

Муниципальное образование Белоглинский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 28 имени И.Г. Турищева Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от \_\_\_\_\_ 2021 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_ /О.К.Шмигельская//

Подпись руководителя ОУ      Ф.И.О.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По            немецкому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование ,5-9 класс

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 510 Уровень базовый

Учитель Новичкова Надежда Павловна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

на основе примерной программы по немецкому языку ФГОС НОО (сайт [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru))

с учетом УМК .

1.И.Л. Бим, Л.И.Рыжова,5 класс : учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение,2021г.

2. И.Л. Бим, ЛВ. Садомова, Л.М.Санникова,6класс : учебник для общеобразовательных учреждений,М.: Просвещение,2017г.

3. И.Л. Бим, Л.В.Садомова,7 класс, учебник для общеобразовательных учреждений,М.: Просвещение,2019г.

4. И.Л. Бим, Л.В.Садомова,Ж.Я.Крылова,Л.М. Санникова,А.С.Картова,Л.А.Чернявская 8,9 классы,учебник для общеобразовательных учреждений,М.: Просвещение,2019г.

**2021г.**

Рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных учреждений и составлена

- в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; **( с изменениями и дополнениями 29.12.2014г, 31.12.2015г.)**

-на основе Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС МБОУ СОШ №28, протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Курс обучения немецкому языку в основной школе (5–9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования сталавозможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Поэтому роль владения иностранным языком/иностранными языками, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

Обучение немецкому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и

общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком, языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа – вторая ступень общего среднего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

## **РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении **иностранного языка**, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; умение представлять свою страну в процессе общения с иностранными партнёрами; познание богатства родного языка в сопоставлении с изучаемым иностранным языком;

*гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, в том числе расовой, социальной, гендерной, и др.; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном, многоязычном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в том числе с представителями стран изучаемого языка, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

*духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора на примере реальных людей и литературных героев из произведений художественной литературы на изучаемом иностранном языке; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; стремление к развитию собственной речевой культуры, к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, говорящих на изучаемом иностранном языке;

*эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства (литературе, кино, изобразительному искусству, музыке разных жанров и др.), традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

*ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой, в том числе иноязычной, и читательской культурой как средством познания мира; сформированность мотивации к изучению иностранных языков, стремления к совершенствованию своего уровня владения изучаемым иностранным языком; овладение основными навыками исследовательской деятельности с использованием источников информации на изучаемом иностранном языке, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку, в том числе, языковую в ситуации коммуникативного взаимодействия, и такого же права другого человека;

*трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого иностранного языка; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности, в том числе возможностей социальной и профессиональной самореализации средствами иностранного языка, и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных/общественных интересов и потребностей/возможностей, предоставляемых владением иностранным языком;

*экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий

для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности, в том числе международной, с использованием знания иностранного языка.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды на основе опыта знакомства с особенностями культуры стран изучаемого иностранного языка;

— потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей; планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

— способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

12) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира.

13) развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

14) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

15) развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

16) развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

17) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с

образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Предметные результаты должны будут отражать:**

#### **в коммуникативной сфере:**

- **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

#### *говорении:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### *аудировании:*

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

*чтении:*

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);



- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• ***социокультурная компетенция:***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• ***компенсаторная компетенция:***

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

#### **в ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

#### **в трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд;

#### **в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

#### **в физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Планируемые результаты изучения учебного предмета 5класс

Представленная программа обеспечивает достижение:

*1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

*2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

*3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.*

- элементарные представления о культурном достоянии стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

*4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- опыт

самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

*5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

• ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

• потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

• опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

• *навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;*

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор

*6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

*7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

- ценностное отношение к природе;

- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

*В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:*

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

*Пятиклассник получит возможность:*

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

**В говорении** научится:

• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

• рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

• кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

• выразить отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** научится:

• понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

• понимать основную информацию услышанного;

• извлекать конкретную информацию из услышанного;

• понимать детали текста;

• вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

• понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;

• использовать контекстуальную или языковую догадку;

• не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

• по транскрипции;

• с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

• написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

• с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

• основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

• с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником (объем 20-30 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

- *писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

## **Раздел 2.Содержание учебного предмета**

### **5 класс (102 часа)**

**Повторительный курс «Здравствуй, 5 класс!»** Формирование навыков говорения. Повторение грамMAT. явления: спряжение глаголов в настоящем времени. Формирование навыков аудирования. Формирование навыков чтения. Обучение говорению по опорам. Повторение грамматического явления: прошедшее время перфект. Развитие диалогической речи. Образование степеней сравнения прилагательных **.(8ЧАСОВ).**

**«Старый немецкий город. Что в нём?»** Введение новой лексики. Тренировка лексических единиц в речи . Повторение грамматического явления: отриц . нет(nicht/kein). Формирование навыков письма. Обучение говорению по опорам. Обучение диалогической речи . Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест. Работа над ошибками**(9ЧАСОВ)**

**«В городе. Кто здесь живёт?»** Введение новой лексики . Тренировка лексических единиц в речи .Введение грамматического явл: указательные мест-я этот/ тот. Формирование навыков говорения.

Совершенствование орфографических навыков Формирование навыков чтения. Формирование навыков аудирования. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест**(9ЧАСОВ)**

**«Улицы города. Какие они?» .?»** Введение новой лексики Тренировка лексических единиц в речи .Активизация лексических единиц в речи. Формирование навыков аудирования. Обучение монологической речи на ситуативной основе . Контроль монологической речи. Формирование орфографических навыков. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико - грамматический тест.**(9ЧАСОВ)**

**«Где и как живут люди?» .?»** Введение новой лексики Тренировка лексических единиц в речи. Склонение существительных в дательном падеже. Работа над грамматикой. Совершенствование орфографических навыков Формирование навыков поискового чтения.

Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков аудирования. Обучение диалогической речи по образцу. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико – грамматический тест. Работа над ошибками(12ЧАСОВ)

«Дома у Габи. Что мы здесь видим?» Введение новой лексики Тренировка лексических единиц в речи. Совершенствование навыков аудирования. Обучение монологической речи по опорам. Контроль монологической речи .Формирование навыков чтения. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование навыков письма. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико – грамматический тест. Работа над ошибками(11ЧАСОВ)

«Как выглядит город Габи в разное время года?» Введение новой лексики. Совершенствование навыков чтения. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков поискового чтения Образование и употребление порядковых числительных. Совершенствование навыков письма. Формирование навыков аудирования. Соверш навыков в устной речи. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико – грамматический тест. Работа над ошибками(11ЧАСОВ)

«Большая уборка в городе. Хорошая идея!» Введение новой лексики. Совершенствование навыков поискового чтения. Повторение модальных глаголов( müssen , sollen.) Активизация лексических единиц в речи. Предлоги дательного падежа. Повторение суц-х в винительном падеже. Повторение: степени сравнения прилагательных. Совершенствование навыков устной речи. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико – грамматический тест. Работа над ошибками(11ЧАСОВ)

«В город снова приезжают гости». Введение новой лексики. Активизация лексических единиц в речи. Инфинитивный оборот «для того, чтобы» um ... zu +Infinitiv. Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование навыков поискового чтения. Развитие навыков аудирования. Предлоги дат. и вин. падежей. Тренировка навыков устной речи. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико – грамматический тест. Работа над ошибками(11ЧАСОВ)

«Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник» Совершенствование навыков аудирования. Предлоги винительного падежа. Совершенствование навыков чтения. Активизация лексических единиц в речи. Тренировка навыков устной речи. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико – грамматический тест. Обучение монологической речи. Контроль монологической речи. Обобщающее повторение(11ЧАСОВ)

### Раздел 3. Тематическое планирование

#### 5класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Повторительный курс «Здравствуй, 5 класс!»	8	Формирование	1	Рассказывать о себе и своей семье ассоциограмму.



		навыков говорения.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять рассказы о лете и лет</li> <li>• Расспрашивать собеседника о нём</li> </ul>
		Повторение грамматического явления: спряжение глаголов в настоящем времени.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выслушивать сообщение собеседника и отвечать на вопросы по этому сообщению.</li> <li>• Понимать основное содержание сообщений в диалогах.</li> <li>• Выделять основную мысль в восприятии диалогов.</li> <li>• Инсценировать прослушанные диалоги.</li> </ul>
		Формирование навыков аудирования	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты с полным пониманием содержания.</li> <li>• Выразить своё мнение о прочитанном.</li> </ul>
		Формирование навыков чтения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбрать проект, наметить план</li> </ul>
		Обучение говорению по опорам.	1	
		Повторение грамматического явления: прошедшее время перфект	1	
		Развитие диалогической речи	1	
		Образование степеней сравнения прилагательных	1	
«Старый немецкий город. Что в нём?»	9	Введение новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать, воспроизводить и употреблять также в устной речи лексические единицы в общении по теме «Город».</li> <li>• Употреблять слова и словосочетания</li> </ul>
		Тренировка лексических единиц в речи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать лексику по темам</li> <li>• Осмысливать фонетические и словообразовательные процессы в немецком языке.</li> </ul>
		Повтор граммат	1	

		явления: отрицания nicht/kein		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать образование</li> <li>• Использовать в речи существительных</li> <li>• Возражать, используя отрицания</li> </ul>
		Формирование навыков письма	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять отрицания kein и nicht</li> </ul>
		Обучение говорению по опорам	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать достопримечательности</li> <li>• Выразить своё мнение в отношении</li> </ul>
		Обучение диалогической речи	1	
		Повторение лексического и грамматического материала	1	
		Лексико- грамматический тест	1	
		Работа над ошибками	1	
«В городе. Кто здесь живёт?»	9	Введение новой лексики .	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать для семантизации лексики</li> <li>• Определять значение новых слов</li> </ul>
		Тренировка лексических единиц в речи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять новую лексику для</li> <li>• Использовать указательные местоимения: dieser, jenes, jene.</li> </ul>
		Введение грамматических явлений: указательные местоимения этот/ тот	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить, сопоставлять предметы</li> <li>• Осмыслить словосложение как одну часть речи</li> </ul> <p>Называть и описывать животных, растения, предметы.</p>
		Формирование навыков говорения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить дополнительную информацию на уроке и в работе над проектом</li> </ul>

		Совершенствование орфографических навыков	1	<p><i>Повторить</i> лексику по темам «Про жителей города», «Животные в городе».</p> <p><i>Выполнить</i> упражнения из учебника.</p>
		Формирование навыков чтения	1	
		Формирование навыков аудирования	1	
		Повторение лексического и грамматического материала	1	
		Лексико-грамматический тест	1	
«Улицы города. Какие они?»	9	Введение новой лексики	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Находить</i> в словаре нужные слова.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения из отдельных слов.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</li> <li>• <i>Описывать</i> рисунок, используя изученную лексику.</li> <li>• <i>Составлять</i> пары слов с противоположным значением.</li> </ul> <p><i>Читать</i> текст с пропусками и <i>придумать</i> предложения к общей теме текста).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Распрашивать</i> собеседника о содержании текста с опорой на рисунок и прослушанный текст.</li> </ul> <p><i>Повторять</i> лексику и грамматику.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выполнять</i> упражнения из учебника.</li> <li>• <i>Работать</i> над выбранным проектом.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> материал предыдущих уроков.</li> </ul>
		Тренировка лексических единиц в речи	1	
		Активизация лексических единиц в речи	1	
		Формирование навыков аудирования	1	
		Обучение монологической речи на ситуативной основе	1	
		Контроль монологической речи.	1	

		Формирование орфографических навыков	1	
		Повторение лексического и граммат материала	1	
		Лексико - грамматический тест	1	
«Где и как живут люди?»	12	Введение новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семантизировать новые слова по</li> <li>• Проверять понимание новых слов</li> </ul>
		Тренировка лекс единиц в речи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть немецкие адреса.</li> <li>• Указывать на местоположение об</li> </ul>
		Склонение существительных в дат падеже	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть различные типы домов</li> <li>• Составлять предложения из гото</li> </ul>
		. Работа над грамматикой	1	<p>Слушать рифмовку с аудионосите</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать рифмовку вслух, соблю</li> </ul>
		Совершенствовани е орфографических навыков	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с пропусками вслух предложений.</li> <li>• Читать и инсценировать диалог</li> </ul>
		Формирование навыков поискового чтения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с полным понимани</li> <li>выборочного перевода.</li> <li>• Высказывать своё мнение по л</li> </ul>
		Совершенствовани е навыков аудирования	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>аргументов в тексте</li> </ul> <p>Называть некоторые архитекту</p>
		Совершенствовани е навыков в устной речи	1	<p>городов</p>
		Обучение диалогической	1	

		речи по образцу		
		Повторение лексического и граммат материала	1	
		Лексико – граммат тест	1	
		Работа над ошибками	1	
«Дома у Габи. Что мы здесь видим?»	11	Введение новой лексики.	1	<p><i>Читать</i> текст с пропусками, <i>совершать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшой рисунок.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о семье Габи, используя</li> <li>• <i>Определять</i> значение новых слов словаря.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием содержание</li> <li>• <i>Слушать</i> стихотворение в записи <i>внимание</i> на интонацию.</li> <li>• <i>Понимать</i> содержание диалога при</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i></li> </ul> <p><i>Участвовать</i> в ролевой игре и <i>раскрасить</i> Роби и Маркуса в дом Габи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> различные комнаты в</li> </ul>
		Тренировка лекс единиц в речи	1	
		Совершенствование навыков аудирования	1	
		Обучение монологической речи по опорам	1	
		Контроль монологической речи	1	
		Формирование навыков чтения	1	
		Совершенствование навыков говорения	1	
		Совершенствование навыков	1	

		письма		
		Повторение лексического и граммат материала	1	
		Лексико – граммат тест	1	
		Работа над ошибками	1	
«Как выглядит город Габи в разное время года?»	11	Введение новой лексики	1	<p><i>Воспринимать</i> текст в аудиозаписи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировку</i></li> </ul>
		Совершенствование навыков чтения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> рисунки, используя незнакомую лексику</li> <li>• <i>Семантизировать</i> незнакомую лексику при переводе.</li> </ul>
		Активизация лексики в речи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> новые слова при сообщении информации</li> <li>• <i>Переводить</i> словосочетания с русского на немецкий язык («Город Габи в разное время года»).</li> </ul>
		Совершенствование навыков поиска чтения	1	<p><i>Воспринимать</i> на слух строки немецкого текста и русского перевода, соответствия немецкого текста и русского перевода</p>
		Образование и употребление порядковых числительных	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> в речи порядковые числительные</li> <li>• <i>Воспринимать</i> на слух небольшой текст с порядковыми числительными</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> своего речевого партнера о порядке событий</li> <li>• <i>Воспринимать</i> диалог в аудиозаписи</li> </ul>
		Совершенствование навыков письма	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> в группах диалог вместе с партнером</li> </ul> <p><i>Писать</i> правильно новые слова.</p>
		Формирование навыков аудирования	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по темам</li> <li>• <i>Описывать</i> город в любое время года</li> <li>• <i>Читать</i> текст с выбором необходимой информации</li> </ul>
		Совершенствование навыков в	1	

		устной речи		• <i>Использовать</i> полученную из тек
		Повторение лексического и граммат материала	1	
		Лексико – граммат тест	1	
		Работа над ошибками	1	
«Большая уборка в городе. Хорошая идея!»	11	<b>Введение новой лексики.</b>	1	• <i>Семантизировать</i> самостоятельно (контекст).
		Совершенствовани е навыков поискового чтения	1	• <i>Читать</i> текст, осуществляя выбо • <i>Воспринимать</i> на слух диалог, чит • <i>Употреблять</i> модальные глаголы
		Повторение модальных глаголов müssen , sollen	1	• <i>Обсуждать</i> информацию, пол вопросов • <i>Совершенствовать</i> фонетические различные рифмовки и стихотворен • <i>Работать</i> над диалогами в групп о прочитанном. • <i>Разучить</i> рифмовку, осмысливая произношение.
		Активизация лексических единиц в речи	1	• <i>Употреблять</i> в речи степен исключения из правил.
		Предлоги дательного падежа	1	
		Повторение сущ-х в винительном падеже	1	<i>Читать</i> пожелания немецких <i>комментировать</i> их высказывания
		Повторение: степени сравнения	1	

		прилагательных		
		Совершенствовани е навыков устной речи	1	
		Повторение лексического и грамматического материала	1	
		Лексико – грамматический тест	1	
		Работа над ошибками	1	
<b>«В город снова приезжают гости».</b>	11	Введение новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать фонетические</li> <li>• Читать текст и использовать его</li> <li>• Составлять предложения по под</li> <li>• Употреблять глагол brauchen с су</li> <li>• Отвечать на вопросы по теме «П</li> <li>• Переводить предложения с инфин</li> <li>• Слушать в аудиозаписи и читать</li> <li>• Читать и инсценировать диалог</li> <li>• Догадываться о значении одноко</li> <li>• Разыгрывать сценки «Школьники</li> <li>• Рассказывать «инопланетянам» с</li> </ul>
		Активизация лексических единиц в речи	1	
		Инфинитиворо т «Для того, чтобы»	1	
		Совершенствовани е навыков аудирования	1	
		Совершенствовани е навыков поискового чтения	1	
		Развитие навыков	1	



		аудирования		
		Предлоги дательного и винительного падежей	1	
		Тренировка навыков устной речи	1	
		Повторение лексического и грамматического материала	1	
		Лексико – грамматический тест	1	
		Работа над ошибками	1	
<b>«Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник»</b>	11	Введение новой лексики по теме	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Делать презентацию</i> своих проектов (с изображением города и т. д.) с опорой на текст.</li> <li>• <i>Описывать</i> город своей мечты.</li> </ul>
		Совершенствовани е навыков аудирования	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст и отвечать на вопросы о его содержании.</li> <li>• <i>Выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания.</li> </ul>
		Предлоги винительного падежа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> в речи предлоги с Dativ и Akkusativ</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> о подготовке проекта.</li> </ul>
		Совершенствовани е навыков чтения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Писать</i> приглашения на праздники.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> лексику по контексту.</li> </ul>

Активизация лексич единиц в речи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушать</i> мини-диалоги с аудиона...</li> <li>• <i>Подготовить</i> выступление от лица... использованием ключевых слов.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> работы, выполненные...</li> <li>• <i>Описывать</i> рисунок «За празднич...</li> </ul>
Тренировка навыков устной речи	1	
Повторение лексического и грамматического материала	1	
Лексико – грамматический тест		
Обучение монологической речи	1	
. Контроль монологической речи	1	
Обобщающее повторение	1	

**Итого 102ч.**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

(6 класс)

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик

### **научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

### **Шестиклассник получит возможность научиться:**

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты *коммуникативные умения* по видам речевой деятельности.

### **В говорении ученик научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

***Шестиклассник получит возможность научиться:***

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании ученик научится:**

- понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

***Шестиклассник получит возможность научиться:***

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:**

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

**Шестиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:**

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- **Шестиклассник получит возможность научиться:**

-читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

-читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые

распространенные предложения с однородными членами;

-понимать внутреннюю организацию текста и определять:

-главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

-хронологический/логический порядок;

-причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и

грамматических средств;

-читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного текста;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного текста;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

***В письме*** научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

**Шестиклассник получит возможность научиться:**

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

## Содержание учебного предмета

### 6 класс

**«Здравствуй, школа!»** Повторение диалогов по темам «Знакомство», «Встреча». Неопределенные и определенные артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Повторение лексики классного обихода. Беседа о городе, людях и профессиях с опорой на таблицу(8час)

**«Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?»** Введение новой лексики по теме.

Обучение поздравлению с началом учебного года. Чтение высказываний школьников о начале учебного года. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени. Обучение выражать свое мнение, что тебя радует, а что огорчает в связи с началом учебного года. Чтение текста о начале учебного года в Германии. Чтение текста с использованием сносок и картинок о начале учебного года в других странах. Повторение образования и употребления прошедшего времени перфект. Составление диалога по теме «Мои каникулы». Контроль диалогической речи по теме «Мои каникулы». Обучение высказываться о своих летних каникулах и о начале учебного года. Контроль монологического высказывания по теме «Начало учебного года»(14 час)

**«За окном листопад»** Введение новой лексики по теме «Осень». Чтение текстов с пониманием прочитанного. Описание погоды осенью. Выразительное чтение стихотворения «Осень». Знакомство с правилами словообразования сложных существительных. Употребление перфекта с глаголами сильного спряжения. Тренировка употребления перфекта в упражнениях. Обучение чтению текста с пропущенными буквами. Контроль чтения по теме «Осень». Контроль аудирования по теме «Осень». Контроль говорения по теме «Осень». Обучение рассказу о своих занятиях в школе и дома, употребляя перфект. Чтение текста - загадки с полным пониманием прочитанного. Обучение высказыванию по теме «Сбор урожая». Степени сравнения прилагательных. Обучение чтению с опорой на картинки. Чтение диалога по ролям и составление аналогичного. Контроль диалогической речи по теме «В магазине». Обучение навыкам аудирования с кратким пересказом услышанного рассказа. Составление кроссвордов по теме «Осень»(14 час)

**«Немецкие школы. Какие они»** Введение новой лексики по теме. Чтение микротекстов с полным пониманием прочитанного и ответы на вопросы. Обучение описанию школьного здания. Чтение текста с использованием сносок и картинок о начале учебного года в других странах. Составление рассказа «Моя школа». Контроль монологического высказывания о своей школе. Чтение диалогов по ролям. Составление и инсценировка диалогов по теме «Моя школа». Лексико-грамматический тест по теме «Немецкие школы. Контроль чтения по теме «Школа».(14 час)

**«Что делают наши немецкие друзья в школе»** Введение новой лексики по теме. Чтение микротекстов с полным пониманием прочитанного и ответы на вопросы. Обучение описанию школьного здания. Употребление прошедшего времени перфект глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Обучение чтению микротекстов, вставляя нужный глагол в перфект. Обучение чтению с извлечением основной информации. Обучение рассказывать о немецкой школе. Составление рассказа «Моя школа». Контроль монологического высказывания о своей школе. Чтение диалогов по ролям. Составление и инсценировка диалогов по теме «Моя школа». Лексико-грамматический тест по теме «Немецкие школы. Контроль чтения по теме «Школа». Контроль аудирования по теме «Школа». Контроль говорения по теме «Школа»(14 час)



**«Один день нашей жизни. Какой он»** Введение лексики по теме Беседа о расписании уроков. Контроль умения рассказывать о своем расписании уроков. Обучение чтению диалога о любимом предмете с полным пониманием прочитанного. Обучение рассказу о своем любимом предмете. Обучение называть время с использованием часов. Контроль умения называть время. Прошедшее время претеритум. Три основные формы глагола. Тренировка в употреблении претеритум в упражнениях. Употребление предлогов с дательным падежом. Чтение диалогов по ролям и ответы на вопросы. Обучение аудированию шуток и анекдотов с пониманием основного содержания. Чтение текста с подстановкой пропущенных слов. Обучение чтению сказки с высказыванием своего мнения. Составление кроссвордов по теме. Лексико-грамматический тест по теме «Учебные предметы»\*(14 час)

**«Коллективная поездка классом по Германии. Разве это не здорово?»**

Введение лексики по теме. Чтение письма с пониманием основного содержания. Работа с картой Германии. Чтение-микротекстов о достопримечательностях Берлина. Контроль умения рассказывать о достопримечательностях Берлина. Чтение текста о Фракфурте-на-Майне с выбором заданной информации. Прошедшее время перфект глаголов движения. Предлоги с дательным и винительным падежом. Обучение рассказу о том, где побывал, что увидел. Обучение ориентироваться в незнакомом городе. Обучение понимать тексты на слух и угадывать города по описанию. Обучение читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы. Чтение текстов и краткий пересказ прочитанного. Контроль монологического высказывания по теме «Города Германии». Лексико-грамматический тест по теме(14 час)

**« В конце учебного года-веселый маскарад»** Введение лексики по теме «Одежда». Чтение объявления с полным пониманием прочитанного. Будущее время футурум. Обучение рассказывать об одежде сказочных персонажей. Контроль аудирования по теме «Одежда». Контроль чтения по теме «Одежда». Контроль говорения по теме «Одежда». Резервный урок. Резервный урок(10 час)

## Тематическое планирование

### 6 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
«Здравствуй, школа!»	8	Повторение изученного в 5 классе.	1	• <i>Рассказывать</i> о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте).
		Повторение диалогов по темам «Знакомство»,	1	• <i>Рассказывать</i> о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по

		«Встреча».		теме.
		Неопределенные и определенные артикли.	1	• <i>Давать оценку</i> увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung nach ...“.
		Порядок слов в простом повествовательном предложении.	1	• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «Встреча на улице».
		Беседа о городе, людях и профессиях с опорой на таблицу.	1	• <i>Использовать</i> речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи
		Обучение аудированию	1	
		Обучение монологической речи	1	
		Контроль монологической речи	1	
«Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?»	14	Введение новой лексики по теме	1	<i>Поздравлять</i> одноклассников с началом учебного года.
		Обучение поздравлению с началом учебного года.	1	• <i>Употреблять</i> в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen.
		Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени.	1	• <i>Составлять</i> предложения, используя лексику из подстановочного упражнения.
		Обучение выражать свое мнение, что тебя радует, а что огорчает в связи с началом учебного года.	1	• <i>Знакомиться</i> с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой.
		Чтение текста о начале учебного года в Германии.	1	• <i>Работать</i> над словом – <i>анализировать</i> его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами,
		Чтение текста с использованием сносок и картинок о начале учебного года в других странах.	1	<i>использовать</i> способы запоминания слов и систематизации лексики
		Повторение образования и употребления прошедшего времени перфект.	1	<i>Читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу содержания прочитанного.
		Работа над проектом «Мои каникулы».	1	• <i>Читать</i> текст в форме письма другу, используя комментарий.
		Составление диалога по теме «Мои каникулы».	1	• <i>Читать</i> текст о начале учебного года в Германии и <i>делать иллюстрации</i> к тексту.
		Контроль диалогической речи по теме «Мои каникулы».	1	
Обучение высказываться о своих летних каникулах и о начале учебного года.	1			

		Контроль монологического высказывания по теме «Начало учебного года».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.</li> </ul>
		Обобщающее повторение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного</li> <li>• <i>Читать</i> микродиалоги в парах и <i>делать выводы</i> о правилах образования Perfekt слабых глаголов.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку.</li> <li>• <i>Описывать</i> рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения в Perfekt из отдельных компонентов.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям и инсценировать его.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию диалога.</li> <li>• <i>Характеризовать</i> первую учительницу, какой она должна быть</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>заполнять</i> речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами</li> </ul>

				<p>из диалога • <i>Систематизировать</i> лексику по теме „Schulbeginn“ и <i>употреблять</i> её в сочетании с другими словами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> словосложение как один из способов словообразования.</li> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику для решения коммуникативных задач: <i>давать оценку</i> происходящим событиям, <i>высказывать своё мнение</i> о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим.</li> <li>• <i>Вести диалог</i> – обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием содержания, а также <i>извлекать</i> нужную информацию</li> </ul> <p><i>Читать</i> страноведческий текст с опорой на карту Германии и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного из текста</p>
«За окнами листопад»	14	Введение новой лексики по теме «Осень».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> знания об образовании Partizip II слабых глаголов.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> предложения с сильными глаголами в Perfekt.</li> <li>• <i>Узнать</i> из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов.</li> <li>• <i>Употреблять</i> Perfekt сильных глаголов в речи.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания об употреблении глагола sein в Präteritum</li> <li><i>Систематизировать</i> лексику на основе</li> </ul>
		Чтение текстов с пониманием прочитанного.	1	
		Знакомство с правилами словообразования сложных существительных.	1	
		Употребление перфекта с глаголами сильного спряжения.	1	
		Тренировка употребления перфекта в упражнениях.	1	
		Контроль аудирования по теме «Осень».	1	

		Обучение монологической речи по теме «Осень».	1	ассоциативных связей, слоообразования. • <i>Расспрашивать</i> о том, что ученики делали на уроках в школе. <i>Употреблять</i> в речи Perfekt слабых и сильных глаголов. • <i>Вести диалог и составлять диалог</i> по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов». • <i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и наречий и <i>употреблять</i> их в речи. • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации• <i>Познакомиться</i> с традицией изготовления осенью бумажных змеев. • <i>Разучить</i> песню „Mein Drachen“
		Контроль монологической речи по теме «Осень» .	1	
		Чтение текста - загадки с полным пониманием прочитанного.	1	
		Степени сравнения прилагательных.	1	
		Работа над грамматикой.	1	ассоциативных связей, слоообразования. • <i>Расспрашивать</i> о том, что ученики делали на уроках в школе. <i>Употреблять</i> в речи Perfekt слабых и сильных глаголов. • <i>Вести диалог и составлять диалог</i> по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов». • <i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и наречий и <i>употреблять</i> их в речи. • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации• <i>Познакомиться</i> с традицией изготовления осенью бумажных змеев. • <i>Разучить</i> песню „Mein Drachen“
		Обучение чтению с опорой на картинки.	1	
		Лексико-грамматический тест	1	
		Обобщающее повторение	1	
«Немецкие школы. Какие они?»	14	Введение новой лексики по теме.	1	• <i>Использовать</i> новую лексику в ответах на вопросы по теме. • <i>Выразить собственное мнение</i> о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца. • <i>Догадываться</i> о значении новых слов по контексту. • <i>Описывать</i> изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении. • <i>Употреблять</i> новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи. <i>Читать</i> текст, осуществляя поиск
		Чтение микротекстов с полным пониманием прочитанного и ответы на вопросы	1	
		Обучение описанию школьного здания.	1	
		Употребление прошедшего времени перфект глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	1	
		Обучение чтению микротекстов, вставляя нужный глагол в перфект.	1	
		Обучение чтению с извлечением основной информации.	1	
		Обучение рассказывать о немецкой школе.	1	

	Работа над проектом «Моя школа»	1	<p>значимой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выражать мнение, суждение</i> по поводу прочитанного.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного.</li> <li>• <i>Давать оценку</i> своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Выполнять</i> тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.</li> <li>• <i>Готовить</i> иллюстрации к тексту• <i>Использовать</i> возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку.</li> <li>• <i>Читать</i> небольшой текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы, используя Genitiv существительных.</li> <li>• <i>Самостоятельно вывести</i> правило употребления Genitiv.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания о склонении существительных.</li> <li>• <i>Описывать</i> различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе».</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по теме «Школа</li> </ul>
	Защита проектов.	1	
	Составление рассказа «Моя школа».	1	
	Контроль монологического высказывания о своей школе.	1	
	Чтение диалогов по ролям.	1	
	Составление и инсценировка диалогов по теме «Моя школа»	1	
	Лексико-грамматический тест по теме «Немецкие школы.Какие они?».	1	

				<p>моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать</i> текст со слуха и <i>подбирать</i> подписи к рисункам.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> слова, заполняя пропуски буквами.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах.</li> <li>• <i>Читать, определять</i> в тексте и <i>переводить</i> предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов.</li> <li>• <i>Читать</i> диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных.</li> <li>• <i>Употреблять</i> артикли в правильной форме</li> <li>• <i>Находить</i> в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках.</li> <li>• <i>Описывать</i> рисунки с изображением классных комнат в немецких школах.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на географическую карту</li> </ul>
«Что наши немецкие друзья делают в школе?»	14	<b>Введение лексики по теме.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.</li> </ul>
		Беседа о расписании уроков.	1	
		Контроль умения рассказывать о своем расписании уроков	1	
		Обучение чтению полилога о любимом предмете с	1	

	полным пониманием прочитанного.			
	Обучение рассказу о своем любимом предмете.	1		
	Прошедшее время претеритум.	1		
	Три основные формы глагола	1		
	Тренировка в употреблении претеритум в упражнениях.	1		
	Употребление предлогов с дательным падежом.	1		
	Чтение диалогов по ролям и ответы на вопросы.	1		
	Обучение аудированию шуток и анекдотов с пониманием основного содержания.	1		
	Чтение текста с подстановкой пропущенных слов.	1		
	Лексико-грамматический тест по теме.	1		
	Обобщающее повторение.	1		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Определять</i> значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов.</li> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику в подстановочном упражнении.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту.</li> <li>• <i>Вычленять</i> новые слова из контекста и <i>записывать</i> их в словарные тетради.</li> <li>• <i>Познакомиться</i> с особенностями спряжения глагола dürfen и <i>употреблять</i> его в речи.</li> <li><i>Использовать</i> предлоги с Dativ и Akkusativ в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> описание классной комнаты Йорга и <i>изображать</i> на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>анализировать</i> предложения с глаголами в Präteritum.</li> <li>• <i>Делать обобщения</i> и <i>выводить правила</i> образования Präteritum.</li> <li>• <i>Заучивать</i> три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“</li> <li><i>Различать на слух</i> глаголы типа stehen – stellen и т. д.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> указания на время и выбор соответствующей иллюстрации.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> короткие юмористические рассказы и <i>выполнять</i></li> </ul>



			<p>тестовые задания с целью контроля понимания услышанного.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшие тексты и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного</li> <li>• <i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>выбирать</i> слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти».</li> <li>• <i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>подбирать рифму</i> по смыслу (вместо пропусков в предложении).</li> <li>• <i>Читать вслух</i> стихотворение, <i>проверять</i> понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием текст, <i>разыгрывать</i> ситуацию «Расследование комиссара Книпеля».</li> <li>• <i>Участвовать</i> в групповом обсуждении происшествия и <i>выдвигать</i> свои версии.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог.</li> <li>• <i>Вести диалог</i> – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы анкеты.</li> <li>• <i>Узнавать</i> у собеседника, который час.</li> <li>• <i>Давать совет, предлагать</i> что-либо, используя данные слова и словосочетания.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием и <i>давать оценку</i> прочитанного.</li> <li>• <i>Выучить</i> стихотворение и <i>сказать</i>, почему ученик любит сказку.</li> </ul>
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> сказку по частям с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы</li> </ul>
«Один день нашей жизни. Какой он?»	14	Введение лексики по теме.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> подписи под рисунками, семантизируя новую лексику.</li> <li>• <i>Сопоставлять</i> новую лексику с русскими эквивалентами.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> предлоги с Dativ и <i>употреблять</i> их в р• <i>Употреблять</i> в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы).</li> <li>• <i>Читать</i> текст, <i>вспоминать</i> названия различных животных и <i>обращать внимание</i> на изменение артиклей.</li> <li>• <i>Комментировать</i> изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных.</li> <li>• <i>Анализировать</i> таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности.</li> <li>• <i>Читать</i> текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака».</li> <li>• <i>Составлять</i> ассоциогамму со словом</li> </ul>
		Чтение текста с поиском новых слов, их перевод.	1	
		Чтение текста с использованием сносок и комментариев.	1	
		Обучение описанию внешности своего друга.	1	
		Спряжение возвратных глаголов.	1	
		Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1	
		Обучение составлять рассказ «Мой распорядок дня».	1	
		Обучение брать интервью у одноклассников «Как ты проводишь свободное время?».	1	
		Контроль умения рассказывать «Как я провожу свой досуг	1	
		Обучение аудированию текста и ответы на поставленные вопросы.	1	
		Склонение имен существительных.	1	
		Работа над грамматикой.	1	
Повторение.	1			
Лексико-грамматический тест по теме	1			

			<p>«собака».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциограммой.</li> <li><i>Читать</i> рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня».</li> <li>• <i>Читать</i> текст, пользуясь сносками и комментарием.</li> <li>• <i>Читать</i> текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы.</li> <li>• <i>Читать</i> письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста.</li> <li>• <i>Читать</i> текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Прогнозировать</i> текст по заголовку.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> текст.</li> <li>• <i>Петь</i> песню „Sraß im Zoo“ <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> три диалога (телефонных разговора) и <i>выполнять</i> тестовые задания на проверку понимания прослушанного.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст, <i>делать</i> выводы, <i>анализировать</i> рисунки.</li> <li>• <i>Слушать</i> высказывания школьников в</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	---

				<p>аудиозаписи и <i>называть</i> хобби каждого из них.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Прослушивать</i> рассказы детей и <i>выбирать</i> рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста) <i>Рассказывать</i> о своём распорядке дня, используя начало предложений.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог <i>по ролям</i>, <i>отвечать</i> на поставленный в задании вопрос и <i>инсценировать</i> диалог.</li> <li>• <i>Читать</i> рифмовку и <i>учить</i> её наизусть.</li> <li>• <i>Давать советы</i>, распоряжения по поводу распорядка дня.</li> <li>• <i>Обосновывать</i> своё мнение.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевой игре</li> </ul> <p><i>Сравнивать</i> хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране.</p>
«Коллективная поездка по Германии. Это не здорово?»	14	Введение лексики по теме.	1	<p><i>Читать</i> письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> советы путешественникам и <i>обмениваться</i> информацией в группах.</li> <li>• <i>Читать</i> мини-тексты о</li> </ul> <p>достопримечательностях Берлина и <i>подбирать</i> к каждому тексту соответствующую иллюстрацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.</li> <li>• <i>Читать</i> текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия</li> </ul>
		Чтение письма с пониманием основного содержания.	1	
		Чтение-микротекстов о достопримечательностях Берлина.	1	
		Контроль умения рассказывать о достопримечательностях Берлина.	1	
		Контроль умения рассказывать о достопримечательностях Берлина. Презентация	1	
		Чтение текста о Фракфурте-на-Майне с выбором заданной информации.	1	
		Прошедшее время перфект глаголов движения.	1	

	Предлоги с дательным и винительным падежом.	1	<p>города Берлина и его герба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> дневниковые записи Дирка с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий.</li> <li>• <i>Читать</i> текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях•</li> </ul> <p><i>Систематизировать</i> лексику, отвечающую на вопрос <i>Wo liegt/befindet sich ...?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> предложения из отдельных элементов.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику для ответа на вопросы <i>wann?</i>, <i>wohin?</i>, <i>womit?</i></li> <li>• <i>Использовать</i> в речи РО с модальными глаголами <i>wollen</i> и <i>können</i>.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи глаголы <i>besuchen</i>, <i>besichtigen</i>, <i>sich ansehen</i>.</li> <li>• <i>Решать</i> коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Переводчик».</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразования• <i>Систематизировать</i> знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом <i>sein</i>.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи Perfekt со вспомогательным глаголом <i>sein</i>.</li> </ul>
	Обучение рассказу о том, где побывал, что увидел.	1	
	Обучение понимать тексты на слух и угадывать города по описанию.	1	
	Обучение читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы.	1	
	Чтение текстов и краткий пересказ прочитанного.	1	
	Лексико-грамматический тест по теме	1	
	Активизация лексического материала по теме «Коллективная поездка по Германии. Это не здорово?»	1	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Переводить</i> предложения с предлогами в Dativ.</li> <li>• <i>Описывать</i> действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ</li> <li>• <i>Систематизировать</i> новую лексику по тематическому принципу.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания прочитанного и <i>рассказывать</i> о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту <i>Читать</i> и <i>понимать</i> аутентичные объявления и <i>использовать</i> полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников</li> </ul>
«В конце учебного года-весёлый маскарад.»	10	Введение лексики по теме «Одежда».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> объявление с извлечением необходимой информации.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> объявление о карнавале, <i>участвовать</i> в распределении ролей.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.</li> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику в речи <i>Читать</i> по ролям полилог с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> полилог.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> его.</li> </ul>
		Чтение объявления с полным пониманием прочитанного.	1	
		Будущее время футурум.	1	
		Работа над грамматикой.	1	
		Обучение рассказывать об одежде сказочных персонажей.	1	
		Контроль аудирования по теме.	1	
		Работа над письмом.	1	
		Лексико-грамматический тест	1	
		Повторение.	1	
		Повторение.	1	

				<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Задавать друг другу вопросы</i> по содержанию прочитанного с опорой на образец.</li><li>• <i>Обсуждать</i> в группах содержание диалога.</li><li>• <i>Читать вслух</i> стихотворение за диктором.</li><li>• <i>Учить</i> стихотворение наизусть</li></ul>
--	--	--	--	--

**Итого 102 ч.**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 7 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом семиклассник **научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

***Семиклассник получит возможность научиться:***

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

##### **Семиклассник научится**

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Семиклассник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

#### ***Говорение. Монологическая речь***

##### **Семиклассник научится:**

- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

***Семиклассник получит возможность научиться:***

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;



- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### ***Аудирование***

#### **Семиклассник научится:**

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

#### ***Семиклассник получит возможность научиться:***

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

### ***Чтение***

#### **Семиклассник научится:**

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.*

#### ***Семиклассник получит возможность научиться:***

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

### ***Письменная речь***

### **Семиклассник научится:**

- заполнять анкету в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

### ***Семиклассник получит возможность научиться:***

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### ***Фонетическая сторона речи***

#### **Семиклассник научится:**

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

#### **Семиклассник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

### ***Орфография***

**Семиклассник научится** правильно писать изученные слова.

***Семиклассник получит возможность научиться*** сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

### ***Лексическая сторона речи***

#### **Семиклассник научится:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### ***Семиклассник получит возможность научиться:***

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

• *распознавать и употреблять в речи:*

— *простые предложения, в том числе содержащие инфинитивный оборот с частицей zu после глаголов raten, empfehlen;*

— *сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, den, deshalb, darum, deswegen ;*

— *личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;*

— *имена прилагательные в роли определения к существительному;*

— *глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum;*

--- *неопределённо – личное местоимение man;*

— *модальные глаголы и модальные глаголы с man.*

#### **Ученик получит возможность научиться:**

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: условия с союзами wenn, als; дополнительными с союзом dass; причины с союзами da;*

## **Содержание учебного предмета**

### **7 класс**

**Повторительный курс. После летних каникул.(7 час)** Совершенствование навыков монологической речи. Повторение грамматического явления, порядок слов в немецком предложении. Работа с устным образцом монологической речи. Повторение грамматического явления, временные формы глагола. Повторение и систематизация лексического материала по теме “Школа”. Совершенствование навыков поискового чтения. Совершенствование навыков ознакомительного чтения

**“Что мы называем нашей Родиной”** Введение лексических единиц. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков изучающего чтения. Работа с устными образцами монологической речи. Совершенствование навыков изучающего

чтения. Совершенствование навыков поискового чтения. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование аудиторных навыков. Введение грамматического явления, склонение прилагательных. Склонение прилагательных. Склонение прилагательных. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения. Контроль навыков письма. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест (16 час)

**“Лицо города-визитная карточка страны”** Работа с монологом по теме. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков поискового чтения. Обучение монологической речи по опорам. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Введение грамматического явления, неопределённо-личное местоимение. Повторение, основные формы глагола. Повторение, порядок слов в сложносочинённом предложении. Совершенствование аудиторных навыков. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения. Контроль навыков письма. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест(16 час)

**“Жизнь в современном большом городе. Какие здесь проблемы”** Введение лексических единиц. Активизация лексических единиц в речи. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование навыков изучающего чтения. Введение грамматического явления, придаточные дополнительные. Тренировка грамматического явления, придаточные дополнительные. Типы немецких глаголов. Модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением. Работа с грамматическими упражнениями. Обучение диалогической речи. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения. Контроль навыков письма. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест(16 час)

**“В деревне имеется много интересного”** Введение лексических единиц. Совершенствование поискового чтения. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Образование будущего времени.

Образование будущего времени. Придаточные причины. Порядок слов в придаточных предложениях. Работа с грамматическими упражнениями. Обучение диалогической речи на ситуативной основе. Совершенствование навыков аудирования. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма. Контроль навыков говорения. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест(16 час)

**“Защита окружающей среды-важнейшая проблема сегодня. Или?”** Введение лексич. единиц. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков поискового чтения. Совершенствование навыков изучающего чтения. Повторение, структура сложносочин. и сложноподчин. Предложений. Работа с грамматическими упражнениями. Повторение, придаточные дополнительные, условия, причины. Совершенствование навыков монологической речи по опорам. Совершенствование навыков аудирования. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения.

Контроль навыков говорения. Контроль навыков письма. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест (16 час)

“В здоровом теле – здоровый дух” Введение лексических. Единиц. Активизация лексических единиц в речи. Работа с устным образцом монологической речи. Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения. Контроль навыков аудирования. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест. (15 час)

## Тематическое планирование

### 7 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Материальное-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
	<b>Вводный повторительный курс. «После летних каникул»</b>	7				<b>П:</b> Чтение с пониманием основного содержания. Написание сочинения с опорой на информацию.
1	Совершенствование навыков монологической речи.	1			<b>Карта Германии</b>	<b>К:</b> Составлять диалог по темам: «Школа», «Летние каникулы», читать диалог и по ролям.
2	Контроль монологической речи.	1			<b>ПК, диск 7класс</b>	Рассказывать о летних каникулах с опорой на лексику по теме.
3	Повторение грамматического явления, порядок слов в немецком предложении.	1			<b>карточки</b>	Рассказать о Германии. <b>Л:</b> Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
4	Повторение грамматического явления, временные формы глагола.	1			<b>карточки</b>	<b>Р:</b> Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
5	Повторение и систематизация лексического материала по теме “Школа”.	1			<b>Карта Германии</b>	
6	Совершенствование навыков поискового чтения.	1			<b>Учебник, р.т.</b>	

7	Совершенствован ие навыков ознакомительного чтения	1			карточки	
	<b>“Что мы называем нашей Родиной”</b>	17				<p><b>П:</b> Чтение с полным пониманием содержания. Читать и отвечать на вопросы по поводу содержания прочитанного. Вычленение информации из текста. Уметь выбирать основные факты. Самостоятельно работать с новой лексикой. Работать с грамматическим материалом.</p> <p>Воспринимать информацию на слух.</p> <p><b>К:</b> Применять новую лексику в речевой ситуации.</p> <p>Вести разговор в парах.</p> <p><b>Р:</b> Самостоятельно работать со словарём. Составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Л:</b> Стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды. Творческое мышление. Осознание себя как гражданина, интерес и уважение к другим народам.</p>
8	Введение лексических единиц.	1			Диск «немецкий2-4»	
9	Активизация лексических единиц в речи.	1			Диск «немецкий2-4»	
10	Совершенствован ие навыков изучающего чтения.	1			Диск «немецкий2-4»	
11	Развитие навыков устной речи.	1			карточки	
12	Обучение монологической речи по теме» Что мы называем нашей Родиной»	1			ПК, диск 7класс	
13	. Контроль монологической речи..	1			карточки	
14	Совершенствован ие навыков изучающего чтения	1			карточки	
15	Совершенствован ие навыков поискового чтения	1			Грамматические таблицы	
16	. Активизация лексических единиц в речи	1			Раздаточный материал	
17	Совершенствован ие навыков аудирования.	1			Картинная наглядность	
18	Контроль навыков аудирования	1			ПК	
19	Введение грамматического явления, склонение	1			Грамм. таблицы	

	прилагательных.					
20	Склонение прилагательных. Активизация лексики в речи уч-ся	1			пк	
21	Склонение прилагательных Закрепление	1			Картинная наглядность	
22	. Работа над грамматикой Обучение аудированию	1			карточки	
23	. Повторение лексического и грамматического материала.	1			Диск 7класс,ПК	
24	Лексико-грамматический тест	1			карточки	
	<b>“Лицо города-визитная карточка страны”</b>	16				<p><b>К:</b>Ведение дискуссии. Умение выражать оценочное суждение связанному монологическому высказыванию.</p> <p><b>Р:</b> Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ.</p> <p><b>Л:</b>Осознание себя как гражданина, интерес и уважение к другим народам.</p>
25	Ведение новой лексики по теме «Лицо города-визитная карточка страны»	1			Диск «немецкий2-4»	
26	. Активизация лексических единиц в речи.	1			Диск «немецкий2-4»	
27	Совершенствован ие навыков изучающего чтения	1			ПК, дискбкласс	
28	. Совершенствован ие навыков поискового чтения.	1			ПК,диск	
29	Обучение монологической речи по опорам	1			карточки	
30	. Контроль монологической речи.	1			карточки	
31	Совершенствован ие навыков	1			Раздаточны й материал	

	ознакомительного чтения					
32	. Введение грамматического явления, неопределённо-личное местоимение.	1			карточки	
33	Повторение, основные формы глагола.	1			Грамм.таблицы	
34	Повторение, порядок слов в сложносочинённом предложении.	1			ПК, диск 7класс	
35	Совершенствовани е навыков аудирования.	1			карточки	
36	Контроль навыков аудирования	1			карточки	
37	Контроль навыков чтения.	1			Карта Германии	
38	Развитие навыков письма.	1				
39	Повторение лексического и грамматического материала	1			карточки	
40	Лексико-грамматический тест	1			карточки	
	<b>“Жизнь в современном городе . Какие здесь проблемы?”</b>	17				<b>П:</b> Воспринимать текст на слух. Осуществлять поиск информации, делать выписки.
41	Введение лексических единиц.	1			Диск «немецкий2-4»	Чтение текста с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарии.
42	Активизация лексических единиц в речи.	1			Диск «немецкий2-4»	Характеризовать предложения с СПП, делать выводы.
43	Активизация лексических единиц в речи.	1			карточки	Применять знания по грамматике в определённых ситуациях, контекстах.
44	Совершенствовани е навыков аудирования.	1			ПК, диск 7класс	<b>Л:</b> Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.
45	Контроль	1			карточки	



	навыков аудирования					<b>Р:</b> Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем
46	Совершенствование навыков изучающего чтения..	1			карточки	
47	Введение грамматического явления, придаточные дополнительные	1			Грамматические таблицы	
48	Типы немецких глаголов. Обучение аудированию	1			Раздаточный материал	
49	. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением.	1			Картинная наглядность	
50	Работа с грамматическими упражнениями.	1			ПК	
51	Обучение диалогической речи	1			Карта Германии	
52	. Работа над проектом.	1			пк	
53	.Защита проектов.	1			Картинная наглядность	
54	Совершенствование навыков письма.	1			карточки	
55	Повторение лексического и грамматического материала.	1			Диск 7класс,ПК	
56	Лексико-грамматический тест.	1			карточки	
57	Повторение“Жизнь в современном городе . Какие здесь проблемы?”	1			презентация	
	<b>“В деревне есть тоже много интересного”</b>	17			<b>Диск «немецкий2-4»</b>	
58	Введение лексических единиц.	1			<b>Диск «немецкий2-4»</b>	

59	Совершенствован ие поискового чтения.	1			ПК, дискбкласс	свои чувства и эмоции в связи с этим. <b>Р:</b> Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
60	Активизация лексических единиц в речи.	1			ПК,диск	
61	Совершенствован ие навыков ознакомительного чтения	1			карточки	
62	.Контроль навыков чтения	1			карточки	
63	Образование будущего времени.	1			Раздаточны й материал	
64	Образование будущего времени.	1			карточки	
65	Придаточные причины. Обучение чтению	1			Карта Германии	
66	Порядок слов в придаточных предложениях.	1			ПК, диск 7класс	
67	Работа с грамматическими упражнениями.	1			карточки	
68	Обучение диалогической речи на ситуативной основе	1			карточки	
69	. Совершенствован ие навыков аудирования.	1			Карта Германии	
70	Контроль навыков аудирования.	1			ПК	
71	Развитие навыков написания письма.	1			карточки	
72	Развитие навыков говорения.	1			карточки	
73	Повторение лексического и грамматического материала.	1			Диск «немецкий2 -4»	
74	Лексико-	1			Диск	

	грамматический тест				«немецкий2-4»	
	<b>“Защита окружающей среды -это самая актуальная проблема»</b>	15				<b>П:</b> Введение лексического минимума на основе чтения мини- текстов; ведение условной беседы по данной проблеме.
75	Введение лексики. “Защита окружающей среды -это самая актуальная проблема»	1			<b>карточки</b>	Расширение страноведческой информации. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
76	Активизация лексических единиц в речи.	1			<b>ПК, диск бкласс</b>	Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.
77	Совершенствован ие навыков поискового чтения.	1			<b>карточки</b>	Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
78	Совершенствован ие навыков изучающего чтения.	1			<b>карточки</b>	<b>Л:</b> Стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды.
79	<i>Чтение</i> в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям..	1			<b>Грамматические таблицы</b>	Участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>К:</b> Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Комментировать факты из прочитанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.
80	<i>Чтение</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы к тексту.	1			<b>Раздаточный материал</b>	<b>Р:</b> Находить и формулировать учебную проблему.
81	Контроль навыков чтения.	1			<b>Картинная наглядность</b>	Составлять план последовательности действий.
82	Повторение, структура сложносочиненных сложноподчиненных предложений	1			<b>ПК</b>	
83	Повторение, структура сложносочиненных	1			<b>Карта Германии</b>	

	ых сложноподчиненных предложений. Говорение »Защита окружающей среды»					
84	Работа с грамматическими упражнениями.	1			пк	
85	Повторение, придаточные дополнительные, условия , причины.	1			Картинная наглядность	
86	Совершенствован ие навыков монологической речи по опорам.	1			карточки	
87	Контроль аудирования	1			Диск 7класс,ПК	
88	Повторение лексического и грамматического материала.	1			учебник	
89	Лексико- грамматический тест	1			презентаци я	
	<b>“В здоровом теле – здоровый дух ”</b>	13				Л: Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков. Стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья. Р: Уметь определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.
90	Введение лексических единиц.	1			Диск «немецкий2 -4»	
91	Активизация лексических единиц в речи.	1			ПК, дискбкласс	
92	Обучение монологической речи	1			ПК,диск	
93	. Контроль монологической речи.	1			карточки	
94	Совершенствован ие навыков изучающего чтения.	1			карточки	
95	<i>Чтение</i> текста об истории Олимпийских игр и <i>рассказ</i> , что	1			Раздаточны й материал	

	узнали нового, используя dass-Sätze..				
96	<i>Чтение</i> текста с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы к тексту	1			карточки
97	. Контроль навыков чтения.	1			Карта Германии
98	Совершенствование навыков аудирования.	1			ПК, диск 7класс
99	Контроль навыков аудирования.	1			карточки
100	Повторение лексического и грамматического материала.	1			карточки
101	Лексико-грамматический тест.	1			Карта Германии
102	Повторение по теме“В здоровом теле – здоровый дух ”	1			

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 8 класс

#### в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция восьмиклассников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

#### ***говорении:***

- **ученик научится** начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участвовать в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***Ученик получит возможность научиться:***

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***аудировании:***

- **ученик научится** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

***Ученик получит возможность научиться:***

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

**чтении:**

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***Ученик получит возможность научиться:***

- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***письменной речи:***

**- ученик научится :**

- заполнять анкеты и формуляры;
- написанию поздравлений, личных писем с опорой на образец: умению расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлению плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткому изложению результатов проектной деятельности;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- употреблять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

*Ученик получит возможность научиться:*

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец

## Содержание учебного предмета

### 8 класс

**Тема:** " Кто ,где ,как провел каникулы? "Введение новой лексики по теме. Употребление новой лексики в беседе и кратких высказываниях по теме. Повторение прошедшего времени перфект и претеритум. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Беседа о том ,где и как проводят каникулы немецкие дети. Обучение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу. Чтение текста с выборочным переводом. Обучение воспринимать на слух небольшие тексты-шутки спониманием основного содержания. Употребление глаголов в прошедшем времени. Образование и употребление предпрошедшего времени Plusquamperfekt. Употребление предпрошедшего времени в устной речи и его перевод на русский язык. Придаточные предложения времени с союзами als , wenn ,nachdem. Тренировка в употреблении придаточных предложений времени в устной и письменной речи. Контроль усвоения грамматического материала по теме. Чтение полилога с вычленением из него мини-диалогов и их инсценировка. Составление диалога " Встреча друзей после каникул ". Контроль диалогической речи. Работа с аутентичной страноведческой информацией. Знакомство с творчеством Г. Гейне. Выразительное чтение стихотворения "Лорелея".Обучение чтению легенды о Лорелеи с последующим пересказом. Контроль умения пересказывать текст. Лексико-



грамматический текст по теме "Летние каникулы". Контроль чтения по теме " Летние каникулы ". Контроль аудирования по теме " Летние каникулы ". Контроль говорения по теме " Летние каникулы ".

**Тема : " Что нового в школе : новые предметы , новые одноклассники. Разные типы школ в Германии"** Чтение текста с полным пониманием содержания. Обучение делать сообщения , сравнивать разные факты на основе полученной из текста информации. Образование сложных существительных. Повторение модальных глаголов в настоящем , прошедшем и будущем времени. Чтение текста с поиском нужной информации. Чтение текста с полным пониманием содержания ,используя словарь ,сноски. Обучение составлять план пересказа текста. Контроль умения пересказывать текст. Употребление лексики по теме в различных ситуациях. Словарный диктант. Обучение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Контроль монологического высказывания об изучении иностранных языков. Обучение воспринимать текст на слух с опорой на иллюстрации. Употребление глаголов в будущем времени в устной речи. Придаточные определительные предложения. Обучение характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений. Чтение полилога по ролям ,деление его на микро-диалоги и их инсценировка. Обучение высказывать свое мнение о проблемах в школе. Обучение чтению и пониманию аутентичной страноведческой информации. Лексико-грамматический текст по теме " Школьная жизнь ". Контроль чтения по теме " Школьная жизнь ". Контроль аудирования по теме " Школьная жизнь ". Контроль говорения по теме " Школьная жизнь ".

**Тема: " Готовимся к поездке в Германию. Покупки "** Введение новой лексики по теме. Употребление новой лексики в различных ситуациях. Обучение рассказывать о географическом положении Германии. Повторение лексики по теме " Одежда ". Беседа " Что мы возьмем в дорогу ". Систематизация лексики по теме " Еда ". Употребление артикля с названиями продуктов. Чтение диалогов " Мы идем в супермаркет ". Контроль диалогической речи " В магазине ". Обучение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Контроль письменного сообщения " Путешествие ". Чтение текста с выбором основных фактов. Обучение аудированию текста и передаче основного содержания услышанного. Употребление неопределенно-личного местоимения *man*. Употребление относительных местоимений во всех падежах при описании городов, людей. Тренировка в употреблении относительных местоимений, придаточных предложений в упражнениях. Чтение полилога по ролям. Обучение составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога. Контроль диалогической речи по теме " Готовимся к приему гостей ". Обучение заполнять анкету при поездке за границу. Знакомство с денежной единицей в Германии. Знакомство с выдающимся немецким классиком Б. Брехтом и его творчеством. Обучение аудированию текста с последующей беседой по его содержанию. Контроль лексико-грамматических знаний по теме " Подготовка к путешествию ".

**Тема : " Путешествуем по Германии "** Беседа о географическом положении Германии. Придаточные дополнительные предложения. Контроль чтения по теме " Германия ". Контроль аудирования по теме " Германия ". Контроль говорения по теме " Германия ".

"Чтение текста с помощью сносок ,комментариев. Беседа о столице Германии Берлине. Чтение текста с выделением главных фактов ,опуская детали.Контроль понимания содержания текста о Мюнхене и его достопримечательностях.Обучение работе по карте с описанием Рейна. Контроль умения рассказать о Рейне. Систематизация лексики по теме " Путешествие начинается с вокзала ".Обучение давать справку об отправлении и прибытии поезда. Составление рассказа с опорой на лексико-смысловую таблицу. Обучение воспринимать на слух текст юмористического характера с последующим пересказом. Употребление относительных местоимений с предлогами. Тренировка в употреблении относительных местоимений в упражнениях. Образование и употребление страдательного залога. Обучение распознавать, употреблять в речи, переводить глаголы в страдательном залоге. Чтение полилога по ролям, вычлняя из него микро-диалоги. Составление диалогов по аналогии. Контроль диалогической речи по теме " Германия ".Чтение текста о Кельне, его достопримечательностях.Контроль аудирования по теме " Путешествуем по Германии ".Контроль чтения по теме " Путешествуем по Германии ".Контроль говорения по теме " Путешествуем по Германии ".Лексико-грамматический тест за год. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.

## Тематическое планирование

### 8 класс

Но мер урока	Содержание (разделы,темы)	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
	<b>" Прекрасно было летом"</b>	25				Личностные: - формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию, сопоставлению и сравнению;
1	Введение новой лексики по теме	1				- формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности;
2	. Употребление новой лексики в беседе и кратких высказываниях по теме.	1				- формирование познавательного интереса
3	Повторение прошедшего времени перфект и претеритум.	1				
4	Чтение текста с полным пониманием прочитанного	1				
5	. Беседа о том ,где и как проводят каникулы немецкие дети.	1				

6	Обучение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу.	1				<p>проблемно – поисковой деятельности;</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения определять цели и функции участников общения; способы общения; умение планировать общие способы работы;</li> <li>- выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции;</li> <li>- развивать способность слушать и слышать собеседника, выражать свою точку зрения;</li> <li>- принимать возможность существования различных точек зрения;</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата;</li> <li>- предвосхищать результат и уровень усвоения; умение оценивать достигнутый результат;</li> <li>- осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи;</li> <li>- принимать</li> </ul>
7	Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу.	1				
8	Чтение текста с выборочным переводом.	1				
9	Обучение воспринимать на слух небольшие тексты-шутки с пониманием основного содержания.	1				
10	Контроль навыков аудирования.	1				
11	Употребление глаголов в прошедшем времени.	1				
12	Образование и употребление предпрошедшего времени Plusquamperfekt.	1				
13	Употребление предпрошедшего времени в устной речи и его перевод на русский язык.	1				
14	Придаточные предложения времени с союзами als ,wenn ,nachdem.	1				
15	Тренировка в употреблении придаточных предложений времени в устной и письменной речи	1				
16	. Контроль усвоения грамматического материала по теме.	1				
17	Чтение полилога с вычленением из него мини-диалогов и их инсценировка.	1				
18	Составление диалога " Встреча друзей после каникул ".	1				

19	Контроль диалогической речи.	1				<p>познавательную цель, сохранять её в решении учебной задачи, самооценка качества и уровня усвоенного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы и дополнения в составленные планы</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- формирование умения определять основную и второстепенную информацию;</li> <li>- применять методы информационного поиска;</li> <li>- восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощения пересказа текста, выделение только существенной информации;</li> </ul>
20	Работа с аутентичной страноведческой информацией.	1				
21	Повторение лексического и грамматического материала по теме.	1				
22	Лексико-грамматический тест по теме "Летние каникулы".	1				
23	Работа над проектом « Мои летние каникулы».	1				
24	Защита проектов.	1				
25	Обобщающее повторение	1				
	<b>" А теперь снова школа."</b>	25				<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности;</li> <li>- формирование целостного социально – ориентированного взгляда на мир;</li> <li>- формирование</li> </ul>
26	Введение новой лексики по теме «Школа».	1				
27	Чтение текста с полным пониманием содержания.	1				
28	Обучение делать сообщения , сравнивать разные факты на основе	1				

	полученной из текста информации.					уважительного отношения к истории и культуре других народов; <b>Коммуникативные УУД:</b> - представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной речи; - интерес к чужому мнению и высказыванию своего; - установление и сравнение разных точек зрения; <b>Регулятивные УУД:</b> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - способность развиваться в ходе работы с чёткими пошаговыми инструкциями к заданиям и играм; - внесение корректив и дополнение в способы своих действий в случае расхождение эталона, реального действия и его результата; - предвосхищение результата и уровня усвоения; - контроль учебных действий, коррекция допущенных
29	Образование сложных существительных.	1				
30	Повторение модальных глаголов в настоящем , прошедшем и будущем времени.	1				
31	Чтение текста с поиском нужной информации.	1				
32	Чтение текста с полным пониманием содержания ,используя словарь ,сноски.	1				
33	Обучение составлять план пересказа текста.	1				
34	Контроль умения пересказывать текст.	1				
35	Обучение монологической речи.	1				
36	Контроль монологической речи по теме «Моя школа»	1				
37	<i>Брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.</i>	1				
38	Употребление лексики по теме в различных ситуациях	1				
39	Словарный диктант.	1				
40	Обучение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу.	1				
41	Контроль монологического высказывания об изучении иностранных языков	1				
42	Обучение воспринимать текст на слух с опорой на иллюстрации	1				
43	Употребление глаголов в будущем времени в устной речи.	1				
44	Придаточные определительные	1				

	предложения					ошибок;
45	Обучение характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений.	1				<b>Познавательные УУД:</b> - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - освоение форм познавательной и личностной рефлексии; - формирование умения работать с представленными УМК таблицами, языковыми схемами, наглядными средствами, представляющими языковой материал; - способствовать овладению способами смысловой компрессии и смыслового развёртывания.
46	Чтение полилога по ролям ,деление его на микро-диалоги и их инсценировка	1				
47	. Обучение высказывать свое мнение о проблемах в школе.	1				
48	Обучение чтению и пониманию аутентичной страноведческой информации.	1				
49	Лексико-грамматический текст по теме " Школьная жизнь ".	1				
50	Повторение	1				
	<b>" Подготовка к поездке по Германии. "</b>	26				<b>Личностные:</b> - формирование устойчивой мотивации к изучению нового;
51	Введение новой лексики по теме.	1				формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач;
52	Употребление новой лексики в различных ситуациях	1				
53	. Обучение рассказывать о географическом	1				

	положении Германии.					<p>- формирование нравственно – эстетического оценивания усваиваемого содержания;</p> <p>- формирование устойчивой диагностики;</p> <p>- формирование навыков самоанализа и самоконтроля; организации своей деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <p>- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию;</p> <p>- описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки к предметно – практической деятельности;</p> <p>- осуществлять работу в группе; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации;</p> <p>- достаточно полно и точно выражать свои мысли в условиях коммуникации;</p> <p>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения,</p>
54	Повторение лексики по теме " Одежда "	1				
55	Беседа «Что мы возьмем в дорогу»	1				
56	".Систематизация лексики по теме " Еда к путешествию».	1				
57	Употребление артикля с названиями продуктов.	1				
58	Чтение диалогов " Мы идем в супермаркет»	1				
59	Контроль диалогической речи " В магазине ".	1				
60	Обучение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу.	1				
61	Написание письма другу.	1				
62	Чтение текста с выбором основных фактов.	1				
63	Обучение аудированию текста и передаче основного содержания услышанного	1				
64	. Обучение монологической речи по теме «Подготовка к путешествию».	1				
65	Контроль монологической речи	1				
66	Употребление относительных местоимений во всех падежах при описании городов, людей.	1				
67	Тренировка в употреблении относительных местоимений, придаточных предложений в упражнениях.	1				
68	Чтение полилога по ролям.	1				
69	Обучение составлять диалоги по аналогии с	1				

	использованием отдельных реплик из полилога.					прежде чем принимать решение и делать выбор;
70	Контроль диалогической речи по теме " Готовимся к приему гостей ".	1				<b>Регулятивные:</b> - ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;
71	Обучение заполнять анкету при поездке за границу.	1				- составлять план и последовательность действий;
72	Знакомство с выдающимся немецким классиком Б. Брехтом и его творчеством.	1				- предвосхищать временные характеристики достижения результата;
73	Обучение аудированию текста с последующей беседой по его содержанию.	1				осознавать качество и уровень усвоения;
74	Контроль лексико-грамматических знаний по теме " Подготовка к путешествию ".	1				- оценивать работу: исправлять и объяснять ошибки;
75	Повторение.	1				адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;
76	Повторение	1				<b>Познавательные:</b> - применять схемы модели для получения информации; устанавливать причинно – следственные связи ; - выполнять операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частного; - выражать смысл ситуации различными средствами; строить логические цепочки рассуждений;



						- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
	<b>«Путешествие по Германии »</b>	26				<b>Личностные УУД:</b> - формирование выбора морального поступка в предложенной ситуации; - формировать терпимость к обычаям и традициям других народов; - формирование активной жизненной позиции; - осваивать новые социальные правила и роли; - осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их, понимать эмоциональное состояние других. <b>Коммуникативные УУД:</b> - оформлять свои мысли в устной (диалогической и монологической речи) - учиться работать в паре, выполнять различные роли; - формирование умения выразить свою точку зрения на определённую проблему; - участвовать в коллективном обсуждении проблемы - овладение- учиться взаимоконтролю; - формирование умения сотрудничать учителем и сверстниками;
77	Введение новой лексики.	1				
78	Беседа о географическом положении Германии.	1				
79	Придаточные дополнительные предложения.	1				
80	Чтение текста с помощью сносок ,комментариев.	1				
81	Чтение и постановка вопросов к прочитанному	1				
82	Беседа о столице Германии Берлине.	1				
83	Чтение текста с выделением главных фактов ,опуская детали.	1				
84	Контроль понимания содержания текста о Мюнхене и его достопримечательностях.	1				
85	Обучение работе по карте с описанием Рейна..	1				
86	Контроль умения рассказать о Рейне.	1				
87	Систематизация лексики по теме " Путешествие начинается с вокзала ".	1				
88	Обучение давать справку об отправлении и прибытии поезда.	1				
89	Составление рассказа с опорой на лексико-смысловую таблицу.	1				
90	Обучение воспринимать на слух текст юмористического характера с последующим	1				

	пересказом.					<b>Регулятивные УУД:</b> - формирование умения работать по предложенному плану - формирование умения оценивать успешность своего задания, признавать ошибки, отличать верно выполненное задание от неверного; способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - способность развиваться в ходе работы с чёткими пошаговыми инструкциями к заданиям и играм; <b>Познавательные УУД:</b> - формировать умение понимать нужную информацию в тексте на слух; - делать выводы в результате совместной работы; - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия; - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре) - учиться самостоятельному выведению правил;
91	Употребление относительных местоимений с предложениями	1				
92	Тренировка в употреблении относительных местоимений в упражнениях.	1				
93	Образование и употребление страдательного залога.	1				
94	Обучение распознавать, употреблять в речи, переводить глаголы в страдательном залоге..	1				
95	Чтение полилога по ролям, вычлняя из него микро-диалоги	1				
96	. Составление диалогов по аналогии.	1				
97	Контроль диалогической речи по теме " Германия ".	1				
98	Чтение текста о Кельне, его достопримечательностях.	1				
99	Контроль аудирования по теме " Путешествуем по Германии»	1				
100	Лексико-грамматический тест за год.	1				
101	Работа над ошибками.	1				
102	Обобщающее повторение	1				

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 9 класс

## Коммуникативные умения

### *Говорение. Диалогическая речь*

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

### *Говорение. Монологическая речь*

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
  - *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
  - *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### *Аудирование*

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

*• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

**Чтение** Выпускник научится:

*• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*

*• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

*• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

*• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

*• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

### ***Письменная речь***

Выпускник научится:

*• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*

*• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

*• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

*• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

### ***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;

— количественные и порядковые числительные;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени:

— условные предложения реального характера (Conditional I );

— модальные глаголы

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера*

• *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*

## Содержание учебного предмета

### 9 класс

**Тема: Кто и как провел каникулы** Беседа с опорой на картинки <<Мои каникулы>>Совершенствование навыков диал. речи по теме <<Мои каникулы>>Расширение представлений о системе шк. образования в Германии.Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Обучение высказыванию своего отношение к прочит. Совершен. грамат. навыков: перфект. Совершен. навыков устной речи по теме <<Каникулы>>

**Тема: Место чтения в жизни молодежи. Каникулы и книги.** Чтение текста с последующим обсуждением. Тренировка в употреблении новой лексики. Знакомство со стихами Гете, Шиллера, Гейне. Чтение публицистических текстов с предв. снят. Трудностей. Соверш. навыков диалогич. Речи << У киоска>>. Понятие с понятием аннотация книги. Чтение аннотации книги с пониманием основного содержанияЗнакомство с оценочной лексикой для хар. кн. Обучение высказывания о своих лит. Предпочтениях. Совершен. навыков монолог. речи по теме << Книги>>. Совершен. навыков аудир. небольшого текста. Грамматика: образование времен. форм пассива. Лексико-грамматический тест по теме << Что читают подростки>>Контроль чтения по теме : << Место чтения>>Контроль аудирования по теме << Место чтения>>Контроль говорения по теме << Место чтения>>

**Тема: Современная молодёжь. Какие у нее проблемы?**Введение новой лексики по теме.

Первичное введение новых лексических ед. по теме. Чтение журн. статьи с пониманием основного содержания. Обучение высказыванию своего мнения о прочитанномТренировка в употреблении н.л. ед. в устной речи. Чтение текста о проблемах молодежи в Германии. Обучение анализу текста. высказ. свое отношение Грамматика: инфинитивные оборотыТренировка в употреблении инфинитивных оборотов. Совершенствование навыков диалогич. Речи по теме. Обучение составлению диалога по аналогии. Активизация в употреблении изв. Лек. Чтение худож. текста с пониманием содержания. Учить анализировать прочитанное. Чтение текста с предварит. снятием трудностей. Чтения текстов разной стратегии. исп. Опоры. Лексико-грамматический тест по теме << Современная молодёжь>>Контроль аудирования по теме <<Современная молодёжь>>Контроль чтения по теме <<Современная молодёжь>>Контроль говорения по теме <<Современная молодёжь>>Работа со страноведческим материалом по теме <<современная молодёжь>>

**Тема: Будущее начинается сегодня. Выбор профессии.** Углуб. предст. В сист. школ. образ.: чтение с полным пониманием. Чтение с пониманием содерж.: професс. Образ. Совершен. навыков устной речи: высказ. о своей профессии. Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. Учить высказыв. свое отношение к прочитанному. Грамматика: управление глаголов. Образование и употребление местоимений, наречий. Выполнение грамм. упражнений с новым грамм. Мат.

Совершенствование навыков аудирования неб. Тесков. Обучение высказ. своего отношения к прослуш. Активизация употребление лекс.-грам. Мат. Знакомство со 100 крупнейшими инд. пред. В Германии. Чтение диаграммы о наиболее перспек. Проф. Знакомство с лексикой, обознач. сельск. Проф. Совершен. навыков аудирования по теме «Будущее» Совершен. навыков устной речи по прослуш. Знакомство со статистич. данными о профессии. Чтение таблицы и текста к ней с опорой на сноски. Совершен. навыков диалогической речи по теме. Диалог-расспрос о наиболее привлекат. профессиях. Совершенствование навыков устной речи о планах на будущее. Лексико-грамматический тест по теме «профессия». Анализ лексико-грамматического теста Чтение с пониманием основного содержания Контроль чтения по теме «Профессия». Контроль аудирования по теме «Профессия». Контроль говорения по теме

**Тема: Средства массовой информации.** Знакомство с газетами и журналами Германии. Чтение газетной статьи и обмен информации. Тренировка лексических ед. в устной речи с поиском ответов на вопросы. Чтение с полным пониманием содержания. Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование грамматических навыков: предлоги. Употребление предлогов с Genitive. Чтение полилога с пониманием осн. содержания. Обучение выражению своего отношения к прочитанному. Повторение известн. лексич. и грамм. мат. по теме. Совершенствование навыков аудирования со снятием трудностей. Выражение своего отношения к прослушанному. Чтение худож. Текста с пониманием основного содержания.

Совершенствование навыков устной речи по теме. Работа со страноведческим материалом. Лексико-грамматический тест за год Контроль по чтению по теме «СМИ» Контроль аудирования по теме «СМИ» Контроль говорения по теме «СМИ» Анализ контрольных работ. Развитие навыков проектной деятельности. Развитие навыков письменной речи. Семантизация ЛЕ по теме.

## Тематическое планирование

### 9 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
	<b>Каникулы ,пока!</b>	6				<i>Читая</i> подписи к рисункам. • <i>Рассказывать</i> , где и как немецкая молодежь проводит летние каникулы. • <i>Составлять</i> высказывания по схеме. • <i>Читая</i> текст с пониманием основного содержания, <i>определять</i> вид/жанр текста. • <i>Находить</i> в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. • <i>Читая</i> текст с опорой на рисунки.
1	Активизация лексического материала П: Слова по теме « Путешествие по Германии»	1			карточки	
2	Развитие умений и навыков в устной	1			карточки	



	речи					<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.</li> <li>• <i>Переносить</i> информацию из текста на себя.</li> <li>• <i>Работать</i> с ассоциограммой, <i>пополнять</i> словарные гнезда, <i>анализировать</i> многозначность слова.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказ о каникулах.</li> <li>• <i>Комментировать</i> схему, изображающую систему школьного образования в Германии.</li> <li>• <i>Сравнивать</i> немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Находить</i> в тексте определённую информацию.</li> </ul>
3	Чтение с пониманием основного содержания П: Слова по теме « Путешествие по Германии»	1			карточки	
4	Чтение с полным пониманием	1			карточки	
5	Сложные предложения П: Тема « Путешествие по Рейну» П: Тема « Путешествие начинается с вокзала»	1			диск	
6	Образование Perfektsильных глаголов П: Употребление относительных местоимений	1			диск	
	<b>Каникулы и книги. Связаны между собой?</b>	21				
7	Введение новой лексики	1			презентация	<p><i>Читать</i> стихотворение, <i>отвечать</i> на вопрос, что значит правильно читать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать, переводить</i> и <i>комментировать</i> афоризмы и пословицу о книгах.</li> <li>• <i>Читать</i> художественный текст, <i>осуществлять поиск</i> в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> на слух, <i>читать</i> вместе с диктором стихотворения, <i>сравнивать</i> их с данным литературным переводом.</li> <li>• <i>Выражать своё мнение</i> по поводу прочитанного, используя данные слова.</li> <li>• <i>Читать</i> стихотворение Фридриха Шиллера, <i>сравнивать</i> его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.</li> <li>• <i>Читать</i> стихотворение Генриха Гейне, <i>сравнивать</i> его с двумя переводами, <i>определять</i> наиболее удачный и <i>обосновывать</i> своё мнение.</li> <li>• <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Выражать</i> своё отношение к прочитанному и персонажам.</li> <li>• <i>Коротко рассказывать</i>, о чём говорится в тексте.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря).</li> <li>• <i>Комментировать</i> графики, данные к текстам.</li> <li>• <i>Читать</i> публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.</li> </ul> <p><i>Читать</i> комиксы, <i>формулировать</i> их основную идею, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию</p>
8	Обучение аудированию П: Употребление страдательного залога	1			ПК	
9	Активизация лексического материала во фразах	1			ПК	
10	Контроль аудирования	1			ПК	
11	Знакомство с творчеством немецких авторов-классиков	1			ПК	
12	Инсценирование полилога П: Тема « Путешествие по Германии»	1			карточк и	
13	Чтение с полным пониманием	1			презентация	
14	Чтение художественного текста П: Тема « Путешествие по Германии»	1			ПК	
15	Чтение с последующим	1			ПК	

	пересказом					<i>Читать</i> текст с полным пониманием.
16	Работа над проектом П: Чтение и беседа о Кельне	1			ПК	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знакомиться</i> с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.</li> <li>• <i>Читать</i> с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов.</li> </ul>
17	Чтение по ролям П: Слова по теме «Путешествие по Германии»	1			карточк и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Находить</i> в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей.</li> <li>• <i>Описывать</i> серию рисунков.</li> </ul>
18	Сложноподчиненное предложение	1			интер.до ска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>формулировать</i> основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“.</li> </ul>
19	Придаточные предложения цели	1			итер.дос ка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке.</li> </ul>
20	Образование Passiv	1			интер.до ска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Осуществлять письменную фиксацию</i> отдельных фактов из прослушанных текстов.</li> </ul>
21	Лексико-грамматический тест	1			тест	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> анекдоты об известных немецких писателях и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию</li> </ul>
22	Развитие диалогической речи	1			карточк и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Распознавать</i> Präsens и Präteritum Passiv и <i>переводить</i> предложения с этими формами на русский язык.</li> </ul>
23	Обучение монологической речи	1			Грамм. таблиц ы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Самостоятельно выводить правило</i> об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы.</li> </ul>
24	Контроль монологической речи	1			карточ ки	
25	Развитие умений и навыков в устной и письменной речи	1			карточ ки	
26	Обобщающее повторение	1			презен тация	
27	Повторение	1			ПК	
	<b>Современная молодежь. Какие проблемы имеет она?</b>	21				<i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.
28	Введение новой лексики	1			Интерак тивная д д	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Формулировать</i> основную мысль прочитанного.</li> </ul>
29	Активизация лексического материала	1			карточк и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.</li> </ul>
30	Употребление	1			карточк	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по</li> </ul>

	лексики по теме в устной речи				и	содержанию прочитанного и <i>выразить</i> своё мнение.
31	Обучение аудированию	1			ПК	• <i>Воспринимать на слух</i> высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.
32	Аудирование(контроль)	1			ПК	• <i>Читать</i> полилог и <i>отвечать</i> на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся.
33	Чтение с пониманием основного содержания	1			ПК	• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>давать толкование</i> тех проблем, о которых идёт речь в тексте.
34	Чтение полилога	1			ПК	• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>воспроизводить</i> его содержание <i>Рассказывать</i> по аналогии о друзьях – героях текста.
35	Работа над проектом	1			карточк и	• <i>Сравнивать</i> проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, <i>рассказывать</i> о проблемах своих друзей.
36	Чтение с опорой на сноски	1			карточк и	<i>Читать</i> данные предложения и <i>отвечать</i> на вопрос «А как у нас?».
37	Чтение с последующим обсуждением	1			карточк и	• <i>Семантизировать</i> лексику по контексту.
38	Пересказ текста	1			карточк и	• <i>Расширять</i> словарь с помощью словообразования.
39	Введение РО вместо того, чтобы	1			ПК, диск	• <i>Заменять</i> в предложениях слова и словосочетания синонимами.
40	Инфинитивный оборот вместо того, чтобы	1			ПК, диск	• <i>Повторять</i> , что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему.
41	Инфинитивный оборот . Закрепление	1			ПК, диск	• <i>Сообщать</i> о своих проблемах с опорой на вопросы.
42	Работа над грамматикой	1			Грамм.т аблицы	• <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения, содержащие новую лексику, и <i>отвечать</i> на вопрос с помощью схемы.
43	Контрольная работа	1			Интер.доска	<i>Дать толкование</i> слова «насилие».
44	Высказывание своего мнения по заданной ситуации	1			карточк и	• <i>Читать</i> советы психологов и <i>переводить</i> их на русский язык.
45	Обучение монологическому высказыванию по теме «Настоящий друг» «Настоящий друг»	1			карточк и	• <i>Знакомиться</i> с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов.
46	Контроль	1			карточк	• <i>Составлять</i> предложения по образцу и <i>завершать</i> предложения <i>Читать</i> установочный текст для

	монологической речи				и	вхождения в проблему и <i>отвечать</i> на вопросы к нему.
47	Обобщающее повторение	1			ПК	• <i>Воспринимать на слух</i> высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. <i>Слушать</i> текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.
48	Повторение	1			ПК	• <i>Выражать своё мнение</i> по поводу телефона доверия. <i>Читать</i> текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“. • <i>Читать</i> художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарии и сноски)
	<b>Будущее начинается уже сегодня. Как дела с выбором профессии?</b>	32				<i>Анализировать</i> схему школьного образования и <i>определять</i> , когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.
49	Введение новой лексики.	1			карточк и	• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>комментировать</i> прочитанное.
50	Употребление лексики по теме в устной речи.	1			Грамм.т аблицы	• <i>Сравнивать</i> данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.
51	Активизация лексики к теме «Профессия».	1			ПК	• <i>Знакомиться</i> с диаграммой, <i>читать</i> её с опорой на языковую догадку и словарь.
52	Работа со словарём	1			карточк и	• <i>Комментировать</i> данные, приведённые в диаграмме.
53	Обучение чтению со словарём	1			карточк и	• <i>Читать</i> тексты с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы.
54	Чтение с опорой на сноски	1			ПК	<i>Комментировать</i> отдельные факты из текста с элементами аргументации.
55	Чтение диаграммы с опорой на языковую догадку	1			ПК	• <i>Обмениваться</i> информацией в группах по поводу прочитанного
56	Работа над проектом «Моё	1			ПК	<i>Отвечать</i> на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме.

	будущее»					
57	Постановка вопросов к прочитанному тексту	1			Грамм.т аблицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Завершать</i> неполные предложения, используя новую лексику.</li> <li>•<i>Расширять</i> словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.</li> <li>•<i>Выполнять</i> тестовые задания.</li> <li>•<i>Читать</i> таблицу, осуществляя поиск необходимой информации.</li> <li>•<i>Работать</i> со словарём<i>Читать</i> предложения, определяя управление выделенных глаголов.</li> <li>•<i>Читать</i> высказывания немецких школьников, вычленяя местоименные наречия.</li> <li>•<i>Задавать</i> вопросы к предложениям с местоименными наречиями.</li> <li>•<i>Рассказывать</i> о своих планах на будущее и подготовке к их реализации</li> <li><i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>выполнять</i> тест на множественный выбор с целью проверки понимания.</li> <li>•<i>Знакомиться</i> с новой лексикой, <i>слушать</i> текст с пониманием основного содержания.</li> <li>•<i>Выполнять</i> тест с целью проверки понимания.</li> <li>•<i>Слушать</i> текст и <i>формулировать</i> его основную мысль.</li> <li>•<i>Делить</i> текст на смысловые отрезки и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного</li> <li><i>Выражать своё мнение</i>, что особенно важно при выборе профессии.</li> <li>•<i>Читать</i> в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и <i>обсуждать</i> прочитанное.</li> <li>•<i>Участвовать</i> в инсценировании беседы персонажей текста.</li> <li>•<i>Составлять</i> и <i>инсценировать</i> аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу<i>Делать краткие</i></li> </ul>
58	Чтение с последующим обсуждением	1			Грамм.т аблицы	
59	Пересказ текста	1			карточк и	
60	Чтение по ролям	1			карточк и	
61	Чтение с пониманием основного содержания	1			карточк и	
62	Высказывание своего мнения по прочитанному	1			карточк и	
63	Чтение с полным пониманием	1			карточк и	
64	Чтение с опорой на комментарий	1			ПК	
65	Развитие навыков аудирования	1			ПК	
66	Восприятие текста на слух и понятие основной его мысли	1			ПК	
67	Аудирование(контроль)	1			ПК	
68	Управление глаголов	1			Интер.д оска	
69	Придаточные предложения цели и времени	1			Интер.д оска	
70	Местоименные наречия	1			Интер.д оска	
71	Лексико-грамматический тест	1			тест	
72	Работа над грамматикой	1			Интер.д оска	
73	Развитие навыков в устной речи	1			Грамм.т аблицы	
74	Развитие навыков диалогической речи	1			Грамм.т аблицы	
75	Беседа по заданной	1			карточк и	

	ситуации					<p><i>сообщения</i> на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Определять</i> на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество.</li> <li>• <i>Читать</i> с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни».</li> <li>• <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Выполнять</i> тест на проверку понимания.</li> <li>• <i>Читать</i> вслух текст песни и <i>петь</i> её вместе с исполнителем (в аудиозаписи).</li> <li>• <i>Читать</i> художественный текст с опорой на сноски, <i>делить</i> его на смысловые отрезки, <i>находить</i> в тексте ответы на данные вопросы <i>Читать</i> таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с причинами выбора образца для подражания.</li> <li>• <i>Читать</i> газетные объявления и <i>определять</i> их назначение (по опорам).</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и <i>высказывать своё мнение</i> о его методе изучения иностранных языков</li> </ul> </li> </ul>
76	Обучение монологической речи	1			карточк и	
77	Контроль монологической речи	1			карточк и	
78	Обобщающее повторение	1			ПК	
79	Повторение	1			ПК	
80	Повторение	1			ПК	
	<b>Средства массовой информации. Действительно четвёртая власть?</b>	22				<p><i>Читать</i> с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко <i>формулировать</i> его основное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ориентироваться</i> в немецкой газете, <i>читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном.</li> </ul>
81	Введение новой лексики	1				
82	Употребление	1				

	лексики в устной речи					<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Читать</i> и <i>комментировать</i> высказывания молодых людей.</li> </ul>
83	Чтение с полным пониманием	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Читать</i> с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.</li> </ul>
84	Чтение газетных статей	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном.</li> </ul>
85	Работа над проектом	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Знакомиться</i> с телевизионной программой передач и <i>находить</i> заданную информацию.</li> </ul>
86	Чтение текста , выражение своего мнения по прочитанному	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Читать</i> журнальную статью и <i>высказываться</i> по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи.</li> </ul>
87	Пересказ текста	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Читать</i> высказывания молодых людей в средствах массовой информации, <i>подчёркивать</i> предложения, содержащие основную мысль.</li> </ul>
88	Постановка вопросов к прочитанному тексту	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>давать</i> к ней комментарий•<i>Знакомиться</i> с новой лексикой и <i>использовать</i> её в тренировочных упражнениях.</li> </ul>
89	Прослушивание текста и выполнение заданий к нему	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Читать</i> текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту.</li> </ul>
90	Аудирование(контроль)	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Читать</i> статью о немецком радио.</li> </ul>
91	Предлоги с дат. падежом	1				<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Воспринимать на слух</i> основное содержание и <i>понимать</i> сообщение двух девушек о своей работе в свободное время.</li> </ul>
92	Предлоги с рорд. падежом	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Читать</i> текст о задачах проекта «Газета в школе».</li> </ul>
93	Придаточные условные предложения	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Слушать</i> статью на аудионосителе.</li> </ul>
94	Употребление союза если, когда	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Выражать своё мнение</i> о проекте, <i>обосновывать</i> его, <i>переносить</i> информацию на себя.</li> </ul>
95	Лексико-грамматический тест	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Слушать</i> высказывания молодых людей и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.</li> </ul>
96	Инсценирование полилога	1				<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Письменно фиксировать</i> отдельные факты</li> </ul>
97	Беседа о друге/подруге	1				<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Читать</i> предложения и <i>определять</i> падеж</li> </ul>
98	Обучение монологической речи по теме	1				
99	Контроль монологической речи	1				
100	Обобщающее повторение	1				

101	Повторение	1				существительных после предлогов.
102	Повторение	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знакомиться</i> с рисунком и <i>описывать</i> его.</li> <li>• <i>Тренироваться</i> в употреблении предлогов.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания немецкого школьника и двух взрослых и <i>определять</i> многозначность союза <i>wenn</i>.</li> <li>• <i>Читать</i> текст, <i>задавать</i> вопросы к придаточным предложениям и <i>переводить</i> их на русский язык <i>Задавать</i> вопросы собеседнику и <i>отвечать</i> на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).</li> <li>• <i>Слушать</i> мнения о средствах массовой информации и <i>инсценировать</i> полилог.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу.</li> <li>• <i>Выражать своё мнение</i> о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с иллюстрацией и <i>выбирать</i> подписи из ряда данных <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>восполнять</i> их, используя лексику по теме.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>объяснять</i> её смысл, <i>выражать</i> своё отношение к рисунку.</li> <li>• <i>Высказывать</i> своё мнение о чтении книг, газет и журналов.</li> <li>• <i>Слушать</i> два текста с предварительно снятыми трудностями и <i>высказать</i> своё мнение.</li> <li>• <i>Читать</i> объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, <i>выбрать</i> одного из них и <i>обосновать</i> свой выбор.</li> <li>• <i>Писать</i> объявление по образцу • <i>Читать</i> статистические данные из таблицы и <i>комментировать</i> их.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Выражать своё мнение</i> о</li> </ul>



						<p>культуре чтения в Германии и в нашей стране.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>сказать</i>, о каком эксперименте в нём идёт речь.</li> <li>• <i>Читать</i> художественный текст с пониманием полного содержания, <i>определять</i> его основную идею, <i>высказывать своё мнение</i> о прочитанном</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1.	Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2014	1
2.	Немецкий язык: учебники для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2019 г.	5
3.	Немецкий язык: аудиоприложение( CD MP3) к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2014 г.	3
<b>2. Печатные пособия</b>		
4.	Алфавит	1 компл.
<b>3. Технические средства обучения</b>		
5.	Компьютер	1
<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>		
6.	Настенный экран	1

5. Игры и игрушки		
7.	Мягкие игрушки	7
8.	Мяч	1
6. Оборудование класса		
9.	Стенды	2
12.	Уголок подготовки к ЕГЭ	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
кафедры гуманитарного цикла  
МБОУ

СОШ№28

от 30.08.2021 года №1

\_\_\_\_\_И.В. Столбова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_Н.Н.Новосельцева

30.08.2021г.

:

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
<b>СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП</b>	
Сертификат	310227031995278721568419988831218614170173341613

Владелец Шмигельская Ольга Константиновна

Действителен С 13.09.2022 по 13.09.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341613

Владелец Шмигельская Ольга Константиновна

Действителен с 13.09.2022 по 13.09.2023