

Белоглинский район, ст. Новолокинская

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №28 имени И.Г.Турищева Белоглинского района»

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 28

от «31» августа 2021 года протокол № 1

Председатель _____ Шмигельская О.К.

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

АДАптированная рабочая программа(вариант 7.1)

По русскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

начальное общее , 4 кл.

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 146 ч.

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы Труфанова Лариса Александровна

Программа разработана в соответствии ООП НОО, утвержденной на педагогическом совете МБОУ СОШ № 28 от 31.08. 2021 протокол № 1,

с учетом АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития от 22 декабря 2015 г. № 4/15

с учетом УМК: программа «Русский язык», Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О., «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2013.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана для обучения в 4 классе и составлена на основе ООП НОО ФГОС МБОУ СОШ №28, АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития от 22 декабря 2015 г. № 4/15

В связи с введением в 4 классе курса ОРКСЭ появилась необходимость перераспределения часов по русскому языку. В 1 полугодии по базисному плану школы отведено по 5 часа в неделю, во 2 полугодии по 4 часа в неделю. в связи с введением в 1 классе учебного предмета «Родной язык (русский)» появилась необходимость перераспределения часов по русскому языку. Во 2 полугодии на «Родной язык (русский)» отводится 7 часов.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 28 всего на изучение учебного предмета «Русский язык» в начальной школе отводится: в 4 классе 146 ч (5/4 ч. в неделю, 34 учебные недели).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

1.Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине —России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2.Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление соперничества, уважения и доброжелательности;

3.Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

4.Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем
- Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную
- Способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
- Умение адекватно понимать причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности
- Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки
- Умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей.
- Умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки,
- Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок
- Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве

Коммуникативные:

- Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию
- Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности
- Умение находить наиболее эффективные способы решения. Умение адекватно использовать речь и речевые средства
- Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»
- Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы
- Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы
- Использование речи для регуляции своего действия. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач
- Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи
- Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников
- Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников
- Готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение

Познавательные:

- Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
- Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- Владение навыком построения логических рассуждений, включающих
- Установление причинно-следственных связей
- Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха
- Понимание причин своего успеха/неуспеха

- Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи
- Умение осуществлять анализ объектов. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей
- Умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях

Предметные результаты

4 класс

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
 - слово, словосочетание и предложение;
- выделять и находить:
 - начальную форму глагола;
 - глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
 - глаголы в формах 1,2,3-го лица;
- решать учебные и практические задачи:
 - определять спряжение глагола;
 - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания:
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые орфограммой);
 - не с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
 - мягкий знак в глаголах с сочетаниями – ться;
 - безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*
- *определять вид глагола;*
- *находить наречие и имя числительное в тексте;*
- *применять правило правописания суффиксов глаголов - ива-, -ыва-, ова-, -ева-;*
- *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
- *применять правило правописания букв а, о на конце наречий;*
- *применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*
- *применять правило слитного и раздельного написания числительных;*
- *применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*
- *письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*

2. Содержание учебного предмета, курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, напи-

сание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика¹. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а*, *но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и*, *а*, *но*.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши*², *ча—ща*, *чу—щу* в положении под ударением;

сочетания *чк—чн*, *чт*, *щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь*, *нож*, *рожь*, *мышь*);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ья*, *-ье*, *-ия*, *-ов*, *-ин*);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

3. Тематическое планирование

4 класс (153ч)

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Развитие речи	1	Повторение. Пишем письма	1	Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных	3
Фонетика и орфоэпия.	1	Повторяем фонетику.	1	Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: – слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;	3

				– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	
Состав слова (морфемика)	1	Повторяем состав слова.	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными задания	3
Орфография и пунктуация	1	Вспоминаем изученные орфограммы	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	3, 2
Развитие речи	1	Повторение. Пишем письма	1	Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных	3
Морфология	1	Повторяем признаки имени существительного	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	3, 4
Орфография и пунктуация	4	Диктант № 1	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки	3, 2

				Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	
		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	4, 3, 2
		Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	3, 2
		Повторение правописания окончаний имен существительных 3 склонения	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	3, 4
Развитие речи	2	Пишем письма	2	Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных	3, 2
Морфология	1	Морфологический разбор имени существительного	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять най-	4

				денные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	
Морфология	1	Морфологический разбор имени существительного	1	Личностные УУД: рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	4, 3
Морфология		Морфологический разбор имени существительного	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	4, 3
Орфография и пунктуация	1	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных Словарный диктант №1	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	3, 2
Развитие речи	1	Рассуждение.	1	Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных	3

Морфология	1	Повторяем признаки имени прилагательного	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	3
Орфография и пунктуация	2	Диктант № 2 по теме «Повторение изученных орфограмм»	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	3
		Анализ допущенных ошибок в диктанте. Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	3, 4
Морфология	2	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	4
		Морфологический разбор имени прилагательного	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки	4, 3

				Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	
Развитие речи	1	Типы текста	1	Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных	3
Орфография и пунктуация	2	Буквы о, ё после шипящих и ц.	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	3, 4
		Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	3
Морфология	1	Повторяем местоимение.	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	3, 4
Орфография и пунктуация	2	Орфограммы приставок.	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять най-	3, 4

				денные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	
		Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	3
Развитие речи	1	Изложение	1	Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных	3, 2
Синтаксис	3	Разбор по членам предложения	1	Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: – слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	4, 3
		Синтаксический разбор предложения	1	Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учи-	4, 3

				<p>теля;</p> <p>– проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	
		Синтаксический разбор предложения	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>– проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>– учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;</p> <p>– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	3, 4
Орфография и пунктуация	1	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	<p>Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: отбирать необходимые источники</p>	4, 3
		Знаки препинания при однородных членах предложения Словарный диктант №2	1	<p>Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приемы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки</p> <p>Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями</p>	3, 2
Синтаксис	1	Синтаксический разбор предложения	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p>	4, 3

				<ul style="list-style-type: none"> – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). 	
Развитие речи	1	Текст.	1	Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных	3, 2
Морфология	2	Глагол.	1	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> – слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). 	4
		Глагол как часть речи	1	Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных	4, 3

Орфография и пунктуация	2	Правописание приставок в глаголах.	1	<p>Регулятивные УУД: контролировать своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки</p> <p>Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями</p>	4
		Правописание не с глаголами	1	<p>Регулятивные УУД: контролировать своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки</p> <p>Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями</p>	4, 2
Развитие речи	1	Изложение.	1	<p>Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p> <p>Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных</p>	2, 3
Морфология	4	Работа над ошибками. Вид глагола.	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). 	3, 2

		Начальная форма глагола	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). 	4
	1	Личные формы глагола	1	<p>Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p>	4
	1	Лицо и число глаголов.	1	<p>Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p>	4
Орфография и пунктуация	3	Диктант № 3		<p>Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного ма-</p>	3, 2

			1	териала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	
		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; Познавательные УУД: анализировать сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	4, 2
		Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; Познавательные УУД: анализировать сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	4, 3
Развитие речи	1	Текст.	1	Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных	3, 1
Орфография и пунктуация	3	Правописание -ться и -тся в глаголах.	1	Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы	4
		Правописание – ться и -тся в глаголах	1	Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы	4, 3

				и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы	
		Правописание –ться и -тся в глаголах	1	Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы	3, 4
Развитие речи	1	Текст.	1	Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных	3, 2
Морфология	4	Спряжение глаголов	1	Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	4
	1	Спряжение глаголов	1	Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	4, 3

	1	Спряжение глаголов	1	Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	4
	1	Спряжение глаголов	1	Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	4, 3
Орфография и пунктуация	3	Правописание глаголов.	1	Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	3
		Диктант № 4 по теме « Глагол».	1	Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	3

		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правописание безударных окончаний глаголов	1	Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации активное участие в работе группы, распределение ролей, умение договариваться друг с другом Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	3, 2
Развитие речи	1	Текст.	1	Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных.	3, 2
Орфография и пунктуация	4	Правописание безударных окончаний глаголов	1	Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	4
	1	Правописание безударных окончаний глаголов	1	Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	4, 3
	1	Правописание безударных окончаний глаголов	1	Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных	3, 4
	1	Правописание безударных окончаний	1	Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; самостоятельно формулировать задание: определять его	3

		глаголов Словарный диктант №3.		цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	
Развитие речи	1	Текст.	1	Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных	2, 1
Орфография и пунктуация	3	Правописание глаголов.	1	Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы	3
		Правописание глаголов	1	Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы	3, 2
		Правописание глаголов	1	Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы	3, 2

Морфология	1	Настоящее время глагола.	1	Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы	4
Орфография и пунктуация	1	Правописание суффиксов глаголов.	1	Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы.	3
Морфология	2	Прошедшее время глагола	1	Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы .	4
		Прошедшее время глагола.	1	Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы	4, 3
Орфография и пунктуация	1	Контрольное списывание по теме «Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	3

Развития речи	1	Изложение.	1	Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных	1, 2
Орфография и пунктуация	2	Правописание суффиксов глаголов	1	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения Познавательные УУД: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации	3
		Диктант №5	1	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения Познавательные УУД: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации .	2, 3
Морфология	1	Будущее время глагола	1	Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	4

Орфография и пунктуация	1	Правописание суффиксов глаголов.	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом; 	3
Морфология	1	Изменение глаголов по временам.	1	<p>Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p>	4
Развитие речи	1	Изложение с элементами сочинения.	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). 	2, 3, 4
Морфология	1	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	<p>Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по хо-</p>	4

				ду его выполнения, самостоятельно оценивать Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	
Орфография и пунктуация	1	Диктант № 6	1	Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	3
Морфология	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Условное наклонение глагола	1	Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных	3, 4
Орфография и пунктуация	2	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени Словарный диктант №4	1	Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	4, 3
		Правописание окончаний	1	Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учи-	3

		чаний глаголов в прошедшем времени		<p>теля;</p> <p>– проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>– учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	
Развитие речи	1	Текст.	1	<p>Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p>	1, 2
Морфология	3	Повелительное наклонение глагола.	1	<p>Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки</p> <p>Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями</p>	4
		Повелительное наклонение глагола.	1	<p>Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки</p> <p>Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями</p>	4, 3
		Словообразование глаголов	1	<p>Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; самостоятельно формулировать задание: определять его</p>	4

				<p>цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p>	
Развитие речи	1	Текст	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p>	1, 2
Морфология	2	Глагол в предложении.	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). 	4
		Глагол в предложении	2	<p>Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки</p> <p>Коммуникативные УУД: критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиции;</p>	4, 3

				понимать точку зрения другого;	
Орфография и пунктуация	2	Правописание глаголов СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ №5	1	Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	3
		Правописание глаголов.	1	Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных .	3
Развитие речи	1	Текст.	1	Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	1, 2
Морфология	2	Морфологический разбор глагола.	2	задачи Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы	4
		Повторение (проверь себя).	1	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по	3

				<p>ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения</p> <p>Познавательные УУД: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации</p>	
Развитие речи	1	Текст.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения</p> <p>Познавательные УУД: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации</p>	1, 2
Морфология	4	Наречие.	1	<p>Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных</p>	4
		Наречие.	1	<p>Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир</p> <p>Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> <p>Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы</p>	4, 3
		Наречие. СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ №6.	1	<p>Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир</p> <p>Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> <p>Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополни-</p>	3

				тельной литературы	
		Как образуются наречия.	1	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	4
Орфография и пунктуация	2	Правописание гласных на конце наречий.	1	Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных	4
		Правописание гласных на конце наречий.	1	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы,	4, 3
Развитие речи	1	Текст.	1	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	1, 2

Морфология	1	Морфологический разбор наречий.	1	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	4
Орфография и пунктуация	3	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных	4, 3
		Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных	3, 4
		Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	3, 2
Развитие речи	1	Текст.	1	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать дру-	2, 1

				гих, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	
Морфология	2	Имя числительное.	1	Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	4
		Имя числительное.	1	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	4, 3
Орфография и пунктуация	1	Диктант № 7 по теме «Гласные на конце наречий»	1	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	3, 2

Морфология	1	Изменение имён числительных Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1	Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	4, 3
Развитие речи	1	Текст.	1	Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных	2, 1
Орфография и пунктуация	3	Слитное и раздельное написание числительных.	1	Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	4
		Правописание мягкого знака в именах числительных.	1	Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	4
		Правописание числительных.	1	Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	4, 3

				<ul style="list-style-type: none"> – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). 	
Развитие речи	1	Текст.	1	Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	2, 1
Орфография и пунктуация	1	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1	Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных	3
Синтаксис	3	Связь слов в предложении. Словосочетание СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ №7	1	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	3, 4
		Словосочетание.	1	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД:	4, 3

				<p>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	
		Слово. Словосочетание. Предложение.	1	<p>Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных</p>	3
Развитие речи	1	Текст.	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>– проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>– учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	2, 3
Орфография и пунктуация	1	Правописание слов в словосочетаниях	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт;</p> <p>самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p>	3

Синтаксис	1	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт;</p> <p>самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p>	4, 3
Орфография и пунктуация	1	Диктант № 8 по теме «Имя числительное».	1	<p>Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки</p> <p>Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями</p>	3
		<p>Правописание словосочетаний</p> <p>Правописание слов в словосочетаниях</p>	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт;</p> <p>самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p>	4, 3
Синтаксис	1	Связь слов в словосочетании. Управление. СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ №8.	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, ис- 	4, 3

				полнителя).	
Орфография и пунктуация	1	Правописание слов в словосочетаниях.	1	Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	3
Синтаксис.	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1	Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	3, 4
Развитие речи	1	Текст.	1	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	2, 3
Орфография и пунктуация	2	Правописание слов в словосочетаниях.	1	Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование	3

				<p>познавательной цели</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями</p>	
		Диктант № 9.	1	<p>Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки</p> <p>Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями</p>	3
Синтаксис	1	Анализ диктанта, работа над ошибками Словосочетание в предложении	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p>	2, 3
Развитие речи	1	Текст.	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). 	2, 3
Синтаксис	2	Различение простых и сложных предложений	1	<p>Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного ма-</p>	4

		Сложное предложение		териала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	
		Как связаны части сложносочинённого предложения	1	Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	4
Орфография и пунктуация	2	Знаки препинания в сложном предложении	1	Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных	4
		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	4, 3
Развитие речи	1	Текст.	1	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	2, 1, 3

				<p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p>	
Синтаксис	1	<p>Как связаны части сложноподчинённого предложения СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ №9</p>	1	<p>Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	4
		<p>Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.</p>	1	<p>Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	4
Развитие речи	1	Текст.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p>	2, 1, 4
Орфография и пунктуация	2	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать дру-</p>	4, 3

		ния. СЛОВАРНЫЙ ДИК- ТАНТ №10		гих, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.	
		Учимся ставить запя- тые между частями сложного предложе- ния	1	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	3, 5
Развитие речи	1	Контрольное изложе- ние	1	Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учи- теля; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, ис- полнителя).	3
Орфография и пунк- туация	1	Диктант №10	1	Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учи- теля; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, ис- полнителя).	3, 2

Синтаксис	1	Анализ диктанта, работа над ошибками Сложное предложение.	1	Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных	2, 3
Развитие речи	1	Текст	1	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы,	2, 1, 3

Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с ЗПР

1. Выставляемые оценки обучающимся с ЗПР не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ в виду значительной неоднородности состава обучающихся по степени дефекта умственной деятельности даже в одном классе, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

2. В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам определенной ступени и реальными возможностями ребенка, связанными со структурой дефекта, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся, воспитанников по категориям:

- с тяжёлыми нарушениями речи;
- с задержкой психического развития.

3. При планировании предполагаемых результатов по освоению рабочих программ по предметам, педагогам необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

1-й уровень:

Обучающиеся, способные в полном объёме освоить адаптированную образовательную программу для обучающихся с ЗПР. Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

2-й уровень:

Обучающиеся, способные освоить адаптированную образовательную программу для обучающихся с ЗПР (с задержкой психического развития) в меньшем объёме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой.

Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Они способны применить правила только при выполнении аналогичного задания, однако каждое измененное задание воспринимается ими как новое.

3-й уровень:

Дети с комплексными нарушениями в развитии и со сложным дефектом, не способные освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в зависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей, под контролем и с помощью взрослого в сопряжённом режиме на самом низком уровне. Прогресс обучающегося отслеживается относительно самого ребёнка.

5. Оценка обучающихся 4 классов школы по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно. Эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, а также педагогом в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

6. В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

7. В школе проверяются и оцениваются все письменные работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития). В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

8. В ходе текущего контроля успеваемости педагоги могут использовать методы (критерии) оценки знаний обучающихся, воспитанников, которые, могут быть прописаны в блоке рабочей программы.

9. Все мероприятия по оценке качества образования в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся согласно годовому учебному плану школы по графику, утвержденному директором.

10. Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую оценку знаний;

- административные мониторинговые исследования;

- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся в рамках областных, региональных исследований качества образования;

11. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:

- за каждую учебную четверть и за год знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметкой.

- основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика.

- при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально- дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником.

12. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к экзамену по трудовому обучению выпускников, освоивших адаптированную образовательную программу для обучающихся с ЗПР (с задержкой психического развития).

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся

1. При оценке письменных работ по предмету письмо и развитие речи следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной- тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка

2. В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

а) За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

3. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

4. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

5. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

6. При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» не ставится.

7. В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с

грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

8. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ в 4-х классах - списывание и диктанты.

9. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

4 класс – 30-35 слов.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей началь-
ных классов МБОУ СОШ № 28
от «30»августа 2021 года № 1

_____ Труфанова Л.А.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Новосельцева Н.Н.
подпись Ф.И.О.
«31»августа 2021 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341613

Владелец Шмигельская Ольга Константиновна

Действителен с 13.09.2022 по 13.09.2023