«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель КГД Заместитель директора по Директор МБОУ СОШ № 36

\_\_\_\_\_\_\_/Л.А.Плетнева/ УВР МБОУСОШ № 36 \_\_\_\_\_\_\_ /Д.В.Петракова/

Протокол заседания КГД \_\_\_\_\_\_\_\_/И.А.Степанова/ Приказ №\_\_\_\_

№\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 6,7,8,9 классов на 2020-2021 учебный год

Учитель русского языка и литературы:

Л.А.Плетнева

I. Общие положения

Настоящее приложение разработано на основании Письма Минпросвещения России от 19.11. 2020 № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях», Методических рекомендаций Мипросвещения России по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г МБОУ СОШ №36, рабочей программы по предмету «Русский язык»,утв. Педсоветом № 1 от 31.08.2020г., анализа проведенных ВПР на школьном уровне.

Настоящее приложение разработано в целях:

 совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

 корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

I. Изменения рабочей программы по предмету «Русский язык»

1. Планируемые результаты освоения учебного материала.

В 6 классе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые требования | Ученик научится/Ученик получит возможность научиться |
| 2К3 | Формирование навыков проведения морфологического анализа. | Проводить морфологический анализ слова./ Распознавать уровни и единицы языка в их взаимосвязи, освоить базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории языка. |
| 2К4 | Формирование навыков проведения синтаксического анализа. | Проводить синтаксический анализ предложения./Распознавать уровни и единицы языка в их взаимосвязи, освоить базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории языка. |
| 3 | Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога./Осуществлять речевой самоконтроль. |
| 5 |  |  |

Ученик научится:

Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. Проводить орфоэпическийанализ слова;определять местоударного слога.Владениенавыкамиразличныхвидовчтения(изучающим,ознакомительным,просмотровым)иинформационнойпереработкипрочитанного материала;адекватнопонимать текстыразличныхфункционально-смысловых типовречи ифункциональныхразновидностейязыка;анализироватьтекст с точкизрения его темы,цели, основноймысли, основной идополнительнойинформации. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

ааа **Ученик получит возможность научиться:**

В 6 классе:

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, освоение нормпунктуации.

ьььььВ 7 классе:

Проводить словообразовательный анализ слов.

Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава.

Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, определение предложений с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; умение опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдение в речевой практике основных орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка /совершенствование орфографических и пунктуационных умений.

Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.

Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Проводить лексический анализ слова.

В 8 классе:

Соблюдатьизученныеорфографические ипунктуационныеправила. Соблюдатьосновные языковыенормы в устной иписьменной речи;опираться нафонетический,морфемный, словообразовательный иморфологическийанализ в практикеправописания.

Проводить словообразовательный и морфологический анализы слова; проводить синтаксический анализ предложения и словосочетаний. Распознаватьпроизводныепредлоги и союзы взаданныхпредложениях. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.Опознаватьпредложенияосложненнойструктуры;соблюдать основныеязыковыенормы вписьменной речи;опираться награмматико-интонационныйанализприобъяснениирасстановки знаковпрепинания впредложении.Владетьнавыкамиразличных видовчтения (изучающим,ознакомительным, просмотровым) иинформационнойпереработкипрочитанногоматериала. Адекватно пониматьи интерпретироватьпрочитанный текст,находить в текстеинформацию(ключевые слова исловосочетания) вподтверждениесвоего ответа навопрос, строитьречевоевысказывание вписьменной форме сучетом нормпостроения предложения исловоупотребления.Владеть навыкамиразличных видовчтения (изучающим,ознакомительным,просмотровым) и информационнойпереработкипрочитанногоматериала;адекватно пониматьтексты различныхфункционально-смысловых типовречи ифункциональныхразновидностейязыка.

В 9 классе:

Проводить синтаксический анализ предложения.Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила( правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания; правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний). Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

В 7 классе:

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

В 8 классе:

Овладение основными нормами русского литературного языка (орфографическими,

пунктуационными). Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;

проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

В 9 классе:

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.

Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его темы, цели,основной мысли; распознавать и формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления .

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи,анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 |
| Добавить в раздел «Имя существительное» темы : 1.Синтаксический разбор предложения(0,75ч);2. Орфоэпический анализ(0,25 ч);3. Анализ текста. Речевое высказывание в письменной форме(0,5ч);4.Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью (0,5ч);5.Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями(0,5 ч);6. Знаки препинания в сложных предложениях(0,5 ч)7. Знаки препинания в сложных предложениях(0,5ч)Добавить в раздел «Имя прилагательное» : 1.Типы речи(0,5ч)2. Лексическое значение слова(0,5ч);3. Морфологический разбор имени прилагательного (0,25 ч) | Добавить в раздел «Наречие» темы:1. Словообразовательный разбор(0,5 ч);2.Морфологический разбор глагола(0,5 ч);3. Распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава(0,25 ч);4. Тире и место его постановки между подлежащим и сказуемым(0,75ч);5. Предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами. Знаки препинания в предложениях с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами(1ч);6. Анализ текста с точки зрения его основной мысли, адекватное формулирование основной мысли текста в письменной форме(0,5ч);7. Распознавание и адекватное формулирование лексического значения многозначного слова с опорой на контекст,создание устных и письменных высказываний(0,5ч);8. Распознавание стилистической принадлежности слова(0,5ч). | Добавить в раздел**«**Односоставные предложения с главным членом-сказуемым» темы:1. Словообразовательный разбор(0,25ч);2. Морфологический и синтаксический разборы(0,25ч);3. Распознавание и написание служебных частей речи(предлогов,союзов) (0,5ч);4. Грамматические нормы(употребление деепричастий и предлогов) (0,5ч);Добавить в раздел**«**Односоставные предложения с главным членом-подлежащим» темы:1.Деепричастие. Знаки препинания в предложениях с деепричастиями(0,25ч);2. Нахождение ключевых слов и словосочетаний из текста(0,5ч);Добавить в раздел**«**Неполные предложения» темы:1. Знаки препинания в предложении с причастным и деепричастным оборотами(0,25ч)Добавить в раздел«Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения» темы:1. Знаки препинания в предложении с причастным и деепричастным оборотами(0,25ч)2.Объяснение значения пословицы, построение речевого высказывания в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления(0,5ч) | Добавить в раздел«Основные группы сложноподчинённых предложений» темы:1.Синтаксический разбор предложения(0,25ч);2. Не с разными частями речи(0, 5ч);3. Анализ текста с точки зрения его основной мысли, адекватное формулирование основной мысли текста в письменной форме(0, 5ч);4. Н и НН в разных частях речи(0,5ч);5.Грамматические нормы(употребление деепричастий и предлогов(0,25ч);6.Определение подчинительных словосочетаний(0,25ч)7.Виды односоставных предложений(0,5ч);8.Обособленные определения. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями(0,5ч);9. Обособленные обстоятельства. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами(0,5ч). |

**3.Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Корректировкаобразовательногопроцесса порезультатам ВПР |
| Тема |
| 1 | Несклоняемые имена существительные | 1 *(из них 0,25 накоррекцию)* | Синтаксический разбор предложения. |
| 2 | Род несклоняемых имен существительных | 1 *(из них 0,25 накоррекцию)* |
| 3 | Имена существительные общего рода | 1 *(из них 0,25 накоррекцию)* |
| 4 | Морфологический разбор имени существительного | 1 *(из них 0,25 накоррекцию)* | Орфоэпический анализ |
| 5 | Р/р. Письмо  | 1 *(из них 0,5 на**коррекцию)* | Анализ текста. Речевое высказывание в письменной форме. |
| 6 | Не с существительными | 2 *(из них 0,5 на**коррекцию)* | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью |
| 7 | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *–чик (-щик)* | 1 *(из них 0,25 накоррекцию)* | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями |
| 8 | Гласные в суффиксах существительных *–ек* и *-ик* | 1 *(из них 0,25 накоррекцию)* |
| 9 | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных | 1 *(из них 0,25 накоррекцию)* | Знаки препинания в сложных предложениях |
| 10 | Обобщение изученного по теме «Имя существительного» | 1 *(из них 0,25 накоррекцию)* |
| 11 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 *(из них 0,25 накоррекцию)* | Типы речи |
| 12 | ***Описание природы. Сочинение*** | 1 *(из них 0,25 накоррекцию)* |
| 13 | Степени сравнения имен прилагательных | 2 *(из них 0, 5 на**коррекцию)* | Лексическое значение слова |
| 14 | Разряды имен прилагательных по значению. | 1 *(из них 0,25 накоррекцию)* | Морфологический разбор имени прилагательного |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Корректировкаобразовательногопроцесса порезультатам ВПР |
| Тема |
| 1 | Смысловые группы наречий | 2 *(из них 0, 5 на коррекцию)* | Словообразовательный разбор. |
| 2 | Степени сравнения наречий | 2 *(из них 0,5 на коррекцию)* | Морфологический разбор глагола. |
| 3 | Морфологический разбор наре­чия. | 1 *(из них 0,25 на коррекцию)* | Распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава. |
| 4 | Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *о* и | 2 *(из них 0, 5 на коррекцию)* | Тире и место его постановки между подлежащим и сказуемым. |
| 5 | Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. | 1 *(из них 0,25 на коррекцию)* |
| 6 | Одна и две буквы н в наречиях на о и е. | 2 *(из них 0,5 на**коррекцию)* | Предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами. Знаки препинания в предложениях с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами. |
| 7 | Описание действий. Сочинение | 2 *(из них 0,25 на коррекцию)* |
| 8 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. | 1 *(из них 0,25 на коррекцию)* | Анализ текста с точки зрения его основной мысли, адекватное формулирование основной мысли текста в письменной форме. |
| 9 | Буквы о и а на конце наречий. | 2 *(из них 0,5 на коррекцию)* |  Анализ текста с точки зрения его основной мысли, адекватное формулирование основной мысли текста в письменной форме.Распознавание стилистической принадлежности слова. |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Корректировкаобразовательногопроцесса порезультатам ВПР |
| Тема |
| 1 | Виды односоставных предложений. Предложения определенно-личные. | 1 *(из них 0,2 5 накоррекцию)* | Словообразовательный разбор. |
| 2 | Предложения неопределённо-личные. | 1 *(из них 0,2 5 на коррекцию)* | Морфологический и синтаксический разборы. |
| 3 | Сочинение-рассказ. | 1 *(из них 0,5 накоррекцию)* | Распознавание и написание служебных частей речи(предлогов,союзов) |
| 4 | Безличные предложения. | 2 *(из них 0, 5 накоррекцию)* | Грамматические нормы(употребление деепричастий и предлогов) |
| 5 | Назывные предложения. | 1 *(из них 0,25 накоррекцию)* | Деепричастие. Знаки препинания в предложениях с деепричастиями |
| 6 | Р/р. Изложение  | 1 *(из них 0,5 на**коррекцию)* | Нахождение ключевых слов и словосочетаний из текста  |
| 7 | Неполные предложения | 1 *(из них 0,25 накоррекцию)* | Знаки препинания в предложении с причастным и деепричастным оборотами |
| 8 | Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения. | 1 *(из них 0,25 накоррекцию)* |
| 9 | Однородные и неоднородные определения. | 2 *(из них 0,5 накоррекцию)* | Объяснение значения пословицы, построение речевого высказывания в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления |

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Корректировкаобразовательногопроцесса порезультатам ВПР |
| Тема |
| 1 | Сложноподчинённые предложе­ния с придаточными образа дей­ствия и степени. | 1 *(из них 0,2 5 на коррекцию)* | Синтаксический разбор предложения |
| 2 | Сложноподчинённые предложе­ния с придаточнымиместа. | 1 *(из них 0, 5 на коррекцию)* | Не с разными частями речи |
| 3 | ***Р/р. Сжатое изложение*** | 1 *(из них 0, 5 на коррекцию)* | Анализ текста с точки зрения его основной мысли, адекватное формулирование основной мысли текста в письменной форме  |
| 4 | Сложноподчинённые предложе­ния с придаточнымивремени. | 1 *(из них 0, 5 на коррекцию)* | Н и НН в разных частях речи  |
| 5 | Сложноподчинённые предложе­ния с придаточными условия. | 1 *(из них 0,25 на коррекцию)* | Грамматические нормы(употребление деепричастий и предлогов |
| 6 | Сложноподчинённые предложе­ния с придаточными причи­ны | 1 *(из них 0,25 на**коррекцию)* | Определение подчинительных словосочетаний |
| 7 | Сложноподчинённые предложе­ния с придаточными цели. | 1 *(из них 0,5 на коррекцию)* | Виды односоставных предложений |
| 8 | Сложноподчинённые предложе­ния с придаточными сравнительными. | 2 *(из них 0,5 на коррекцию)* | Обособленные определения. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями |
| 9 | Сложноподчинённые предложе­ния с придаточными уступительными. | 1 *(из них 0,5 на**коррекцию)* | Обособленные обстоятельства. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами |