

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №28 имени И.Г.Турищева

Рассмотрено

на Педагогическом совете  
Протокол №1 от 31.08.2020г



УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
№ 28 Белоглинского района»  
М И Ананьев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

обучение (класс) основное общее обучение 6 — 9 класс

Количество часов: 68\_

Уровень базовый

Учитель: Столбова И.В.

Программа разработана на основе:

Программы специальных (коррекционных) образовательных  
учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой.  
Москва.

## **Пояснительная записка**

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

## **Начальный курс физической географии**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и

полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

## **География России**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

## **География материков и океанов**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

### **Государства Евразии**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

**Таблица тематического распределения количества часов по географии в 6-9 классах**

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или	Рабочая

		авторская программа	программа
	<b>6 класс</b> Начальный курс физической географии		
1.	Введение		4
2.	Ориентирование по местности		5
3.	Формы поверхности Земли		4
4.	Вода на Земле		10
5.	План и карта		9
6.	Земной шар		14
7.	Карта России		22
	Всего часов		68
	<b>7 класс</b> География России		
1.	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)		11
2.	Природные зоны России		55
2.1.	Зона арктических пустынь		5
2.2.	Зона тундр		8
2.3.	Лесная зона		18
2.4.	Зона степей		8
2.5.	Зона полупустынь		6
2.6.	Зона субтропиков		2
2.7.	Высотная поясность в горах		8
3	Повторение		2
	Всего часов		68
	<b>8 класс</b> География материков и океанов		
1.	Введение		1
2.	Мировой океан		5
3.	Материки и части света		
3.1.	Африка		12
3.2.	Австралия		8
3.3.	Антарктида		6

3.4.	Северная Америка		9
3.5.	Южная Америка		11
3.6.	Евразия		16
	Всего часов		68
	<b>9 класс</b> География материков и океанов		
<b>I.</b>	<b><i>Государства Евразии</i></b>		45
	Политическая карта Евразии		1
1.	Европа		22
1.1.	Европа. Западная Европа		5
1.2.	Европа. Южная Европа		3
1.3.	Европа. Северная Европа		3
1.4.	Европа. Восточная Европа		11
2.	Государства Азии		22
2.1.	Центральная Азия		5
2.2.	Юго-Западная Азия		8
2.3.	Южная Азия		1
2.4.	Восточная Азия		4
2.5.	Юго-Восточная Азия		4
3.	Россия		6
4.	Свой край		17
	Всего часов		68

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 классов

### Учащиеся должны знать:

- <sup>Л</sup> что изучает география;
- <sup>Л</sup> горизонт, линию и стороны горизонта;
- <sup>А</sup> основные формы земной поверхности;
- <sup>Л</sup> виды водоёмов их различия;
- <sup>А</sup> правила поведения в природе;
- <sup>Л</sup> отличие плана от рисунка и географической карты;
- <sup>А</sup> распределение суши и воды на Земле;
- <sup>Л</sup> материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; <sup>А</sup> Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значения для жизни на Земле
- <sup>х</sup> название географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

### Учащиеся должны уметь:

- <sup>х</sup> определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; <sup>А</sup> делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- <sup>А</sup> читать географическую карту ( условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; <sup>А</sup> показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе.

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 классов

### Учащиеся должны знать:

- <sup>А</sup> положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; <sup>А</sup> пояса освещённости, в которых расположена наша страна; <sup>А</sup> природные зоны России;
- <sup>А</sup> природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- <sup>А</sup> типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- <sup>А</sup> хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; <sup>А</sup> правила поведения в природе;
- <sup>Л</sup> названия географических объектов на территории России, указанные в программе ( по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

### Учащиеся должны уметь:

- <sup>А</sup> показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- <sup>А</sup> устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- <sup>А</sup> делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- <sup>х</sup> принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- <sup>А</sup> выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 классов Учащиеся**

#### **должны знать:**

- <sup>А</sup> географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- <sup>А</sup> границы государственной строй и символику России;
- <sup>А</sup> особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- <sup>А</sup> медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- <sup>А</sup> находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида;
- <sup>А</sup> показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- <sup>А</sup> находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- <sup>А</sup> называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- <sup>А</sup> правильно вести себя в природе;
- <sup>А</sup> выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 классов Учащиеся**

#### **должны знать:**

- <sup>А</sup> Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- <sup>А</sup> особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- <sup>А</sup> названия изученных географических объектов ( по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

#### **Учащиеся должны уметь:**

<sup>А</sup> показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; <sup>А</sup> определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; <sup>А</sup> давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; <sup>А</sup> находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; <sup>А</sup> выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341613

Владелец Шмигельская Ольга Константиновна

Действителен с 13.09.2022 по 13.09.2023