

муниципальное образование Белоглинский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
№28 имени И.Г. Турищева Белоглинского района»

Рассмотрено

на Педагогическом совете

Протокол №1 от 31.08.2020г



УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
№ 28 Белоглинского района»

М И Ананьев

31 августа 2020 г.

## АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование ( 6-9 кл.)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 136 ч.

Учитель истории МБОУ СОШ №28 Столбова Ирина Владимировна

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения)

(указать ФГОС)

с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 с изменениями и дополнениями); с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 28; программы воспитания МБОУ СОШ № 28; адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, с учетом УМК к курсу обществознание.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе Тем самым под освоенные знания, касающиеся всех сфер жизни общества, подводится законодательная база, воспринимаемая выпускниками основной школы с позиций соответствующей их возрасту дееспособности

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству,

боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, культурному, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране .

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли социальных институтов (государства, семьи, церкви, СМИ) в российском обществе и в жизни человека;

представление о конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина Российской Федерации, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе знания Конституции Российской Федерации и основ российского законодательства; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней) .

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознанное и активное неприятие всех форм антиобщественного поведения и асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития

человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности в познании социальных явлений и процессов; установка на осмысление собственного опыта наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные социально одобряемые формы взаимодействия с другими людьми;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, школы, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению

профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об обществе и общественных отношениях; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и

путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

Овладение универсальными познавательными действиями

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения;
- на основе фактов социальной действительности выявлять закономерности и противоречия развития общества;
- выявлять дефицит социальной информации, необходимой для решения поставленной познавательной или практической задачи, и восполнять его путём использования доступных источников информации;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении социальных процессов; формулировать аргументированные выводы;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент социальных явлений;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений об обществе и общественных отношениях и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование отдельных сторон социальной действительности по установлению особенностей и объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать полученную в ходе исследования информацию на применимость и достоверность;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие социальных процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе социальной информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать социальную информацию, представленную в различных видах и формах (текст, изображение, диаграмма, схема, таблица и пр. );
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках социальной информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления социальной информации в соответствии с учебной задачей;

- оценивать достоверность социальной информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию
- Владение универсальными коммуникативными действиями

#### Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций; смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного эксперимента, исследования проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

#### Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой
- Владение универсальными регулятивными действиями

#### Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям
- Эмоциональный интеллект:
  - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
  - выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  - регулировать способ выражения эмоций

#### Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6—9 классы):

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах
- государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
- умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных

правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами
- и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
- приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России<sup>1</sup>

#### Человек и его социальное окружение

- ✓ осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях

учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

- ✓ характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- ✓ приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- ✓ классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- ✓ сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- ✓ устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- ✓ использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- ✓ определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- ✓ решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- ✓ овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- ✓ искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- ✓ анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- ✓ оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- ✓ приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших

поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

- ✓ приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур

#### Общество, в котором мы живём

- ✓ осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- ✓ характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- ✓ приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- ✓ классифицировать социальные общности и группы;
- ✓ сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- ✓ устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- ✓ использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- ✓ определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- ✓ решать познавательные и практические задачи (в том числе, задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- ✓ овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- ✓ извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- ✓ анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- ✓ оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- ✓ использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

- ✓ осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России

#### Социальные ценности и нормы

- ✓ осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- ✓ характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- ✓ приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- ✓ классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- ✓ сравнивать отдельные виды социальных норм;
- ✓ устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;
- ✓ использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- ✓ определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- ✓ решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- ✓ овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- ✓ извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- ✓ анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- ✓ оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- ✓ использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- ✓ самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- ✓ осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур .

#### Человек как участник правовых отношений

- ✓ осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;

- ✓ характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- ✓ приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- ✓ классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, права и обязанности граждан, включая несовершеннолетних, выделяя существенные признаки, элементы и основные функции;
- ✓ сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- ✓ устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- ✓ использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- ✓ определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- ✓ решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- ✓ овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- ✓ искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- ✓ анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций

- СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- ✓ оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
  - ✓ использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом
  - ✓ приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
  - ✓ самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении СНИЛС, паспорта гражданина Российской Федерации;
  - ✓ осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур

#### Основы российского права

- ✓ осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативно-правовых актах как источниках права, содержания и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- ✓ характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- ✓ приводить примеры и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения; законов и подзаконных актов; источников права;

- ✓ классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации), выделяя существенные признаки, элементы и основные функции, источники права, виды нормативно-правовых актов, юридическую ответственность и наказания по отраслям права;
- ✓ сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- ✓ устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- ✓ использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- ✓ определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- ✓ решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- ✓ овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс, Семейный кодекс, Трудовой кодекс, Кодекс об административных правонарушениях, Уголовный кодекс), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- ✓ искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- ✓ анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- ✓ оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- ✓ использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять

проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- ✓ самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- ✓ осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур

#### Человек в экономических отношениях

- ✓ осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- ✓ характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- ✓ приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- ✓ классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- ✓ сравнивать различные способы хозяйствования;
- ✓ устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- ✓ использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- ✓ определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- ✓ решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- ✓ овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и проч.), в том числе о свободных и

экономических благ, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

- ✓ извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- ✓ анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- ✓ оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов);
- ✓ приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- ✓ приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- ✓ осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур

#### Человек в мире культуры

- ✓ осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- ✓ характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- ✓ приводить примеры влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- ✓ классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;
- ✓ сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- ✓ устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- ✓ использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

- ✓ определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- ✓ решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- ✓ овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- ✓ осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- ✓ анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- ✓ оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- ✓ использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- ✓ приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей

#### Человек в политическом измерении

- ✓ осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- ✓ характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- ✓ приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике;
- ✓ классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- ✓ сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориальногосударственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, политические партии, выборы и референдум;

- ✓ устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- ✓ использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- ✓ определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- ✓ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- ✓ овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- ✓ искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- ✓ анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, об избирательном процессе и видах избирательных систем;
- ✓ оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- ✓ использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- ✓ осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты

- ✓ осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- ✓ характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы Российской Федерации и Совета Федерации Российской Федерации, Правительства Российской Федерации;
- ✓ приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов федерации; деятельности политических партий; социальной политики в Российской Федерации, политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- ✓ классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- ✓ сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- ✓ устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- ✓ использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- ✓ с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- ✓ решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- ✓ систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- ✓ овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и

гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- ✓ искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- ✓ анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- ✓ оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- ✓ использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- ✓ самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- ✓ осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур

#### Человек в системе социальных отношений

- ✓ осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- ✓ характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- ✓ приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей;
- ✓ классифицировать социальные общности и группы;
- ✓ сравнивать виды социальной мобильности;
- ✓ устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

- ✓ использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- ✓ определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- ✓ решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- ✓ осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- ✓ извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- ✓ анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- ✓ оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- ✓ использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- ✓ осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур

#### Человек в современном изменяющемся мире

- ✓ осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- ✓ характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- ✓ приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- ✓ сравнивать требования к современным профессиям;
- ✓ устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;
- ✓ использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- ✓ определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

- ✓ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- ✓ осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- ✓ осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **6 КЛАСС**

Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке . Черты сходства и различия человека и животного . Потребности человека (биологические, социальные, духовные)

Способности человека

Индивид, индивидуальность, личность . Возрастные периоды жизни человека и формирование личности . Отношения между поколениями Особенности подросткового возраста

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция

Цели и мотивы деятельности . Виды деятельности (игра, труд, учение) Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности

Право человека на образование . Школьное образование . Права и обязанности учащегося

Общение . Цели и средства общения . Особенности общения подростков Общение в современных условиях

Отношения в малых группах . Групповые нормы и правила . Лидерство в группе Межличностные отношения (деловые, личные)

Отношения в семье Роль семьи в жизни человека и общества Семейные традиции.

Семейный досуг. Свободное время подростка

Отношения с друзьями и сверстниками Конфликты в межличностных отношениях

Общество, в котором мы живём

Что такое общество . Связь общества и природы . Устройство общественной жизни . Основные сферы жизни общества и их взаимодействие

Социальные общности и группы Положение человека в обществе

Что такое экономика Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития Виды экономической деятельности Ресурсы и возможности экономики нашей страны

Политическая жизнь общества Россия — многонациональное государство Государственная власть в нашей стране Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный

Гимн Российской Федерации . Наша страна в начале XXI века . Место нашей Родины среди современных государств .

Культурная жизнь Духовные ценности, традиционные ценности российского народа

Развитие общества Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций

### **7 КЛАСС**

Социальные ценности и нормы

Общественные ценности . Свобода и ответственность гражданина Гражданственность и патриотизм Гуманизм

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в

обществе . Виды социальных норм . Традиции и обычаи

Принципы и нормы морали Добро и зло Нравственные чувства человека Совесть и стыд

Моральный выбор Моральная оценка поведения людей и собственного поведения Влияние моральных норм на общество и человека

Право и его роль в жизни общества Право и мораль Человек как участник правовых отношений

Правоотношения и их особенности Правовая норма Участники правоотношений Правоспособность и дееспособность Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение Правовая культура личности

Правонарушение и юридическая ответственность Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества

Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации . Права ребёнка и возможности их защиты

Основы российского права

Источники права . Конституция Российской Федерации — основной закон . Законы и подзаконные акты . Правовые нормы . Отрасли права

Основы гражданского права Физические и юридические лица в гражданском праве Право собственности, защита прав собственности

Основные виды гражданско-правовых договоров . Договор купли-продажи Права потребителей и возможности их защиты . Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений

Основы семейного права Важность семьи в жизни человека, общества и государства Условия заключения брака в Российской Федерации . Права и обязанности детей и родителей . Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

Основы трудового права Стороны трудовых отношений, их права и обязанности . Трудовой договор . Заключение и прекращение трудового договора Рабочее время и время отдыха Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность . Административные проступки и административная ответственность Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность Преступления и уголовная ответственность Особенности юридической ответственности несовершеннолетних

Правоохранительные органы в Российской Федерации Структура правоохранительных органов Российской Федерации Функции правоохранительных органов

## 8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества . Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов Экономический выбор

Экономическая система и её функции Собственность Производство — источник экономических благ Факторы производства Трудовая деятельность Производительность труда Разделение труда

Предпринимательство Виды и формы предпринимательской деятельности

Обмен Деньги и их функции Торговля и её формы Рыночная экономика Конкуренция Спрос и предложение Рыночное равновесие . Невидимая рука рынка . Многообразие рынков

Предприятие в экономике Издержки, выручка и прибыль Как повысить эффективность производства

Заработная плата и стимулирование труда Занятость и безработица . Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка) . Услуги финансовых посредников

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные

переводы, обмен валюты) Дистанционное банковское обслуживание . Страховые услуги . Защита прав потребителя финансовых услуг

Экономические функции домохозяйств . Потребление домашних хозяйств  
Потребительские товары и товары длительного пользования Источники доходов и расходов семьи Семейный бюджет Личный финансовый план . Способы и формы сбережений .

Экономические цели и функции государства Налоги Доходы и расходы государства . Государственный бюджет . Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации Государственная политика по развитию конкуренции

Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы Влияние духовной культуры на формирование личности Современная молодёжная культура

Наука . Естественные и социально-гуманитарные науки . Роль науки в развитии общества

Образование Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации Самообразование

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации

Понятие религии Роль религии в жизни человека и общества Свобода совести и свобода вероисповедания Национальные и мировые религии Религии и религиозные объединения в Российской Федерации

Что такое искусство . Виды искусств . Роль искусства в жизни человека и общества

Роль информации и информационных технологий в современном мире . Информационная культура и информационная безопасность Правила безопасного поведения в Интернете

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть Государство — политическая организация общества . Признаки государства . Внутренняя и внешняя политика

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления  
Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство

Политический режим и его виды

Демократия, демократические ценности Правовое государство и гражданское общество

Участие граждан в политике Выборы, референдум Политические партии, их роль в демократическом обществе Общественно-политические организации

Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства Россия — светское государство

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации Президент — глава государства Российская Федерация Федеральное собрание Российской Федерации: Государственная Дума Российской Федерации и Совет Федерации Российской Федерации Правительство Российской Федерации . Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации Верховный Суд Российской Федерации

Государственное управление Противодействие коррупции в Российской Федерации

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ Конституционный статус субъектов Российской Федерации

Местное самоуправление

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина  
Гражданство Российской Федерации Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей

гражданина Российской Федерации Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации

Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества Многообразие социальных общностей и групп

Социальная мобильность

Социальный статус человека в обществе Социальные роли Ролевой набор подростка Социализация личности

Роль семьи в социализации личности Функции семьи Семейные ценности

Основные роли членов семьи

Этнос и нация . Россия — многонациональное государство . Этносы и нации в диалоге культур

Социальная политика Российского государства Социальные конфликты и пути их разрешения Отклоняющееся поведение Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества Профилактика негативных отклонений поведения Социальная и личная значимость здорового образа жизни

Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество Сущность глобализации Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия Глобальные проблемы и возможности их решения Экологическая ситуация и способы её улучшения

Молодёжь — активный участник общественной жизни Волонтёрское движение

Профессии настоящего и будущего . Непрерывное образование и карьера

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни  
Мода и спорт

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир Особенности общения в виртуальном пространстве Перспективы развития общества

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Класс - 6

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Человек и его социальное окружение	20	Социальное становление человека.	6	Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке. ПР Сравнить свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку. ПР Характеризовать основные потребности человека; показывать их	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 3. Духовное

				<p>индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания. ПР  Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки. ПР  Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. МР  Осваивать и применять знания о формировании личности: находить информацию в учебном тексте и сравнительных таблицах. ПР  Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека. ПР.  Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным способам выражения личной индивидуальности: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. ПР  Искать и извлекать из разных источников информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста: выявлять</p>	<p>и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей  6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. ПР</p> <p>Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. ПР</p> <p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)</p> <p>Характеризовать особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья: анализировать ситуации и конкретные примеры, в которых проявляются воля, настойчивость, целеустремлённость и другие личностные качества этих людей. ПР</p> <p>Определять и аргументировать с опорой на общественно-научные</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. ПР</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. ПР</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении факторов формирования личности. (МР)</p> <p>Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)</p>	
		<p>Деятельность человека. Учебная деятельность школьника.</p>	4	<p>Осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах: распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности. ПР</p> <p>Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях: находить информацию в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт. ПР</p>	<p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>

			<p>Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу. ПР</p> <p>Сравнивать виды деятельности (игра, труд, учение): составлять таблицу, выделяя общие черты и особенности. ПР</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей, способов и результатов деятельности: описывать примеры результатов деятельности в зависимости от цели и способа её осуществления. ПР</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности: объяснять цели и результаты познавательной деятельности на конкретных примерах в реальных жизненных ситуациях. ПР</p> <p>Осваивать и применять знания о праве на образование, об образовании и его уровнях в РФ: находить данные в учебных материалах и предоставленных учителем источниках ПР</p>	
--	--	--	--	--

				<p>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, предложенных учителем, в том числе извлечений из закона «Об образовании в Российской Федерации»: составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. ПР Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план. ПР Оценивать своё отношение к учёбе как к важному виду деятельности и значение получения образования для своего будущего. ПР Давать адекватную оценку собственного отношения к учению, умения учиться и возможности его развития. (МР)</p>	
		Общение и его роль в жизни человека.	2	<p>Осваивать и применять знания об общении и его правилах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростков. ПР Сравнить цели и средства общения: заполнять таблицу. ПР Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления,</p>	<p>1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>

				<p>значения личного социального опыта при осуществлении общения в школе, семье, группе сверстников: объяснять результаты общения в конкретных ситуациях с учётом особенностей его современных форм. ПР</p> <p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным формам неформального общения подростков: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. ПР</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение в ходе общения / давать оценку собственного умения общаться со сверстниками, старшими и младшими. ПР</p> <p>Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения. (МР)</p>	
		Человек в малой группе.	8	<p>Осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, составлять описания межличностных отношений в семье и</p>	<p>1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционн</p>

			<p>группе сверстников. ПР  Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций: описывать ситуации проявления, сохранения, развития семейных традиций. ПР  Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах: извлекать информацию из предоставленных учителем текстов и контекстных задач, иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека. ПР  Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать и объяснять социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями; исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлениями лидерства. ПР  Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции участников, определять</p>	<p>ых ценностей</p>
--	--	--	--	---------------------

				<p>конструктивные модели поведения. ПР</p> <p>Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное разрешение конфликта. ПР</p> <p>Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам. ПР</p> <p>Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. ПР</p> <p>Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. ПР</p>
--	--	--	--	--

				Распознавать невербальные средства общения, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры. (МР)	
Общество, в котором мы живём	10	Общество — совместная жизнь людей.	2	<p>Осваивать и применять знания об обществе и природе: различать в предлагаемых ситуациях объекты природы и объекты общества. ПР</p> <p>Характеризовать устройство общества: различать в предложенных примерах и текстах явления, процессы и объекты, относящиеся к экономической, политической, социальной и духовной жизни. ПР</p> <p>Устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества: приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом. ПР</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество и общества на природу: описывать отношение общества к природе на разных этапах истории общества. ПР</p> <p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>

				<p>взаимодействия человека и природы: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем. ПР Овладеть смысловым чтением текстов о природе и обществе: составлять на основе учебных текстов план. ПР Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на охрану природы: выполнять проектные задания. ПР Выявлять причинно-следственные связи при изучении сфер общества и их взаимообусловленности. (МР) Прогнозировать возможное дальнейшее развитие общества и человека в обществе. (МР)</p>	
		Положение человека в обществе.	1	<p>Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах. ПР Приводить примеры разного положения людей в обществе: моделировать ситуации, отражающие различное положение в обществе различных людей. ПР Классифицировать социальные общности и группы: составлять классификационную таблицу из двух-трёх строк. ПР Сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе</p>	

				<p>различных людей: заполнять сравнительную таблицу, устанавливать основания для сравнения. ПР Использовать полученные знания в практической деятель- ности: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) по поиску и изучению примеров реализованных возможностей изменения людьми своего социального положения. ПР Выявлять причинно- следственные связи при изучении возможностей изменения человеком своего положения в обществе. (МР) Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)</p>	
		<p>Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики.</p>	1	<p>Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках. ПР Сравнивать различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу. ПР Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний. ПР Устанавливать</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 7. Трудовое воспитание и профессиона льное самоопредел ение 8. Экологическ ое воспитание</p>

				<p>взаимосвязи деятельности основных участников экономики: извлекать информацию из предоставленных учителем источников. ПР</p> <p>Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту. ПР</p> <p>Использовать основы финансовой грамотности в практической деятельности, в повседневной жизни для защиты прав потребителя финансовых услуг: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. ПР, Функциональная грамотность: финансовая грамотность</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки экономической деятельности, устанавливая основания для сравнения. (МР)</p>	
		<p>Политическая жизнь.</p>	2	<p>Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации: приводить примеры политических</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>

				<p>событий, описывать государственные символы России. ПР</p> <p>Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства. ПР</p> <p>Извлекать из разных источников информацию о народах России: проводить поиск и отбор социальной информации о народах России из адаптированных источников, предоставленных учителем. ПР</p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. ПР</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности: формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о роли России в современном мире. ПР</p> <p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. (МР)</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). (МР)</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>8. Экологическое воспитание</p>
		Культурная жизнь	1	Осваивать и применять	3. Духовное

				<p>знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. ПР</p> <p>Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности: описывать духовные ценности и события культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов, примеры проявления милосердия, справедливости и др. ПР</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества: давать высокую оценку примерам следования традициям и возрождения традиций, заслуживающего одобрения; отношения к культуре и традициям народов России как к ценности. ПР</p> <p>Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на соблюдение традиций общества, в котором мы живём: выполнять проектные задания. ПР</p> <p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных</p>	<p>и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>культур: выполнять учебные задания в парах и группах. ПР</p> <p>Прогнозировать возможное дальнейшее развитие культуры в условиях современного общества. (МР)</p> <p>Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе. (МР)</p>	
		Развитие общества.	3	<p>Осваивать и применять знания о типах общества: различать в тексте и моделированных примерах признаки разных типов обществ. ПР</p> <p>Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики. ПР</p> <p>Приводить примеры глобальных проблем: отбирать информацию в источниках (учебник, Интернет) о видах глобальных проблем. ПР</p> <p>Осваивать и применять знания о глобальных проблемах: использовать полученные знания для объяснения причин и последствий глобальных проблем. ПР</p> <p>Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать ситуации, требующие решения локальных</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>8. Экологическое воспитание</p>

				<p>вопросов, формулировать задания и выполнять их в парах или командах. ПР</p> <p>Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию о возможностях решения глобальных проблем усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.). ПР</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении глобальных проблем; делать выводы о важности бережного отношения человека к природе. (МР)</p>	
<b>Класс - 7</b>					
<b>Социальные ценности и нормы</b>	12	Социальные ценности.	2	<p>Осваивать и применять знания о социальных ценностях: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. ПР</p> <p>Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита прав и свобод человека, гуманизм, милосердие): описывать ситуации конкретного содержания. ПР</p> <p>Приводить примеры гражданственности и патриотизма: извлекать информацию из предоставленных учителем текстов и видеофрагментов, привлекать собственный опыт. ПР</p> <p>Определять и</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>

				<p>аргументировать с точки зрения социальных ценностей своё отношение к явлениям социальной действительности:  выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. ПР  Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. ПР  Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)</p>	
		Социальные нормы.	2	<p>Осваивать и применять знания о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения: различать в описании жизненных ситуаций отдельные виды социальных норм (в том числе традиции и обычаи, нормы этикета, религиозные нормы). ПР  Приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм: извлекать информацию из предоставленных учителем текстов и контекстных задач. ПР  Использовать полученные знания для</p>	<p>1.Гражданское воспитание  7.Трудовое воспитание  и профессиональное самоопределение</p>

				<p>объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм:  формулировать суждения и приводить аргументы на основе предложенных учителем социальных фактов.  ПР. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе:  формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем.  ПР  Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека:  анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий на основе социальных норм. ПР  Выбирать, анализировать, интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)</p>	
		Мораль и моральный выбор. Право и мораль	8	<p>Осваивать и применять знания о морали и праве как регуляторах общественных отношений: объяснять</p>	<p>1.Гражданское воспитание  7.Трудовое воспитание</p>

			<p>общее и различия норм права и норм морали. ПР  Характеризовать особенности моральных норм и их роль в жизни общества: называть признаки морали, анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций, показывать с помощью фактов социальной действительности регулирующую роль морали. ПР  Искать и извлекать информацию о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. ПР  Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту. ПР  Оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали: выразить свою</p>	<p>и профессиональное самоопределение</p>
--	--	--	--	---

				<p>точку зрения, участвовать в дискуссии. ПР Овладеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию, касающуюся гуманизма, гражданственности, патриотизма, из предложенных учителем источников. ПР</p> <p>Приводить примеры ситуаций морального выбора: извлекать информацию из предоставленных учителем текстов и контекстных задач. ПР</p> <p>Классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы: составлять классификационную таблицу из двух-трёх строк. ПР</p> <p>Сравнивать право и мораль: устанавливать общее и различия, заполнять сравнительную таблицу. ПР</p> <p>Устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека: описывать взаимосвязь моральных и правовых норм с социальным порядком и благополучием. ПР</p> <p>Характеризовать право, как социальный регулятор: называть отличия правовой нормы от других социальных норм. ПР</p> <p>Используя обществоведческие знания, формулировать выводы о роли права в обществе, подкрепляя их аргументами:</p>
--	--	--	--	--

				<p>аргументированно объяснять значение права в жизни человека, общества и государства. ПР Использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. ПР Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную): составлять простейший документ (заявление). ПР Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций. (МР)</p>	
<p>Человек как участник правовых отношени й</p>	7	<p>Правоотношения.</p>	3	<p>Осваивать и применять знания о сущности права, правовых нормах: раскрывать смысл понятий «правовая нор- ма», «правоотношение», «правомерное поведение», «пра- воспособность», «дееспособность». ПР Характеризовать право как регулятор социальных отношений. ПР Приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями: описывать поступки (поведение) человека (группы). ПР Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) правоспособность и дееспособность. ПР</p>	<p>1.Гражданск ое воспитание 3.Духовное и нравственно е воспитание детей на основе российских традиционн ых ценностей</p>

				<p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности: описывать правовое поведение как показатель культуры личности. ПР</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе. ПР</p> <p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, аргументированно объяснять роль правовой оценки поведения человека. ПР, Функциональная грамотность (глобальные компетенции) Искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре: выявлять со- ответствующие факты из разных</p>
--	--	--	--	---

				<p>адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. ПР, Функциональная грамотность</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения на поведение людей в социальных ситуациях, в которых отношения регулируются нормами права. ПР Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. ПР, Функциональная грамотность (глобальные компетенции)</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (при моделировании ситуаций, связанных с</p>	
--	--	--	--	--	--

				возникновением правоотношений). (МР)	
		Правонарушения и их опасность для личности и общества.	2	<p>Осваивать и применять знания о правонарушениях и их опасности для личности и общества: раскрывать смысл понятий «правонарушение», «проступок», «преступление», «юридическая ответственность», «наказание». ПР</p> <p>Приводить примеры и моделировать ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, раскрывающие опасность правонарушений для личности и общества. ПР</p> <p>Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление. ПР</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение; различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением. ПР</p> <p>Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с социальной опасностью правонарушений. ПР,</p> <p>Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>

				познавательных и практических задач. (МР)	
		Защита прав и свобод человека и гражданина	2	<p>Осваивать и применять знания о правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего): раскрывать смысл понятий «права и свободы человека и гражданина», «гарантии прав и свобод личности». ПР</p> <p>Характеризовать право как регулятор социальных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации на основе учебных текстов. ПР</p> <p>Приводить примеры способов защиты прав ребёнка в Российской Федерации. ПР</p> <p>Классифицировать права и обязанности граждан, включая несовершеннолетних. ПР</p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты; преобразовывать текстовую информацию о правах ребёнка в</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>

				<p>таблицу. ПР, Функциональная грамотность Искать и извлекать информацию о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: выявлять соответствующие факты из учебных материалов, предложенных учителем. ПР, Функциональная грамотность Систематизировать информацию о правах ребёнка в форме таблицы. ПР</p> <p>Использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей, для реализации и защиты прав человека и гражданина. ПР, Функциональная грамотность Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении СНИЛС, паспорта гражданина Российской Федерации. ПР Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении познавательных и практических задач. (МР)</p>	
Основы российско	11	Источники права.	1	Осваивать и применять знания о Конституции	1.Гражданское

<p>го права</p>			<p>Российской Федерации, других нормативно-правовых актах как источниках права; об отраслях права; о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом, семейном, административном, уголовном праве). ПР Характеризовать особую роль Конституции Российской Федерации в системе российского права. ПР Приводить примеры источников права, законов и подзаконных актов. ПР Сравнить (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного). ПР Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права. ПР, Функциональная грамотность Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных</p>	<p>воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
-----------------	--	--	---	---

				<p>адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. ПР</p> <p>Анализировать социальную информацию и соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека: анализировать социальные ситуации с точки зрения применения правовых норм гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права. ПР, Функциональная грамотность</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа. (МР)</p>	
		Основы гражданского права.	2	<p>Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в гражданском праве. ПР</p> <p>Характеризовать гражданское право: называть субъектов гражданских правоотношений;</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>6.Физическое</p>

			<p>различать имущественные права и личные неимущественные права; называть обязанности, вытекающие из права собственности. ПР Приводить примеры реализации права собственности: мо- делировать социальные ситуации, связанные с договором купли- продажи и правами потребителей. ПР Сравнивать имущественные и личные неимущественные отношения, дееспособность малолетних в возрасте 6— 14 лет и несовершеннолетних в возрасте 14—18 лет. ПР Использовать полученные знания в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспо- собности и дееспособности. ПР Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые гражданским правом, связанные с социальными ситуациями, в которых требуется привлечь знания о правах потребителей и договорах купли-прода- жи, в том числе с участием несовершеннолетних. ПР Овладевать смысловым</p>	<p>е воспитание и формирован ие культуры здоровья</p>
--	--	--	---	---

				<p>чтением: отбирать информацию из фрагментов Гражданского кодекса о дееспособности несовершеннолетних и малолетних. ПР, Функциональная грамотность</p> <p>Искать и извлекать из учебных текстов о правах потребителя и способах их защиты. ПР</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского права: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении, организованном учителем. ПР, Функциональная грамотность: «глобальные компетенции»</p> <p>С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий. (МР)</p>	
		Основы семейного права.	2	<p>Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в семейном праве: определять понятия «семья» и «брак», называть условия заключения брака в Российской</p>	

				<p>Федерации, способы защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей. ПР Характеризовать сущность семейных правоотношений. ПР Устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье. ПР Использовать полученные знания для объяснения значения семьи в жизни человека, общества и государства, для осмысления личного социального опыта исполнения социальных ролей в семье. ПР С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения семейных ценностей и правовых норм своё отношение к семейным обязанностям, к отношениям в семье. ПР Извлекать и анализировать информацию из фрагментов Семейного кодекса РФ об условиях заключения брака в Российской Федерации, о личных неимущественных и имущественных отношениях в семье. ПР Оценивать социальную информацию с опорой на знания о семейных</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>правоотношениях, факты общественной жизни и личный социальный опыт, формулировать аргументированные выводы о важности семьи в жизни человека, общества и государства.</p> <p>ПР</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам семейного права: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении. ПР, Функциональная грамотность: «глобальные компетенции»</p> <p>Использовать полученные знания о нормах семейного права в повседневной жизни для осознанного выполнения социальной роли члена семьи. ПР, Функциональная грамотность</p> <p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты по предложенной учителем</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>проблеме. ПР,          Функциональная          грамотность:          «глобальные компетенции»          Использовать в          учебной,          познавательной и          социальной практике          освоенных          обучающимися          межпредметных          понятий. (МР)</p>	
		<p>Основы трудового          права.</p>	2	<p>Осваивать и применять          знания о правовых          нормах, регулирующих          типичные для          несовершеннолетнего и          членов его семьи          общественные          отношения в трудовом          праве, о содержании,          заключении и          прекращении трудового          договора, о защите прав          несовершеннолетних          работников. ПР          Характеризовать права и          обязанности работника и          работодателя,          особенности участия в          трудовых отношениях          несовершеннолетних          (заключение трудового          договора, регулирование          трудовых отношений с          несовершеннолетними).          ПР          Устанавливать и          объяснять взаимосвязи          трудовых право-          отношений, прав и          обязанностей работника          и работодателя. ПР          Определять и          аргументировать своё          отношение к защите прав          участников трудовых          отношений с опорой на          знания в области          трудового права,          формулировать</p>	<p>1.Гражданское          воспитание          7.Трудовое          воспитание          и          профессиона          льное          самоопредел          ение</p>

				<p>аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм: используя нормы трудового права, аргументированно объяснять, как они обеспечивают защиту прав работника и работодателя. ПР</p> <p>Решать познавательные задачи, отражающие правовые отношения работника и работодателя, связанные с рабочим временем и временем отдыха, с заключением и прекращением трудового договора, в том числе и с несовершеннолетним. ПР</p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Трудового кодекса о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников. ПР</p> <p>Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере трудового права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. ПР,</p> <p>Функциональная грамотность</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Приобретать опыт составления простейших документов (заявление о приёме на работу, резюме). ПР</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР)</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях. (МР)</p>	
		Виды юридической ответственности.	2	<p>Осваивать и применять знания о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; о защите прав несовершеннолетних. ПР</p> <p>Характеризовать виды правонарушений и виды наказаний. ПР</p> <p>Классифицировать виды юридической ответственности по отраслям права и виды наказаний. ПР</p> <p>Использовать знания о юридической ответственности и видах наказаний в решении учебных задач: для объяснения социальной</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>

				<p> опасности и  неприемлемости  уголовных и ад-  министративных  правонарушений,  экстремизма, терроризма  и коррупции и  необходимости  противостоять им. ПР  Определять и  аргументировать своё  отношение к правона-  рушениям,  формулировать выводы о  недопустимости на-  рушения правовых норм.  ПР  Овладевать смысловым  чтением текстов  обществоведческой  тематики: отбирать  информацию из  фрагментов Кодекса об  административных  правонарушениях и  Уголовного кодекса об  уголовной и  административной  ответственности и видах  наказаний, об  особенностях  юридической  ответственности  несовершеннолетних. ПР  Анализировать  информацию из  адаптированных  источников о  применении наказаний за  совершённые правонару-  шения;  систематизировать  информацию о  юридической  ответственности  несовершеннолетних в  форме плана. ПР  Оценивать собственные  поступки и поведение  других людей с точки  зрения их соответствия  нормам администра- </p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>тивного и уголовного права: выразить свою точку зрения, участвовать в обсуждении, писать мини-сочинение. ПР, Функциональная грамотность: «глобальные компетенции»</p> <p>Использовать полученные знания о нормах административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного правомерного поведения. ПР, Функциональная грамотность</p> <p>Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников о правовых нормах, определяющих юридическую ответственность человека, соотносить виды правонарушений и наказания. (МР)</p>	
		<p>Правоохранительные органы в Российской Федерации.</p>	2	<p>Осваивать и применять знания о правоохранительных органах, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма: называть правоохранительные органы и объяснять их функции. ПР</p> <p>Характеризовать роль</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>

				<p>правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости: формулировать аргументы и контраргументы с опорой на имеющиеся знания, в письменной и устной форме. ПР</p> <p>Извлекать социальную информацию по правовой тематике: преобразовывать текстовую информацию о правоохранительных органах в таблицу/схему. ПР</p> <p>Использовать полученные знания о способах защиты прав человека: анализировать ситуации, связанные с защитой и реализацией прав и свобод человека, и определять, в какой правоохранительный орган в каждом конкретном случае необходимо обратиться. ПР</p> <p>Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями. (МР)</p>	
<b>Класс - 8</b>					
<b>Человек в экономических отношениях</b>	20	Экономика — основа жизнедеятельности человека.	5	Осваивать и применять знания об основных проявлениях экономической жизни общества: объяснять смысл понятий «производство», «распределение»,	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

				<p>«обмен», «потребление».          ПР Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах: описывать различные способы хозяйствования и формулировать основания для сравнения.          ПР Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выразить своё отношение к решениям людей в конкретных ситуациях. ПР, Функциональная грамотность: финансовая грамотность          Решать познавательные и практические задачи: анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. ПР          Функциональная грамотность: финансовая</p>	<p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение          8. Экологическое воспитание</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>грамотность  Овладевать смысловым чтением:  преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема). ПР  Приводить примеры организации эффективного производства на основе жизненных ситуаций: раскрывать действие факторов, влияющих на повышение производительности труда. ПР  Оценивать значение экономически рационального поведения основных участников обмена: анализировать сложившиеся практики и модели поведения потребителей. ПР,  Функциональная грамотность:  финансовая грамотность  Использовать полученные знания для объяснения социально-экономической роли предпринимательства: описывать и раскрывать на примерах функции предпринимательства: ПР  Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций. (МР)</p>	
		Рыночные отношения в экономике.	5	<p>Осваивать и применять знания о рыночном хозяйстве как одном из способов организации экономической жизни, государственной политике по развитию конкуренции: фор-</p>	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

				<p>мулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики. ПР</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязей рынка и конкуренции: высказывать обоснованные суждения о влиянии конкуренции на функционирование рынка. ПР</p> <p>Приводить примеры использования способов повышения эффективности производства. ПР</p> <p>Оценивать поведение людей с точки зрения их экономической рациональности: анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения производителя. ПР</p> <p>Приобретать опыт использования знаний для выбора профессий и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере: устанавливать преимущества профессионализма и его взаимосвязь с жизненным успехом. ПР</p> <p>Извлекать социальную информацию из адаптированных источников и СМИ о тенденциях развития современной рыночной экономики. ПР</p> <p>Искать и отбирать социальную информацию из различных источников в соответствии с</p>	<p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>8. Экологическое воспитание</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>познавательной задачей, систематизировать, интерпретировать и оценивать достоверность социальной информации, в том числе о тенденциях развития современной рыночной экономики. (МР)</p>	
		<p>Финансовые отношения в экономике.</p>	5	<p>Приводить примеры деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников: извлекать из адаптированных источников информацию о деятельности финансовых посредников. ПР</p> <p>Оценивать собственные поступки и поступки других участников финансового рынка с точки зрения их экономической рациональности: формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств. ПР,</p> <p>Функциональная грамотность: финансовая грамотность</p> <p>Анализировать, обобщать, систематизировать, критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с личным</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>8. Экологическое воспитание</p>

				<p>социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам. ПР</p> <p>Приобретать опыт использования знаний основ финансовой грамотности для реализации защиты прав потребителя финансовых услуг: выражать собственное отношение к нарушению прав и недобросовестному поведению участников финансового рынка. ПР, Функциональная грамотность: финансовая грамотность</p> <p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. ПР Выявлять проблемы и выбирать различные подходы (способы) для принятия решений в жизненных и учебных ситуациях в целях защиты экономических интересов. (МР)</p>	
		Домашнее хозяйство	3	Использовать знания для объяснения взаимосвязей экономических явлений: объяснять причины достижения	5.Популяризация научных знаний среди детей

				<p>(недостижения) результатов экономической деятельности. Приобретать опыт использования полученных знаний в практической повседневной жизни: анализировать потребности домашнего хозяйства, структуру семейного бюджета, выполнение гражданских обязанностей (в том числе по уплате налогов), собственные перспективы в профессиональной сфере в целях осознанного выбора профессии; сопоставлять свои потребности и возможности. ПР, Функциональная грамотность: финансовая грамотность</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их экономической рациональности: давать оценку рациональному распределению семейных ресурсов. ПР, Функциональная грамотность: финансовая грамотность</p> <p>Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений: формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств и различных</p>	<p>(ценности научного познания)</p> <p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>8. Экологическое воспитание</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>форм сбережений. ПР, Функциональная грамотность: финансовая грамотность Приобретать опыт составления простейших документов: составлять семейный бюджет, личный финансовый план, заявление, резюме. ПР, Функциональная грамотность: финансовая грамотность Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. (МР)</p>	
		Экономические цели и функции государства	2	<p>Осваивать и применять знания о роли государства в экономике, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики Российской Федерации: описывать экономические цели и функции государства. ПР Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики: составлять классификационную таблицу. ПР Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: анализировать предложенные учителем примеры и формулировать выводы. ПР Использовать знания для объяснения основных</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности и 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>

				<p>механизмов государственного регулирования экономики, в том числе государственной политики по развитию конкуренции: высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества, о влиянии государственных решений на развитие конкуренции. ПР</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении экономических явлений и процессов. (МР)</p>	
Человек в мире культуры	10	Культура, её многообразие и формы.	1	<p>Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни: различать в предлагаемых ситуациях формы культуры, отбирать выявлять их описания в тексте, составлять опорные схемы и планы. ПР</p> <p>Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры: сопоставлять определённые примеры с указанными формами (видами) культуры, составлять собственные модельные примеры различных видов культуры. ПР</p> <p>Сравнивать формы культуры: различать признаки разных форм культуры в предлагаемых ситуациях и примерах. ПР</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязь</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>

				<p>развития духовной культуры и формирования личности: описывать взаимовлияние различных форм культуры, современной молодёжной культуры и личностного развития личности. ПР</p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры: составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. ПР</p> <p>Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в процессе совместной работы. ПР</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи в процессе работы с кейсами (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). (МР)</p>	
		Наука и образование в Российской Федерации	4	Осваивать и применять знания о науке и образовании, о системе образования в Российской Федерации: отбирать с заданных	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе

				<p>позиций приведённые в тексте описания. ПР</p> <p>Сравнивать естественные и социально-гуманитарные науки: находить их сходства и различия в предлагаемых примерах. ПР</p> <p>Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий в области науки, образования, самообразования. ПР</p> <p>Осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). ПР</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования. ПР</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи, доказывая значение образования в условиях усложнения технологий в современном обществе. (МР)</p> <p>Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого мини-</p>	<p>российских традиционных ценностей</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
--	--	--	--	--	--

				исследования (работа со статистикой), владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. (МР)	
		Роль религии в жизни общества.	2	<p>Осваивать и применять знания о религии, мировых религиях: различать в предлагаемых ситуациях особенности религии как социального института. ПР Сравнивать мировые и национальные религии: составлять сравнительную таблицу. ПР</p> <p>Осуществлять поиск информации о религиозных объединениях в Российской Федерации в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). ПР</p> <p>Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. ПР</p> <p>Овладевать навыками работы с информацией: воспринимать и создавать информационные тексты в различных форматах, в том числе цифровых. (МР)</p>	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Роль искусства в жизни человека.	2	Осваивать и применять знания об искусстве и его видах: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к	3. Духовное и нравственное воспитание детей на

				<p>разным видам искусства. ПР</p> <p>Характеризовать искусство как важный социальный институт: отбирать в тексте признаки и функции искусства. ПР</p> <p>Приводить конкретные примеры влияния образования на социализацию личности: использовать полученные знания для решения проблемных задач и ситуационного анализа. ПР</p> <p>Сравнивать виды искусств: составлять сравнительные таблицы. ПР</p> <p>Осуществлять поиск информации о роли искусства в жизни человека и общества в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). ПР</p> <p>Овладевать навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых. (МР)</p>	<p>основе российских традиционных ценностей</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
		Роль информации в современном мире.	1	<p>Осваивать и применять знания об информации как важном ресурсе современного общества: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам информации. ПР</p> <p>Характеризовать информационную</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4.Приобщен</p>

			<p>культуру и информационную безопасность: отбирать в тексте признаки информационной культуры, её особенности. ПР Приводить конкретные примеры правил информационной безопасности: использовать полученные знания для решения проблемных задач и ситуационного анализа. ПР Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. ПР Функциональная грамотность Осуществлять поиск информации о видах мошенничества в Интернете: составлять алгоритм безопасного поведения в Интернете, сопоставляя и обобщая информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). ПР Использовать</p>	<p>ие детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
--	--	--	---	--

				<p>полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры: выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. ПР</p> <p>Овладевать навыками работы с информацией: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи. (МР)</p>	
<b>Класс - 9</b>					
<b>Человек в политическом измерении</b>	6	<p>Политика и политическая власть.</p>	3	<p>Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях: раскрывать смысл понятий «государство», «форма государства», «правовое государство», «демократия». ПР</p> <p>Характеризовать государство как социальный институт, роль государства в обществе на основе его функций, правовое государство, принципы и признаки демократии, демократические ценности: приводить описания на основе учебных текстов и межпредметных связей. ПР</p> <p>Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориальным устройством и политическим режимом; реализации функций</p>	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>8. Экологическое воспитание</p>

				<p>государства на примере внутренней и внешней политики России: использовать учебные тексты, межпредметные связи и информацию СМИ (по указанию учителя). ПР</p> <p>Классифицировать современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству и политическому режиму: составлять схему или таблицу, самостоятельно выделяя признаки классификации. ПР</p> <p>Сравнивать политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику: указывать общее и особенное. ПР</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: извлекать и анализировать информацию в текстах, предложенных учителем. ПР</p> <p>Использовать полученные знания о государстве для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества: переводить текстовую</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>информацию в схематическую и конкретизировать её примерами. ПР</p> <p>Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов</p> <p>обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства. ПР</p> <p>Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. ПР, Функциональная грамотность</p> <p>Анализировать и конкретизировать социальную информацию, содержащуюся в Конституции Российской Федерации, о России как правовом государстве, о принципах демократии; формулировать выводы о народовласти в России, подкрепляя их аргументами. ПР</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки</p>	
--	--	--	--	---	--

				объектов (явлений), выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР)	
		Участие граждан в политике	3	<p>Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина, формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях: раскрывать смысл понятий «выборы», «референдум», «политическая партия».</p> <p>ПР</p> <p>Приводить примеры политических партий и иных общественных объединений граждан, законного участия граждан в политике: осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках (СМИ, учебные тексты) и определять организации и виды деятельности, которые обеспечивают законное участие гражданина в политической жизни государства.</p> <p>ПР</p> <p>Классифицировать типы политических партий, типы общественно-политических организаций: самостоятельно устанавливать основания для классификации. ПР</p> <p>Сравнивать политическую партию и общественно-политическое движение, политические партии, выборы и референдум.</p> <p>ПР</p>	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>и</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>8.</p> <p>Экологическое воспитание</p>

				<p>Использовать полученные знания для объяснения значения политической деятельности в обществе; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения. ПР, Функциональная грамотность</p> <p>Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и правовых норм своё отношение к антиобщественному политическому поведению: проявлять неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике. ПР</p> <p>Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения. ПР</p> <p>Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>информацию в таблицу или схему о функциях политических партий, формах участия граждан в политике. ПР</p> <p>Искать и извлекать информацию о целях и функциях политических партий: проводить поиск и отбор информации из различных адаптированных источников, предложенных учителем. ПР</p> <p>Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. ПР</p> <p>Функциональная грамотность: «глобальные компетенции»</p> <p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. (МР)</p>	
Гражданин и государство	8	Основы конституционного строя Российской Федерации.	2	Осваивать и применять знания об основах конституционного строя Российской Федерации; основных направлениях внутренней политики Российской Федерации.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и

			<p>         ПР Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство на основе Конституции Российской Федерации.          ПР Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением социальной политики в Российской Федерации, политики в сфере культуры и образования.          ПР Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»: приводить факты и аргументы на основе материалов СМИ. ПР С опорой на полученные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей демократии и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, международному терроризму, политике «сдерживания» в отношении России: участвовать в       </p>	<p>         формирование российской идентичности          6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья       </p>
--	--	--	--	--

				<p>обсуждении проблемы, готовить устное сообщение/презентацию, отвечать на вопросы. ПР Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях. ПР, Функциональная грамотность</p> <p>Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. ПР, Функциональная грамотность</p> <p>Анализировать и обобщать информацию Конституции Российской Федерации, фрагментов других нормативных актов, а также учебную информацию, предложенную учителем, об основах конституционного строя Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами. ПР</p> <p>Использовать освоенные межпредметные понятия в учебной и познавательной</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>практике. (МР)  Выполнять работу с информацией:  выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)</p>	
		<p>Высшие органы государственной власти в Российской Федерации.</p>	2	<p>Осваивать и применять знания об организации государственной власти в Российской Федерации, основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, включая основы политики Российской Федерации в сфере противодействия коррупции, в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма: извлекать и использовать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, нормативных актов и учебных текстов. ПР  Характеризовать статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы Российской Федерации и Совета Федерации Российской Федерации, Правительства Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схематическую / составлять таблицу на основе учебного текста или фрагментов</p>	<p>1.Гражданское воспитание  2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности  6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>

				<p>Конституции Российской Федерации. ПР</p> <p>Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации: привлекать информацию СМИ и учебные материалы по указанию учителя. ПР</p> <p>Классифицировать полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схему. ПР</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения необходимости противодействия коррупции: принимать участие в обсуждении проблемы, приводить аргументы, доказывающие необходимость этого противодействия. ПР</p> <p>Функциональная грамотность</p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать текстовую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации и системе судов Российской Федерации в форму схемы, схематическую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации в</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>форму таблицы. ПР Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и груп- повые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изучен ного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом. ПР Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). (МР)</p>	
		Государственно-территориальное устройство Российской Федерации.	2	<p>Осваивать и применять знания о государственно-террито- риальном устройстве Российской Федерации: правильно использовать в предлагаемых контекстах понятия «федеративное государство», «субъекты федерации». ПР Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий субъектов федерации: использовать учебные тексты, информацию СМИ. ПР Сравнивать с опорой на</p>	<p>1.Гражданск ое воспитание 2.Патриотич еское воспитание и формирован ие российской идентичност и 6.Физическо е воспитание и формирован ие культуры здоровья</p>

				<p>Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации: составлять сравнительную таблицу. ПР</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи федерального центра и субъектов Российской Федерации: составлять план на основе фрагментов Конституции Российской Федерации и учебных материалов, предложенных учителем. ПР</p> <p>Овладевать смысловым чтением извлечений из Конституции Российской Федерации: используя фрагменты Конституции Российской Федерации, характеризовать целостность Российской Федерации и разграничение полномочий между центром и субъектами федерации, сущность и функции местного самоуправления. ПР</p> <p>Искать и извлекать информацию о статусе субъекта федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. ПР, Функциональная грамотность</p> <p>Систематизировать и конкретизировать информацию о субъектах Российской Федерации и</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>их правовом статусе, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами: называть виды субъектов федерации и приводить их примеры, указывать особенности правового статуса на примере субъекта федерации, в котором проживают обучающиеся. (ПР)</p> <p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. (МР)</p>	
		<p>Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина.</p>	2	<p>Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, об основах политики в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства: раскрывать смысл понятия «гражданство», называть элементы конституционного статуса человека и гражданина Российской Федерации. (ПР)</p> <p>Классифицировать виды прав и свобод: составлять таблицу под руководством учителя. (ПР)</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан: участвовать в обсуждении проблемы, делать выводы и иллю-</p>	<p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>

				<p>стрировать их примерами. ПР Использовать полученные знания о конституционном статусе человека и гражданина Российской Федерации для осмысления социальной роли гражданина: формулировать суждения в устной или письменной форме. ПР Овладевать смысловым чтением: текстовую информацию фрагментов Конституции Российской Федерации о гражданстве Российской Федерации и конституционном статусе человека и гражданина составлять план. ПР Публично представлять результаты своей проектной деятельности по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантиях и способах защиты его прав и свобод в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом. ПР. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах по указанию учителя, исследовательские проекты по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантиях и способах защиты его прав и свобод. ПР,</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР)</p> <p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)</p>	
<b>Человек в системе социальных отношений</b>	11	Социальные общности и группы.	2	<p>Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной структуре общества социальные общности и группы, извлекать данные из разных источников, на их основе давать описания. ПР</p> <p>Классифицировать социальные группы: определять их характеристики по заданным основаниям и формулировать основания сравнения социальных групп. ПР</p> <p>Характеризовать молодёжь как социальную группу: приводить описания на основе учебных текстов и примеры из публикаций СМИ и Интернета. ПР</p> <p>Объяснять причины</p>	1.Гражданское воспитание 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

				<p>существования разных социальных групп: извлекать и интерпретировать информацию из предоставленных учителем источников. ПР</p> <p>Сравнивать виды социальной мобильности: приводить описания признаков и примеры различных видов социальной мобильности. ПР</p> <p>Извлекать информацию о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: давать словесное описание на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. ПР</p> <p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)</p>	
		Статусы и роли Социализация личности.	5	<p>Осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации личности, о важности семьи как базового социального института: выделять в предоставленной информации сведения, относящиеся к социальным статусам, ролям и социализации, социальному институту семьи, раскрывать сущность процесса социализации личности. ПР</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>

			<p>Приводить примеры различных социальных статусов: называть позиции, определяющие статус личности, и иллюстрировать их на основе описаний жизненных ситуаций. ПР</p> <p>Приводить примеры социальных ролей: иллюстрировать ролевой репертуар личности в жизненных практиках. ПР</p> <p>Составлять на основе учебных текстов план: формулировать пункты и подпункты плана, отражающие изученный материал о социальных параметрах и социализации личности. ПР</p> <p>Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей: описывать основные социальные роли старших подростков с опорой на примеры из личного опыта. ПР</p> <p>Характеризовать основные функции семьи в обществе: использовать понятие «функции семьи» в теоретическом и социально-практическом контекстах. ПР</p> <p>Анализировать и обобщать информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, отражающую выполнение членами семьи своих социальных ролей: выделять</p>	<p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
--	--	--	--	--

				<p>сведения, относящиеся к теме, приводить сформулированные суждения на основе соотнесения этой информации с личным социальным опытом, оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <p>ПР Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия:</p> <p>выполнять задания по анализу ситуаций, связанных с семейными ценностями, различными способами разрешения семейных конфликтов.</p> <p>ПР Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.</p> <p>(МР)</p> <p>Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.</p> <p>(МР)</p>	
		Этносы и нации в современном обществе.	2	<p>Осваивать и применять знания об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур: правильно использовать в предлагаемых контекстах понятия «этнос», «нация», «диалог культур», описывать взаимодействие людей и необходимость гармоничного сочетания</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическо</p>

				<p> общегосударственных и этнонациональных интересов в многонациональном и многоконфессиональном обществе. ПР, Функциональная грамотность  Характеризовать основы социальной политики Российского государства: называть направления социальной политики, давать их краткие описания. ПР  Устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных явлений и процессов: выявлять причины социальных различий и конфликтов, показывать возможные пути их разрешения. ПР  Извлекать информацию о межнациональных отношениях, их противоречивом характере, об историческом единстве народов России из различных источников, публикаций СМИ и Интернета: читать информацию (в том числе статистическую), находить в ней ответы на поставленные вопросы, выделять основные аспекты информации, включать полученные сведения в содержательный контекст, группировать найденную информацию для презентации в классе. ПР, Функциональная грамотность  Анализировать и критически оценивать современную информацию о социальных </p>	<p> е воспитание)  6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья </p>
--	--	--	--	--	--

				<p>конфликтах из публикаций СМИ и Интернета: различать в информационных сообщениях факты и оценочные суждения. ПР</p> <p>Аргументировать с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам: выразить, обращаясь к жизненным ситуациям, уважение к представителям разных этносов за вклад в развитие общества и дружественные отношения между народами. ПР,</p> <p>Функциональная грамотность Оценивать собственные поступки и поведение: оценивать собственное отношение к людям других национальностей. ПР,</p> <p>Функциональная грамотность Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур: подготовить презентацию по теме, выполнить контекстное задание. ПР,</p> <p>Функциональная грамотность Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого. (МР)</p>	
		Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни.	2	<p>Анализировать и обобщать текстовую и статистическую</p>	1.Гражданское воспитание

				<p>информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ: представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений. ПР</p> <p>Использовать полученные знания для аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества: формулировать суждения о последствиях нарушения здорового образа жизни, об опасных последствиях наркомании и алкоголизма для человека и общества. ПР</p> <p>Решать познавательные и практические задачи: распознавать отклоняющееся поведение по конкретным примерам, его виды, представлять результат в виде таблицы. ПР</p> <p>Использовать полученные знания в практической деятельности: выстраивать собственную траекторию поведения с позиции здорового образа жизни. ПР</p> <p>Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения: выражать собственное отношение к антиобщественным</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>поступкам и их последствиям. ПР Публично представлять результаты выполненного проекта. (МР)</p>	
<p>Человек в современном изменяющемся мире</p>	5	<p>Человек в современном изменяющемся мире</p>	5	<p>Осваивать и применять знания об информационном обществе: различать в предлагаемых ситуациях признаки информационного общества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в виртуальном пространстве. ПР Характеризовать сущность информационного общества, глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс: отбирать в тексте положительные и отрицательные последствия глобализации; составлять в процессе отбора схему. ПР Характеризовать здоровый образ жизни, устанавливать связь здоровья и спорта в жизни человека: использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) важности здорового образа жизни. ПР Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения: отбирать и анализировать информацию в указанных учителем источниках об участии России в решении</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>

				<p>глобальных проблем. ПР  Приводить конкретные примеры участия молодежи в общественной жизни, влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста: использовать полученные знания для решения проблемных задач и ситуационного анализа. ПР  Сравнивать современные профессии: составлять «портрет» современных профессий, выделять требования к социальным и личностным характеристикам, которые необходимо учитывать при выборе профессии. ПР  Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации: составлять кластеры и таблицы, заполнять содержательные блоки. ПР  Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; задачи, отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве. ПР  Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, непрерывного образования; выбора профессии. ПР</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). ПР</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении личностной и социальной значимости здорового образа жизни. (МР)</p> <p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)</p>	
--	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341613

Владелец Шмигельская Ольга Константиновна

Действителен с 13.09.2022 по 13.09.2023