

Муниципальное образование Белоглинский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №28 имени И.Г. Турищева
Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 28 МО Белоглинский район
от 31.08. 2022 года протокол № 1
Председатель _____ О.К. Шмигельская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

По курсу «Математическая грамотность»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1класс)

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 17 часов

Учитель: Акинина Татьяна Александровна

Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Математическая грамотность» общеинтеллектуального направления разработана на основе курса «Читаем, решаем, живём» (читательская и математическая грамотность), 2 класс: Пособие для учителя / Е.И. Прынь, Т.И. Жилина, Е.Н. Черник /Под общ. ред. Т.И. Жилиной – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2022.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности « Математическая грамотность» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2021 г.) [1], на основе примерной рабочей программы «Математика» (для 1-4 классов образовательных организаций) [5], с учетом примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций [11], в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» [2].

Рабочая программа предназначена для обучающихся 1 классов и рассчитана на 17 часов. Курс реализуется в познавательном направлении внеурочной деятельности.

1.Планируемые результаты освоения программы

Задачи и планируемые результаты программы внеурочной деятельности

«Читаем, решаем, живём (математическая грамотность)» во 2 классе базируются на требованиях ФГОС НОО к образовательным результатам; согласуются с планируемыми результатами освоения примерной рабочей программы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и соответствуют компонентам математической функциональной грамотности, которые обоснованы в лаборатории начального образования РАО (Н.Ф.Виноградова и др.):

понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка учебных ситуаций, которые требуют применения математических знаний, умений;

способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией; применять умственные операции, математические методы; владение математическими фактами, математическим языком для решения учебных задач, построения математических суждений.

Личностные результаты.

В результате изучения курса внеурочной деятельности у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для решения учебных и жизненных задач повседневной жизни;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

оценивать свои успехи в изучении математики; стремиться углублять свои математические знания и умения.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живем» (математическая грамотность) у обучающихся будут сформированы

познавательные универсальные учебные действия:

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, в соответствии с предложенной учебной проблемой;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи.

коммуникативные учебные действия:

конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.

регулятивные учебные действия самоорганизации, самоконтроля, самооценки:

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы; согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин, изучаемых в рамках систематического курса математики; преобразовывать одни единицы данных величин в другие; определять, сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше»;

решать текстовые задачи в одно-два действия; планировать ход решения текстовой задачи в два действия;

на бумаге в клетку изображать простейшие построения;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

проверять правильность вычислений.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы внеурочной деятельности « Математическая грамотность» в 1 классе представлено 17 темами занятий (геймами), которые объединены в группы (раунды) по предмету познавательной деятельности обучающихся (животные, растения, неживая природа). Темы занятий (геймы) содержательно преемственны и нацелены на формирование у обучающихся *математической грамотности как компонента функциональной грамотности*. Содержание умений математической грамотности:

Умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на понимании и применении математических отношений, смысла арифметических действий, зависимостей *посредством выполнения тематических заданий* на основе не сплошного нормированного текста познавательного характера.

Формы организации и виды деятельности:

дидактическая игра

совместная деятельность (групповая и парная работа);

практическая работа (измерения, действия с предметами, мини-проекты)

беседа, постановка вопросов; диалог;

решение учебно-познавательных и учебно-практических задач,

творческая деятельность.

III. Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
Раунд 1. Кто наши друзья?			Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Обсуждение практических ситуаций. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач. Практическая работа: графические и измерительные действия. Групповая работа
1.	Сколько кошек нужно для счастья?	1	
2.	Какое время указывают собаки?	1	
3.	Хомячок считает витаминки	1	
4.	Сколько слов знает попугай?	1	
Раунд 2. Кто живет рядом с нами?			Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Обсуждение практических ситуаций. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении
5.	Сосчитаем лошадей в конюшне	1	
6.	Сколько иголок у ежа?	1	
7.	Много ли рыбы в реке?	1	
8.	Какого размера ласка?	1	
9.	Сколько раз ящерица может отбросить хвост?	1	

10.	Сколько птенцов у вороны?	1	задач. Практическая работа: графические и измерительные действия. Групповая работа
11.	Когда просыпается кузнечик?	1	
Раунд 3. Что растёт рядом с нами?		3	Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач. Групповая работа
12.	Сколько шляпок у одуванчика?	1	
13.	Почему у луковицысто одёжек?	1	
14.	Сколько цветков у гиацинта?	1	
Раунд 4. В какой природе мы живём?		3	
№ занятия	Тема	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
15.	Много ли воды на планете?	1	Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Групповая работа
16.	Сколько капель воды в радуге?	1	
17.	Какой камень самый большой?	1	
Всего часов		17	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов
 МБОУ СОШ № 28
 имени И.Г.Турищева
 от «30»августа 2022 года № 1
 _____ Труфанова Л.А.
 подпись руководителя МО
 Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Новосельцева Н.Н.
 подпись Ф.И.О.
 «31»августа 2022 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341613

Владелец Шмигельская Ольга Константиновна

Действителен с 13.09.2022 по 13.09.2023