

Белоглинский район, ст. Новолокинская  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №28 имени И.Г.Турищева Белоглинского района»  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 28  
от «31» августа 2021 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Шмигельская О.К



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

начальное общее , 1-4 кл.

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 658 ч.

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы Труфанова Лариса Александровна, Акинина Татьяна Александровна,  
учителя начальных классов МБОУ СОШ №28

Программа разработана в соответствии ООП НОО, утвержденной на педагогическом совете МБОУ СОШ № 28 от 31.08. 2021 протокол №  
с учетом ООП НОО от 8 апреля 2015 года №1/15

с учетом УМК: программа «Русский язык», Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О., «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2013.

Рабочая программа по русскому языку разработана для обучения в 1 - 4 классах и составлена на основе примерной рабочей программы начального общего образования МБОУ СОШ №28, ООП НОО от 8 апреля 2015 года №1/15

В связи с введением в 4 классе курса ОРКСЭ появилась необходимость перераспределения часов по русскому языку. В 1 полугодии по базисному плану школы отведено по 5 часа в неделю, во 2 полугодии по 4 часа в неделю. в связи с введением в 1 классе учебного предмета «Родной язык (русский)» появилась необходимость перераспределения часов по русскому языку. Во 2 полугодии на «Родной язык (русский)» отводится 7 часов.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 28 всего на изучение учебного предмета «Русский язык» в начальной школе отводится: в 1-ом классе на обучение грамоте (русский язык ) отводится 80 ч, а на изучения предмета «Русский язык»- 78 ч всего 158 часов (5 ч. в неделю, 33 учебные недели); по 170 часов во 2-3 классах, в 4 классе 153 ч (5/4 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Личностные результаты**

#### **1.Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине —России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### **2.Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

#### **3.Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

#### **4.Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## Метапредметные результаты

### **Регулятивные:**

- Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем
- Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную
- Способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
- Умение адекватно понимать причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности
- Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки
- Умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей.
- Умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки,
- Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок
- Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве

### **Коммуникативные:**

- Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию
- Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности
- Умение находить наиболее эффективные способы решения. Умение адекватно использовать речь и речевые средства
- Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»
- Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы
- Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы
- Использование речи для регуляции своего действия. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач
- Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи
- Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников
- Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников
- Готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение

### **Познавательные:**

- Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
- Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- Владение навыком построения логических рассуждений, включающих

- Установление причинно-следственных связей
- Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха
- Понимание причин своего успеха/неуспеха
- Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи
- Умение осуществлять анализ объектов. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей
- Умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях

## Предметные результаты

### 1 класс

#### Ученик научится:

- различать, сравнивать:
  - звуки и буквы;
  - ударные и безударные гласные звуки;
  - твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
  - звук, слог, слово;
  - слово и предложение;
- кратко характеризовать;
  - звуки русского языка( гласные ударные \ безударные, согласные твёрдые \мягкие, согласные звонкие \ глухие);
  - условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;
- решать учебные и практические задачи:
  - выделять предложение и слово речевого потока;
  - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
  - выделять в слова и слоги;
  - правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
  - правильно писать сочетания ча- ща , чу-щу, жи-ши под ударением;
  - переносить слова;
  - писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
  - правильно писать словарные слова, определённые программой;
  - ставить точку в конце предложения;
  - грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и предложения( в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
  - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-30 слов;
  - осознавать цели и ситуации устного общения;
  - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэтические нормы и правильную интонацию;

## **2 класс**

### **Ученик научится:**

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
  - парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
  - изменяемые и неизменяемые слова;
  - формы слова и однокоренные слова;
  - однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
  - предложения по цели высказывания;
  - предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
- выделять, находить:
  - в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
  - лексическое значение слова в толковом словаре;
  - основную мысль текста;
- решать учебные и практические задачи:
  - делить слова на слоги;
  - использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
  - подбирать однокоренные слова;
  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
  - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45-60 слов;
  - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать предложенный текст;
  - исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- применять правила правописания:
  - перенос слов;
  - проверяемые безударные гласные в корнях слов;
  - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
  - произносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов 9 словарные слова, определённые программой);
- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений)

**Ученик получит возможность научиться:**

- *устанавливать значение суффиксов и приставок ( в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *определять способы образования слов ( суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);*
- *различать однозначные и многозначные слова;*
- *наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*
- *применять правило правописания суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, и-ик-, -ость-;*
- *применять правило правописания суффиксов имён прилагательных : -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;*
- *подбирать примеры слов с определённой орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *определять по предложенным заголовкам содержание текста;*
- *составлять план текста;*
- *определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников ( в объёме представленного в учебнике материала).*

### 3 класс

**Ученик научится:**

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
  - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
  - виды предложений по цели высказывания и интонации;
  - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
    - выделять и находить:
  - собственные имена существительные;
  - личные местоимения 1,2,3-го лица;
  - грамматическую основу простого двусоставного предложения;
  - в простом предложении однородные члены ( как главные, так и второстепенные);
    - решать учебные и практические задачи;

- определять род изменяемых имён существительных;
- устанавливать форму числа (единственное и множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имён существительных к 1,2,3-му склонению;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текстов;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями порядка предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания;
  - приставки, оканчивающиеся на з,с.
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые орфограммой);
  - буквы о,ё после шипящих в корнях слов;
  - буквы и, ы после ц в различных частях слов;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
  - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
  - буквы о,ё в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
  - безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
  - Раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
  - Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребляемые слова);*
- *склонять личные местоимения;*
- *различать падежные и смысловые (синтаксические вопросы);*
- *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*
- *самостоятельно составлять предложения с однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов;*
- *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*

- *применять правило правописания соединительных гласных о,е в сложных словах;*
- *применять правило правописания суффиксов имён существительных –ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк , ечк, инк, енк;*
- *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на –ий, -ия, -ие;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *писать подробные предложения;*
- *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*
- 

#### 4 класс

##### Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
  - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение. глагол;
  - слово, словосочетание и предложение;
- выделять и находить:
  - начальную форму глагола;
  - глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
  - глаголы в формах 1,2,3-го лица;
- решать учебные и практические задачи:
  - определять спряжение глагола;
  - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
  - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
  - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
  - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
  - определять (уточнять)написание слова по орфографическому словарю учебника;
  - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов;
  - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания:
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова ,определённые орфограммой);
  - не с глаголами;
  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
  - мягкий знак в глаголах с сочетаниями – ться;
  - безударные личные окончания глаголов.



### **Ученик получит возможность научиться:**

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*
- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*
- *определять вид глагола;*
- *находить наречие и имя числительное в тексте;*
- *применять правило правописания суффиксов глаголов -ива-, -ыва-, ова-, -ева-;*
- *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
- *применять правило правописания букв а, о на конце наречий;*
- *применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*
- *применять правило слитного и раздельного написания числительных;*
- *применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*
- *письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*

## **2.Содержание учебного предмета, курса**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши' ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

### 3. Тематическое планирование

1 класс

Обучение грамоте

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Добукварный период	15				
		Ориентировка на странице прописей.	1	Предметные: Соединяют предметы линиями в точном соответствии с точкой начала и указанным стрелкой направлением движения. Проводят линии слева направо, справа налево. Регулятивные: владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления. Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог.	4
		Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	Предметные: Находят отличия между двумя видами линий. Проводят вертикальные линии сверху вниз, горизонтальные линии, начинающиеся и заканчивающиеся в заданной точке. Регулятивные: владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления. Познавательные: Находить ответы на предлагаемые вопросы используя тетрадь, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог.	4
		Отработка алгоритма действий на страницах про-	1	Предметные: Проводят горизонтальные и вертикальные параллельные линии.	4, 2

	писей.		<p>Регулятивные: определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	
	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Проведение параллельных и непараллельных линий.	1	<p>Предметные: Проводят горизонтальные и вертикальные параллельные линии, непараллельные линии.</p> <p>Регулятивные: определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог.</p>	4,3
	Тренировка и проведение горизонтальных и вертикальных параллельных линий.	1	<p>Предметные: Проводят горизонтальные и вертикальные параллельные линии, непараллельные линии.</p> <p>Регулятивные: владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	3, 2
	Тренировка и проведение горизонтальных и вертикальных параллельных линий, волнистых линий.	1	<p>Предметные: Проводят горизонтальные и вертикальные параллельные линии, непараллельные линии, волнистые линии.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Познавательные: Находить ответы на предлагаемые вопросы используя тетрадь, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке.</p>	3



			Коммуникативные: стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.	
	Тренировка и проведение горизонтальных и вертикальных параллельных линий, волнистых линий.	1	Предметные: Проводят звуковой анализ слова. Тренируются и проводят горизонтальные и вертикальные параллельные линии, волнистые линии. Регулятивные: владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления. Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог.	3, 2
	Проведение прямых и наклонных параллельных линий.	1	Предметные: Выделяют заданный звук в слове тренируются и проводят прямые и наклонные параллельные линии, волнистые линии. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	
	Знакомство с рабочей строкой.	1	Предметные: Выделяют заданный звук в слове тренируются и проводят прямые и наклонные параллельные линии, волнистые линии. Пишут овалы на рабочей строке. Регулятивные: определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	4, 3
	Письмо полуовалов. Ориентировка на рабочей строке.	1	Предметные: Пишут левые и правые полуовалы при работе с рисунками. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и	3

			<p>способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Коммуникативные: стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.</p>	
	Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение полуovalов и прямых линий.	1	<p>Предметные: Отрабатывают умения находить середину надстрочного пространства. Проводят овалы, полуovalы. Проводят заданные линии на рабочей строке. Определяют закономерность проведённого по точкам узора и продолжают его.</p> <p>Регулятивные: владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Коммуникативные: стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.</p>	4.3
	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории. Письмо полуovalов и зигзагов.	1	<p>Предметные: Тренируются в продвижении руки вдоль страницы. Пишут зигзаги с продвижением руки по странице. Проводят овалы, полуovalы.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	3
	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории. Письмо различных линий,	1	<p>Предметные: Тренируются в продвижении руки вдоль страницы. Пишут зигзаги с продвижением руки по странице. Проводят овалы, полуovalы. Проводят линии сложной конфигурации внутри заданного контура.</p>	4.3

		овалов и зигзагов.		Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог.	
		Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1	Предметные: Развивают умения ориентироваться на рабочих строчках двух видов. Тренируются в продвижении руки вдоль страницы. Пишут зигзаги с продвижением руки по странице. Проводят овалы, полуовалы. Проводят линии сложной конфигурации внутри заданного контура. Регулятивные: владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления. Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	4, 3
		Письмо различных линий в заданном направлении, зигзагов, параллельных наклонных линий.	1	Предметные: Развивают умения ориентироваться на рабочих строчках двух видов. Тренируются в продвижении руки вдоль страницы. Пишут зигзаги с продвижением руки по странице. Проводят овалы, полуовалы. Проводят линии сложной конфигурации внутри заданного контура. Регулятивные: владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления. Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	4,3
Букварный период	65				
Письмо	4 ч	Мониторинг стартовой готовности первоклассника к обучению.	1	Предметные: Выполняют предложенные задания. Регулятивные: определять наиболее эффективные способы достижения результата.	4

				<p>Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач</p> <p>Коммуникативные: стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.</p>	
		Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».	1	<p>Предметные: Пишут заглавную букву А и строчную букву а.</p> <p>Регулятивные: определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Коммуникативные: стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.</p>	1, 4, 3
		Письмо заглавной буквы Я.	1	<p>Предметные: Пишут заглавную букву Я.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог.</p>	4, 3
		Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	1	<p>Предметные: Пишут заглавную букву Я и строчную букву я.</p> <p>Регулятивные: владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Коммуникативные: стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.</p>	3, 2
ГРАФИКА	2 ч	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	1	<p>Предметные: Отрабатывают написание букв А, а, Я, я</p> <p>Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль,</p> <p>Познавательные: владеть логическими действиями сравнения,</p>	3, 2

				анализа, синтеза, обобщения, классификации. Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог.	
		Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	1	Предметные: Отрабатывают написание букв А, а, Я, я Регулятивные: определять наиболее эффективные способы достижения результата, осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Коммуникативные: стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.	3
ПИСЬМО	28 ч	Письмо изученных букв	1	Предметные: Тренируются в написании букв. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Познавательные: владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог.	3, 2
		Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	1	Предметные: Пишут заглавную букву О и строчную букву о. Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою..	4. 3
		Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	1	Предметные: Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ё, ё». Тренируются в написании букв. Регулятивные: владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления. Познавательные: группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков, владеть логическими действиями сравне-	4. 3

			<p>ния, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог.</p>	
	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	1	<p>Предметные: Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ё, ё». Тренируются в написании букв.</p> <p>Регулятивные: владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.</p> <p>Познавательные: группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков, владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог.</p>	4, 3
	Закрепление навыка написания изученных букв.	1	<p>Предметные: Тренируются в написании букв.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Познавательные: владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог.</p>	3, 2
	Письмо изученных букв.	1	<p>Предметные: Тренируются в написании букв.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Познавательные: владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог.</p>	3, 2
	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1	<p>Предметные: Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «У, у». Тренируются в написании букв.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке; анализ, синтез, сравнение, преобразование.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	4, 3

	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1	Предметные: Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ю, ю». Тренируются в написании букв и буквосочетаний. Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	4, 3
	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1	Предметные: Закрепляют написание буквы Ю, ю Пишут изученные буквы.. Вписывают пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов. Регулятивные: владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления. Познавательные: владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Коммуникативные: стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.	3, 2
	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1	Предметные: Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Э, э». Тренируются в написании букв и буквосочетаний. Повторяют выученные буквы. Регулятивные: определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог.	4,3
	Письмо изученных букв.	1	Предметные: Тренируются в написании букв. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Познавательные: владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог.	3, 2
	Письмо заглавной и	1	Предметные: Проводят поэлементный анализ заглавной и строч-	4, 3

	строчной буквы «Е, е».		<p>ной буквы «Е, е». Тренируются в написании букв и буквосочетаний. Повторяют выученные буквы.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	1	<p>Предметные: Закрепляют написание буквы Е, е. Пишут изученные буквы. Вписывают пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов. Устанавливают закономерности в расположении букв в ряду. Вписывают пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.</p> <p>Регулятивные: владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение, установление закономерностей, преобразование.</p> <p>Коммуникативные: стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.</p>	3
	Письмо строчной буквы «ы».	1	<p>Предметные: Проводят поэлементный анализ и строчной буквы «ы». Тренируются в написании букв и буквосочетаний. Повторяют выученные буквы.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	4, 3
	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	1	<p>Предметные: Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «И, и». Сопоставляют строчные буквы и и ы. Тренируются в написании букв.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и спо-</p>	4, 3



			<p>способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.</p>	
	Письмо букв И, и, ы.	1	<p>Предметные: Тренируются в написании букв и буквосочетаний. Повторяют выученные буквы. Устанавливают соответствие печатных и письменных начертаний изученных букв.</p> <p>Регулятивные: владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.</p> <p>Познавательные: группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.</p> <p>Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	3, 2
	Отработка написания изученных букв.	1	<p>Предметные: Тренируются в написании букв и буквосочетаний. Повторяют выученные буквы. Устанавливают соответствие печатных и письменных начертаний изученных букв.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог.</p>	3, 2
	Отработка написания изученных букв.	1	<p>Предметные: Тренируются в написании букв.</p> <p>Регулятивные: владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.</p> <p>Познавательные: владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Коммуникативные: стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.</p>	3, 2
	Письмо заглавной буквы «М». Письмо строчной буквы «м».	1	<p>Предметные: Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «М, м». Тренируются в написании букв. Пишут слоги и слова. Вписывают пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.</p> <p>Записывают слова в соответствии с последовательностью моделей.</p>	4,3

			<p>Регулятивные: определять наиболее эффективных способы достижения результата.</p> <p>Познавательные: Сравнивать слова, получающиеся при изменении одной гласной буквы.</p> <p>Коммуникативные: стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы..</p>	
	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	1	<p>Предметные: Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Н, н». Тренируются в написании букв. Сравнивают заглавные и строчные буквы Н и Ю, н и ю. Пишут слова, слоги, предложения. Преобразуют печатный шрифт в письменный.</p> <p>Регулятивные: владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение, преобразование; группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог.</p>	4, 3
	Письмо изученных букв.	1	<p>Предметные: Тренируются в написании букв и буквосочетаний. Повторяют выученные буквы.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог.</p>	3, 2
	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р».	1	<p>Предметные: Проводят поэлементный анализ заглавной буквы «р». Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Преобразуют печатный шрифт в письменный. Записывают слова в соответствии с заданными моделями.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Коммуникативные: стремиться к более точному выражению соб-</p>	4, 3

			ственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.	
	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р».	1	Предметные: Проводят поэлементный анализ строчной буквы «Р». Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Преобразуют печатный шрифт в письменный. Записывают слова в соответствии с заданными моделями Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	3
	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	1	Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Л, л». Тренируются в написании букв. Сравнивают заглавные и строчные буквы М и Л, м и л. Пишут слова, слоги, предложения. Преобразуют печатный шрифт в письменный. Регулятивные: владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления. Познавательные: Анализ, синтез, сравнение, установление закономерностей, преобразование. Сравнить слова, получающиеся при изменении одной гласной буквы. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	4, 3
	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	1	Предметные: Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Й, й». Тренируются в написании букв. Сравнивают заглавные и строчные буквы И и Й, и и й. Пишут слова, слоги, предложения. Преобразуют печатный шрифт в письменный Регулятивные: определять наиболее эффективных способы достижения результата. Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Коммуникативные: стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.	1, 4
	Письмо изученных букв.	1	Предметные: Тренируются в написании букв. Сравнивают заглавные и строчные буквы М и Л, м и л. Пишут слова, слоги, предложения. Преобразуют печатный шрифт в письменный Регулятивные: определять наиболее эффективные способы дости-	3

			<p>жения результата.</p> <p>Познавательные: Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог.</p>	
		Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1 <p>Предметные: Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г, г». Тренируются в написании букв. Сравнивают заглавные и строчные буквы Г и Р, г и р. Пишут слова, слоги, предложения. Преобразуют печатный шрифт в письменный. Записывают слова в соответствии с заданными моделями Восстанавливают деформированный текст.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог.</p>	4, 3
		Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1 <p>Предметные: Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «К, к». Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный. Изменяют и записывают слова по образцу, с наличием определённой буквы. Пишут слова, слоги, предложения.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	4, 3
ГРАФИКА	1 ч	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	1 <p>Предметные: Дифференцируют буквы Г, г и К, к. Записывают слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Записывают слова в порядке следования звуковых моделей.. Работают с деформированными предложениями.</p>	1, 4

				<p>Регулятивные: владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.</p> <p>Познавательные: группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.</p> <p>Коммуникативные: стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.</p>	
ПИСЬМО	3 ч	Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	1	<p>Предметные: Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «З, з». Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный. Изменяют и записывают слова по образцу, с наличием определённой буквы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.</p>	4, 3
		Отработка написания изученных букв. Письмо слогов.	1	<p>Предметные: Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный. Изменяют и записывают слова по образцу, с наличием определённой буквы.</p> <p>Пишут слова, слоги, предложения.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Познавательные: группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	3, 2
		Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1	<p>Предметные: Тренируются в написании заглавной и строчной букв «С, с». Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный. Изменяют и записывают слова по образцу, с наличием определённой буквы.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и усло-</p>	4, 3

				<p>виями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	
ГРАФИКА	1	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	1	<p>Предметные: Дифференцируют буквы З, з и С, с. Записывают слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Записывают слова в порядке следования звуковых моделей.</p> <p>Регулятивные: определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение, установление закономерностей, преобразование. Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог.</p>	4, 3
ПИСЬМО	3	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	1	<p>Предметные: Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Д, д». Сравнивают строчные буквы у и д. Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный. Изменяют и записывают слова по образцу, с наличием определённой буквы.</p> <p>Работают с деформированными предложениями</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение, установление закономерностей, преобразование.</p> <p>Коммуникативные: стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.</p>	4, 3
		Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	1	<p>Предметные: Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Т, т». Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный. Изменяют и записывают слова по образцу, с наличием определённой буквы.</p> <p>Восстанавливают деформированные предложения.</p> <p>Регулятивные: определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Познавательные: владеть логическими действиями сравнения, ана-</p>	4, 3

			<p>лиза, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Коммуникативные: стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.</p>	
		Отработка написания изученных букв. Письмо слогов.	1 <p>Предметные: Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный. Изменяют и записывают слова по образцу, с наличием определённой буквы.</p> <p>Пишут слова, слоги, предложения</p> <p>Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.</p> <p>Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	3, 2
ГРАФИКА	1 ч	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	1 <p>Предметные: Дифференцируют буквы Д, д и Т, т. Записывают слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Записывают слова в порядке следования звуковых моделей.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Познавательные: владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог.</p>	4
ПИСЬМО	10 ч	Отработка написания изученных букв.	1 <p>Предметные: Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный. Изменяют и записывают слова по образцу, с наличием определённой буквы.</p> <p>Пишут слова, слоги, предложения</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Познавательные: группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков, владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p>	3

				Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог.	
		Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1	Предметные: Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Б, б». Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный. Изменяют и записывают слова по образцу, с наличием определённой буквы. Составляют словосочетания. Записывают слова в порядке следования моделей. Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	4, 3
		Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1	Предметные: Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «П, п». Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный. Выбирают и записывают слова, соответствующие заданной модели. Дифференцируют буквы Б, б и П, п. Вписывают нужные буквы. Регулятивные: определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	4, 3
		Письмо изученных букв	1	Предметные: Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный. Выбирают и записывают слова, соответствующие заданной модели. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Познавательные: владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Коммуникативные:	3



			уметь слушать собеседника и вести диалог.	
	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	1	Предметные: Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «В, в». Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный. Преобразуют и записывают слова в соответствии с заданием. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Познавательные: владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	4, 3
	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в»..	1	Предметные: Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «В, в». Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный. Преобразуют и записывают слова в соответствии с заданием. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Познавательные: владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	3
	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».	1	Предметные: Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ф, ф». Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный. Выбирают и записывают слова, соответствующие заданной модели. Дифференцируют буквы В, в и Ф, ф. Вписывают нужные буквы. Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	4, 3

			Коммуникативные: стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.	
	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	1	Предметные: Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ж,ж». Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный. Выбирают и записывают слова, соответствующие заданной модели. Регулятивные: определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою..	4
	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	1	Предметные: Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ж,ж». Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный. Выбирают и записывают слова, соответствующие заданной модели. Регулятивные: определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	3
	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	1	Предметные: Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ш, ш». Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Сравнивают буквы Ш, ш и Ж, ж. Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный. Выбирают и записывают слова, соответствующие заданной модели. Дифференцируют буквы В, в и Ф, ф. Вписывают нужные буквы. Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать	4, 3

				<p>учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
ОРФОГРАФИЯ	1	Письмо букв и буквосочетаний жи-ши	1	<p>Предметные: Дифференцируют буквы Ж, ж и Ш, ш. Записывают слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Записывают слова в порядке следования звуковых моделей. Закрепляют написание буквосочетания «ши». Сравнивают буквы Ш, ш и И, и.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	4, 3
ПИСЬМО	2	ПИСЬМО Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	1	<p>Предметные: Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ч, ч». Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Закрепляют написание буквосочетания «ча», «чу». Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный.</p> <p>Вписывают в предложения пропущенные слова.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Познавательные: владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог.</p>	4, 3
		Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ»..	1	<p>Предметные: Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Щ, щ». Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Закрепляют написание буквосочетания «ща», «щу». Сравнивают буквы «Щ, щ» - «Ш, ш». Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать</p>	3, 2

				<p>учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Коммуникативные: стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.</p>	
ОРФОГРАФИЯ	1	Отработка написания изученных букв. написание буквосочетаний ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1	<p>Предметные: Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Познавательные: группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог.</p>	3
ПИСЬМО	3	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	1	<p>Предметные: Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Х, х». Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Сравнивают буквы «Х, х» - «Ж, ж». Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Коммуникативные: стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.</p>	4, 3
		Отработка написания изученных букв.	1	<p>Предметные: Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный. Изменяют исходные слова и записывают получившиеся. Выбирают и записывают слова, соответствующие звуковой модели.</p> <p>Регулятивные: определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Познавательные: владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p>	3, 2

			Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
		Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	1 Предметные: Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ц, ц». Сравнивают буквы «Ц, ц» - «Щ, щ», «ц» - «и». Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный. Изменяют исходные слова и записывают получившиеся. Выбирают и записывают слова, соответствующие звуковой модели. Регулятивные: определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	4, 3
СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ	2	Отработка написания изученных букв. Различение слова и предложения	1 Предметные: Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный. Выбирают и записывают слова, соответствующие заданной модели. Регулятивные: определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог.	3
		Работа с предложением	1 Предметные: Выполняют предложенные задания. Регулятивные: Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, проводить самоконтроль и самооценку своей деятельности. Познавательные: владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	3, 2
ПИСЬМО	3	Письмо строчной буквы «ь». Слова с разделительным мягким знаком.	1 Предметные: Тренируются в написании буквы Преобразуют печатные буквы в письменные. Изменяют исходные слова и записывают получившиеся. Списывают загадки. Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать	4, 3

				учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	
		Письмо строчной буквы «ъ».	1	Предметные: Тренируются в написании буквы «Ъ». Преобразуют печатные буквы в письменные. Изменяют исходные слова и записывают получившиеся. Списывают загадки. Регулятивные: определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог.	3, 1
		Письмо слов с твёрдым знаком и мягким знаком. Списывание	1	Предметные: Тренируются в написании букв «Ъ» и «Ь». Преобразуют печатные буквы в письменные. Изменяют исходные слова и записывают получившиеся. Списывают загадки. Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	3, 2

Русский язык 85 ч

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Фонетика и орфоэпия.	1	Язык как средство общения.	1	Предметные: Осознает цели и ситуации устного общения. Строит модели звукового состава слова. Метапредметные: Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач..	1, 2, 4

Графика	1	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1	Понимает и применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	1, 3
Орфография и пунктуация.	2	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1	Предметные Осознает цели и ситуации письменного общения. Знает правило постановки знаков препинания в конце предложения. Понимает и применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Метапредметные: Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	4, 3
		Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1	Предметные Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения. Понимает и применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Метапредметные: Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывает различные мнения и координирует различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	1, 2
Развитие речи.	1	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1	Предметные Способен начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Метапредметные: Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.	2, 1
Графика.	1	Отработка порядка действий при списывании.	1	Предметные: Подбирает слова, соответствующие заданной звуковой модели. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Метапредметные: Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления.	3
Развитие речи.	1	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	Предметные: Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Практически владеет диалогической формой речи. Понимает и приводит примеры слов, называющих предметы. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения. Метапредметные: Решает проблемы творческого и поискового характера.	2, 4

Развитие речи.	1	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1	Предметные: Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Метапредметные: Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	2, 4
Орфография и пунктуация.	1	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	1	Предметные: Выделяет группу слов, называющих предметы. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения. Метапредметные: Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	4
Развитие речи.	1	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	1	Предметные: Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Метапредметные: Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Контролирует последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	1, 4
Развитие речи.	1	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	1	Предметные: Осознает цель и ситуацию устного общения. Метапредметные: Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	4
Орфография и пунктуация	1	Правописание собственных имен.	1	Предметные: Правильно называет буквы русского алфавита, знает их последовательность. Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Метапредметные: Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	1, 4
Орфография и пунктуация	1	Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	1	Предметные: Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Наблюдает за омонимами. Метапредметные: Применяет правила правописания прописной (за-	3



				главной) буквы в именах собственных. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Метапредметные: Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	
Развитие речи.	1	Описание внешности.	1	Предметные: Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Составляет устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности. Метапредметные: Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	2, 4
Морфология	1	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	Предметные: Сочиняет небольшие рассказы. Приводит примеры слов, называющих признаки. Метапредметные: Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою..	4
Фонетика и орфоэпия	1	Повторение слогударных схем.	1	Предметные: Сочиняет небольшие рассказы. Понимает слог как минимальную произносительную единицу. Делит слова на слоги. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Метапредметные: Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Работает с информацией, представленной в виде схем (выбирает из текста слова, соответствующие схемам).	3
Развитие речи.	1	Описание внешности.	1	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	3
Морфология	1	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	Предметные: Приводит примеры слов, называющих предметы и признаки. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Метапредметные: Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	3
Фонетика и орфоэпия.	1	Повторение слогударных схем.	1	Предметные: Осознает цель и ситуации письменного общения. Понимает слог как минимальную произносительную единицу. Делит слова на слоги. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Метапредметные: Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывает различные мнения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции..	3

Развитие речи.	1	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1	Предметные: Осознает цель и ситуацию письменного общения. Оформляет (записывает адрес) конверт или открытку. Метапредметные : Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения.	3, 2
Орфография и пунктуация	2	Правила переноса слов.	1	Предметные: Применяет правила переноса слов без стечения согласных. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Метапредметные: Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления.	4
		Правила переноса слов.	1	Предметные: Осознает цель и ситуацию письменного общения. Называет слова, обозначающие признаки. Наблюдает за многозначными словами. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применяет правила переноса слов без стечения согласных. Метапредметные: Решает проблемы творческого и поискового характера. Контролирует правильность и аккуратность записи.	3
Развитие речи.	1	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	1	Предметные: Составляет небольшие рассказы. Применяет правила переноса слов без стечения согласных. Метапредметные: Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	1, 2
Состав слова (морфемика)	1	Знакомство с образованием слов в русском языке.	1	Предметные: Устанавливает словообразовательные связи между словами. Метапредметные: Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Находит слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Контролирует правильность и аккуратность записи. Осуществляет взаимный контроль.	1, 4
Морфология	1	Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	Предметные: Владеет диалогической формой речи. Приводит примеры слов, называющих предметы и признаки. Понимает смысл ударения, способы его выделения. Применяет правила переноса слов без стечения согласных. Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Метапредметные: Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Контролирует правильность и аккуратность записи.	3

Развитие речи.	1	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1	Предметные: Владеет диалогической формой речи. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Метапредметные: Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	1, 2
Морфология	2	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1	Предметные: Употребляет слова, называющие действия. Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Метапредметные: Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	4
		Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1	Предметные: Владеет диалогической формой речи. Задает вопросы к словам, называющим предметы, действия и признаки. Понимает словообразовательные связи между словами. Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Находит в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос «что делать?»). Метапредметные: Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Пошагово контролирует правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	3
Развитие речи.	1	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	1	Предметные: Владеет диалогической формой речи. Владеет формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Метапредметные: Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	4, 3
Орфография и пунктуация	2	Повторение правила правописания сочетаний жи-ши.	1	Предметные: Применяет правила правописания гласных после шипящих (жи-ши). Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Метапредметные: Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	3
		Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	1	Предметные: Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Подбирает слова, соответствующие заданной звуковой модели. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	3

				<p>Метапредметные:Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Владеет приемами и последовательностью правильного списывания текста.</p>	
Развитие речи	1	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	1	<p>Предметные:Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Понимает информацию, представленную в неявном виде (пословицы).</p> <p>Метапредметные:Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Соотносит информацию с результатами обсуждения текстов.</p>	4, 2
Морфология	2	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1	<p>Предметные:Сочиняет небольшие рассказы. Называет слова, обозначающие предметы, действия и признаки.</p> <p>Метапредметные:Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p>	3
		Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	<p>Предметные: Поддерживает диалог. Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Применяет правила переноса слов без стечения согласных. Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Оценивает правильность выполнения заданий.</p> <p>Метапредметные:Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществляет самоконтроль.</p>	3
Развитие речи	1	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1	<p>Предметные:Поддерживает диалог. Владеет умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.</p> <p>Метапредметные:Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.</p>	2, 3
Состав слова (морфемика)	1	Знакомство с родственными словами.	1	<p>Предметные:Понимает, что такое родственные слова. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Метапредметные:Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. Контролирует правильность и аккуратность записи.</p>	4

Морфология	1	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1	Предметные: Владеет диалогической формой речи. Называет слова, обозначающие предметы и действия. Обозначает на письме мягкость согласных звуков. Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Метапредметные: Решает проблемы творческого и поискового характера. Осуществляет самоконтроль при списывании. Использует умение задавать вопросы к словам при решении практических задач.	3
Развитие речи	1	Письменная речь: объявление.	1	Предметные: Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Различает твердые и мягкие согласные. Метапредметные: Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	4
Орфография и пунктуация	1	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения .	1	Предметные Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу) и правила переноса слов без стечения согласных. Понимает приемы и последовательность правильного списывания текста. Метапредметные: Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	3
Лексика	1	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	Предметные На практике владеет диалогической формой речи. Составляет небольшие рассказы. Определяет значение слова по тексту или уточняет значение с помощью толкового словаря. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу). Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Метапредметные: Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Контролирует правильность и аккуратность записи.	4
Развитие речи	1	Устная речь: вымышленные истории.	1	Предметные Составляет небольшие рассказы. Определяет значение слова по тексту или уточняет его с помощью толкового словаря. Метапредметные: Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	4, 2
Орфография и пунктуация	1	Повторение правила переноса слов.	1	Предметные Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Метапредметные: Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и	3

				процессов.	
Развитие речи	2	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения.	1	Предметные Владеет формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Метапредметные: Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу) и правила переноса слов без стечения согласных. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	4, 2
		Письменная речь: объявление.	1	Предметные Восстанавливает деформированный текст повествовательного характера. Метапредметные: Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	4
Морфология	1	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	1	Предметные Различает слова, называющие признаки. Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Метапредметные: Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	3
Фонетика и орфоэпия	2	. Повторение правила правописания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями.	1	Предметные Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши) и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Метапредметные: Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	3
		Отработка звукового анализа.	1	Предметные :Различение звука и буквы. Метапредметные: Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения..	3
Графика	1	Отработка порядка действий при списывании.	1	Предметные :Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Метапредметные: Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	
Морфология	1	Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	Предметные :Выявляет слова, значение которых требует уточнения. Понимает, что такое омонимы. Устанавливает звуковой и буквенный состав в	3, 2

				<p>словах.</p> <p>Метапредметные: Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координирует различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.</p>	
Развитие речи.	1	Описание внешности и повадок животного.	1	<p>Предметные :Различает слова, называющие предметы и признаки. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Метапредметные: Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.</p>	4
орфография и пунктуация	1	Повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща.	1	<p>Предметные :Применяет правила правописания гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу). Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.</p> <p>Метапредметные: Решает проблемы творческого и поискового характера. Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления.</p>	3
Графика	1	Отработка порядка действий при списывании.	1	<p>Предметные :Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Метапредметные: Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	3
Развитие речи	1	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	1	<p>Предметные :Осознает цель и ситуацию устного общения. Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Метапредметные: Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	4
Графика	1	Отработка порядка действий при списывании.	1	<p>Предметные :Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Различает слова, называющие предметы и действия.</p> <p>Метапредметные: Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	3
морфология	1	Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	<p>Предметные :Составляет небольшие рассказы. Различает слова, называющие предметы и признаки.</p> <p>Метапредметные: Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p>	3

Орфо-графия и пунктуация	1	Повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	1	Предметные :Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу). Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Метапредметные:Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии	3, 2
Развитие речи.	1	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	1	Предметные :Владеет диалогической формой речи. Понимает слова как единство звучания и значения. Осваивает постановку в слове ударения, способы его выделения. Метапредметные: Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	4
Графика.	1	Отработка порядка действий при списывании.	1	Предметные :Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Метапредметные:Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	3
Графика	1	Контрольное списывание№1	1	Предметные :Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Метапредметные: Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	3, 2
Орфо-графия и пунктуация	1	Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1	Предметные :Проводит звуковой анализ (соотносит слово со звуковой моделью). Метапредметные: Осуществляет самоконтроль при списывании. Преобразовывает информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (устанавливает значение слова).	4
Развитие речи	1	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	1	Предметные :Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Понимает, что такое многозначные слова. Метапредметные: Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	4, 2
Фонетика и орфоэпия.	2	Повторение функций ь.	2	Предметные :Формулирует функции ь как показателя мягкости предшествующего согласного. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Метапредметные: Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	3



Фонетика и орфоэпия.	1	Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	1	Предметные :Формулирует функции ь как показателя мягкости предшествующего согласного. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Метапредметные: Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Осуществляет самоконтроль при списывании. Оценивает правильность выполнения заданий.	3
Фонетика и орфоэпия.	1	Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1	Предметные :Устанавливает соотношения звукового и буквенного состава слова. Применяет правила переноса слов без стечения согласных. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Метапредметные: Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	3
Фонетика и орфоэпия.	1	Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1	Предметные :Устанавливает соотношения звукового и буквенного состава слова. Применяет правила переноса слов без стечения согласных. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Метапредметные: Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	3
Зорфография и пунктуация.	1	Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.	1	Предметные :Различение твердых и мягких согласных звуков. Формулирует правило правописания сочетаний чк, чн. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Метапредметные: Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывает различные мнения и координирует различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	4, 3
Развитие речи	1	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1	Предметные :Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Соблюдать правильную интонацию. Метапредметные: Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	2, 4
Лексика	1	Знакомство со словами, близкими по значению.	1	Предметные :Выделяет синонимы среди других слов. Работает с предложением: заменяет слова. Устанавливает соотношения звукового и буквенного состава слова. Применяет правила правописания сочетаний чк, чн. Усваивает приемы и последовательность правиль-	4

				ного списывания текста. Метапредметные: Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
Фонетика и орфоэпия.	1	Повторение звукового анализа.	1	Предметные :Выполняет звуковой анализ слова. Метапредметные: Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	3
Развитие речи	1	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1	Предметные :Осознает цель и ситуации устного общения. Составляет небольшие рассказы. Метапредметные: Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных и правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	3
Фонетика и орфоэпия.	1	Знакомство с нормами произношения и ударения.	1	Предметные :Произносит звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами русского литературного языка (соблюдение орфоэпических норм). Метапредметные: Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывает различные мнения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	4
Развитие речи	1	Научная и разговорная речь.	1	Предметные :Осознает цели и ситуации устного общения. Понимает, что такое словообразовательные связи между словами. Метапредметные: Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.	4 , 2
Орфография и пунктуация.	2	Знакомство с орфограммой в слове.	1	Предметные :Формулирует правило о разделительном ь. Применяет правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Метапредметные: Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления.	4

		Знакомство с орфограммой в слове.	1	Предметные :Формулирует правило о разделительном ь. Применяет правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Метапредметные: Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления.	4
Графика	1	Комплексная контрольная работа.	1	Предметные : Выполняет работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения. Метапредметные: Ориентируется в целях, задачах выполняемой работы.	3
Развитие речи	1	Письменная речь: написание писем.	1	Предметные : Владеет диалогической формой речи. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Метапредметные: Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	3
Орфография и пунктуация.	1	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1	Предметные : Понимает, что такое неизменяемые слова. Различает слова, называющие предметы и признаки. Восстанавливает деформированные предложения. Метапредметные: Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	4
Развитие речи	1	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	1	Предметные :Владеет нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения. Метапредметные: Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	4, 2
Фонетика и орфоэпия.	1	Повторение звукового анализа..	1	Предметные : Обозначает на письме мягкость согласных звуков. Метапредметные: Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	3
Развитие речи	1	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1	Предметные : Сочиняет небольшие рассказы. Различает слова, называющие предметы и признаки. Метапредметные: Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	3
Морфология	1	Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	Предметные : Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Метапредметные: Владеет логическими действиями сравнения, ана-	3

				лиза, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	
Орфография и пунктуация.	1	Повторение правила переноса слов.	1	Предметные : Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши) и правила переноса слов без стечения согласных. Метапредметные: Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	3
Развитие речи.	1	Речевая ситуация: составление объявления.	1	Предметные : Различает звонкие и глухие согласные. Проводит звуковой анализ слова. Приводит примеры синонимов. Заменяет слова в предложении. Сочиняет небольшие рассказы. Метапредметные: Определяет значение слова по тексту или уточняет его с помощью толкового словаря. Понимает словообразовательные связи между словами. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	3, 2
Орфография и пунктуация.	1	Повторение правила правописания безударного проверяемого гласного в корне.	1	Предметные : Применяет правила правописания безударного проверяемого гласного в корне. Метапредметные: Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	3

2 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Фонетика и орфоэпия	7	Звуки речи и буквы.		Предметные: Различает звуки и буквы. Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему «звуки речи» Познавательные:	4

			1	анализировать тексты, исправлять допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова» Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами:	
		Гласные и согласные звуки и их буквы.	1	Предметные: Характеризовать различие гласных и согласных звуков. Познавательные умение анализировать. Коммуникативные :владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные : умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	1,4
		Обозначение звуков речи на письме.	1	Предметные: Использовать транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. Регулятивные учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность его выполнения;	4
		Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	Предметные: Объяснять значение знака ударения, выделять ударные и безударные слоги. Познавательные : Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию; Коммуникативные владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	4, 2
		Согласные звуки.	1	Предметные: Отличает согласные звуки от гласных. Подбирает слова, различающиеся одним согласным звуком. Познавательные: анализировать тексты, исправлять допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова» Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами:	4

		Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1	Предметные: Различает согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Познавательные :обобщать способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и закреплять их на письме. Коммуникативные владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	4
		Звонкие согласные звуки в конце слова.	1	Предметные: Различает парные по звонкости-глухости согласные. Познавательные: самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели. Коммуникативные: строить монологичное высказывание, вести устный диалог. Регулятивные:понимать информацию представленную в виде рисунка, составлять слова из предложенного набора букв;	4
Орфография и пунктуация	3	Правописание сочетаний жи-ши.	1	Предметные: Пишет слова с сочетаниями жи-ши. Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. Коммуникативные: контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; Регулятивные : соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике;	3
		Правописание сочетаний ча-ща.	1	Предметные: Пишет слова с сочетаниями ча-ща.. Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. Коммуникативные: контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; Регулятивные : соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике;	3
		Правописание сочетаний чу-щу.	1	Предметные: Пишет слова с сочетаниями чу-щу. Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. Коммуникативные: контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; Регулятивные : соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике;	3
Графика	2	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью «Ь»	1	Предметные: Характеризовать функции мягкого знака. Познавательные : использовать транскрипцию при решении практических задач; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль ; Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий;	3
	1	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью «Ь»	1	Предметные: Пишет слова с разделительным мягким знаком. Познавательные : использовать транскрипцию при решении практических задач; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль ; Регулятивные :оценивать правильность выполнения заданий;	3, 2

Фонетика и орфоэпия	3	Обозначение звуков на письме	1	Предметные: Обозначает мягкость согласных звуков на письме. Познавательные биспользовать транскрипцию при решении практических задач; Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные : умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	3, 2
		Обозначение звуков на письме	1	Предметные: Обозначает мягкость согласных звуков на письме. Познавательные биспользовать транскрипцию при решении практических задач; Коммуникативные :владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные :умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	3, 2
		Определение звонкости-глухости звуков	1	Предметные: Объяснять различие парных по звонкости- глухости согласных в легкоразличимых случаях Познавательные: наблюдать оглушение звонких согласных в конце слова: Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные обобщать результаты наблюдений, доказывать необходимость проверки согласных звуков и предлагать способ её выполнения;	4, 3
Орфография и пунктуация	6	Слог. Перенос слова.	1	Предметные: Делит слова на слоги; определяет количество слогов в слове. Познавательные : сопоставлять различие деления слов на слоги и для переноса; Коммуникативные: овладевать навыками сотрудничества со сверстниками и учителем; Регулятивные : умение высказывать в устной форме о переносе слова .	4
		Перенос слов.	1	Предметные: Выделять особенности переноса слов ь, й. Познавательные :сопоставлять различие деления слов на слоги и для переноса; Коммуникативные: овладевать навыками сотрудничества со сверстниками и учителем; Регулятивные : умение высказывать в устной форме о переносе слова .	3, 4
		Учимся переносить слова.	1	Предметные: Выделять существенные признаки группы слов , состоящих из одного слога. Познавательные :объяснять отсутствие знака ударения в односложных словах; Коммуникативные: овладевать навыками сотрудничества со сверстниками и учителем; Регулятивные : умение высказывать в устной форме о переносе слова .	4, 3
		Наблюдение за способами переноса	1	Предметные: Уточнять правила переноса слов (буквы й,ь,ъ) Познавательные: выделять голосом ударный гласный звук; Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	

		Перенос слов	1	Предметные: Использовать правила переноса слов, находить слова по заданному основанию( слова, которые нельзя перенести) Познавательные: действует по алгоритму. Регулятивные : анализировать высказывания и формулировать ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. Коммуникативные: овладевать навыками сотрудничества со сверстниками и учителем;	4, 3
		Закрепление по теме «Перенос слов»	1	Предметные: Использовать правила переноса слов при списывании. Познавательные: действует по алгоритму. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	3, 2
Фонетика и орфоэпия	2	Ударение	1	Предметные: Выделять голосом ударный гласный звук. Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.	4
		Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	Предметные: Определяет ударный гласный в слове. Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.	4, 3
Морфология	4	Слово как единица звучания (написания) и значения.	1	Предметные: Различает слово, как единство звучания (написания) и значения. Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Коммуникативные: овладевать навыками сотрудничества со сверстниками и учителем; Регулятивные: формулировать цель урока после обсуждения правила:	4
		Слова, которые называют предмет.	1	Предметные: Находить слова ,отвечающие на вопросы кто?, что?. Познавательные: задавать вопросы к словам, находить в тексте слова, называющие явления природы. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	4, 3
		Слова, которые называют признаки предметов.	1	Предметные: Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы какой?, какая? Познавательные: находить в тексте слова по заданным основаниям; Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаи-	4, 3



				модействии.	
		Слова, которые называют действия предметов.	1	Предметные: Выявлять общий признак группы слов. Познавательные: задавать вопросы к словам, находить в тексте слова, обозначающие действия; Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	4, 3
Синтаксис	5	Слово и предложение.	1	Предметные: Различает слово и предложения; знает виды предложений по цели высказывания. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	4
		Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1	Предметные: Знает виды предложений по эмоциональной окраске. Познавательные: опознавать тип предложения по цели высказывания; Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	4
		Знаки препинаний в конце предложений	1	Предметные: Соотносит знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения Познавательные: выбирать знак препинания в конце предложения; Коммуникативные: осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой знаков препинания в конце предложения. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.	4
		Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	Предметные: Определяет тип предложения по цели высказывания и по интонации. Познавательные: выбирать необходимые знаки препинания в конце предложения; Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль (работа в паре), контролировать действия партнёра;	4, 3
		Слова в предложении.	1	Предметные: Наблюдать за изменением формы слова в предложении. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	3

Состав слова (морфемика)	4	Окончание как часть слова.	1	Предметные: Выявлять изменяемую часть слова. Познавательные: употреблять слова в предложении в нужной форме; Регулятивные :уметь формулировать вывод на основе наблюдения; Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	4
		Форма слова . Наблюдение за изменением формы слова	1	Предметные: Наблюдать изменение формы слова. Выявлять изменяемую часть слова Познавательные: изменять формы слов, находить и выделять в них окончания; Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	4
		Неизменяемые слова.	1	Предметные: Знает слова, форма которых не изменяется. Познавательные: наблюдать за неизменяемыми словами. Регулятивные: использовать алгоритм нахождения окончаний; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль (работа в паре), контролировать действия партнёра;	3, 2
		Слова изменяемые и неизменяемые	1	Предметные: Восстанавливает предложения, выбирая правильные формы слов Познавательные: находить в тексте слова по заданным признакам; Регулятивные: формулировать собственное мнение и аргументировать его при обсуждении проблемных вопросов; Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	4, 3
Орфография и пунктуация	3	Повторение правил написания заглавной буквы.	1	Предметные: Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Познавательные: классифицировать слова по заданным группам. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль (работа в паре), контролировать действия партнёра;	3
		Правописание заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, клички животных	1	Предметные: Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Познавательные: классифицировать слова по заданным группам. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль (работа в паре), контролировать действия партнёра;	3
		Правописание заглавной буквы в географических	1	Предметные: Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Познавательные: классифицировать слова по заданным группам.	3

		названиях		Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль (работа в паре), контролировать действия партнёра;	
Состав слова (морфемика)	3	Корень как часть слова.	1	Предметные: Знакомятся с понятием «корень», «однокоренные слова» Познавательные: находить слова по заданному основанию. Регулятивные: учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность его выполнения; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	4
		Закрепить представление о двух признаках родственных слов	1	Предметные: Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Познавательные: находить слова по заданному основанию. Регулятивные: учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность его выполнения; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	3, 2
		Контрольный диктант №1	1	Предметные: Применять изученные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	3
Орфография и пунктуация	6	Работа над ошибками Правописание гласных в корне слова	1	Предметные: Наблюдать, сопоставлять и сравнивать написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Познавательные: фиксировать место изучаемой орфограммы в словах. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	3
		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	Предметные: Знакомиться с понятием «орфограмма». Познавательные: выявлять среди родственных слов проверочные. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий. Коммуникативные: Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	4, 3
		Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Предметные: Находить, познавать и фиксировать орфограмму «Безударные гласные в корнеслова» Познавательные: отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Регулятивные:	4

				<p>применять установленные правила, последовательности действий.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	
		Контрольное списывание №1	1	<p>Предметные: Контролировать последовательность действий при списывании.</p> <p>Познавательные: Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий</p> <p>Коммуникативные: координировать свою позицию.</p>	3
		Правило обозначения безударных гласных в корне слова.	1	<p>Предметные: Подбирать проверочные слова к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»</p> <p>Познавательные: Планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	3
		Умение правильно обозначать безударные гласные в корне слова	1	<p>Предметные: Выявлять среди родственных слов проверочные.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.</p> <p>Коммуникативные: овладевать навыками сотрудничества со сверстниками и учителем;</p>	3
Состав слова (морфемика)	3	Однокоренные слова	1	<p>Предметные: Дополнять однокоренные слова по заданному основанию..</p> <p>Познавательные :наблюдать за словами с омонимичными корнями.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	4, 3
		Два варианта подбора родственных слов	1	<p>Предметные: Понимать алгоритм выделения корня.</p> <p>Познавательные: использовать алгоритм при решении практических задач;</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.</p> <p>Коммуникативные: координировать свою позицию.</p>	4
		Однокоренные слова	1	<p>Предметные: Различать однокоренные слова и формы слова.</p> <p>Познавательные: находить, выделять и отмечать корень.</p> <p>Регулятивные: учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность его выполнения;</p>	3

				Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	
Орфография и пунктуация	7	Учимся писать согласные в корне слова	1	Предметные: Наблюдать особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. Познавательные: анализировать предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные согласные в корне слова» Регулятивные :высказывать предположение в результате наблюдения; Коммуникативные: координировать свою позицию.	4, 3
		Алгоритм проверки данной орфограммы	1	Предметные: Использовать алгоритм проверки Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	4
		Правописание чередования согласных звуков в конце корня	1	Предметные: Наблюдать за чередованием согласных в корне слова. Познавательные: подбирать родственные слова с чередованием согласных в корне слова. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	4
		Орфографический тренинг работы с орфограммой	1	Предметные: Применять изученные правила. Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: осуществлять самоконтроль при работе с орфограммами;	3
		Умение проверять парные по звонкости – глухости согласные и безударные гласные в корне слова	1	Предметные: Работает с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова» Познавательные: сравнивать звуковую и буквенную записи слов, объяснять особенности звукового состава слова на письме; Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	3
		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1	Предметные: Определяет в корне слова изучаемые орфограммы. Познавательные: использовать общие приёмы проверки орфограмм; Регулятивные: учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность его выполнения; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	3,2

		Определение наличия в корне слова изучаемых орфограмм	1	Предметные: Определяет в корне слова изучаемые орфограммы. Познавательные: использовать общие приёмы проверки орфограмм; Регулятивные: учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность его выполнения; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	3
Состав слова (морфемика)	2	Суффикс как часть слова.	1	Предметные: Знакомиться с суффиксом как частью слова Познавательные: образовывать слова с заданными суффиксами и определять значение суффиксов; Регулятивные: высказывать предположение о возможной орфографической проблеме; Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	4
		Отработка алгоритма нахождения суффикса в слове	1	Предметные: Знакомится с алгоритмом нахождения суффикса в словах Познавательные: подбирать слова с заданным значением; Регулятивные: контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом; Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	3
Орфография и пунктуация	4	Правописание суффиксов имен существительных: -ёнок-, -онок-. Словарный диктант №1.	1	Предметные: Устанавливать несоответствия произношения и написания слов с суффиксами Познавательные: знакомятся с алгоритмом написания суффиксов -ёнок-, -онок- Регулятивные: контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом; Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	4, 2
		Образование существительных при помощи суффиксов -ёнок-, -онок-.	1	Предметные: Наблюдать за группами слов с суффиксами. -ёнок-, -онок-. Познавательные: уметь использовать алгоритм написания суффиксов; Регулятивные: контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом; Коммуникативные: согласовывать действия в ходе групповой работы, контролировать и координировать действия партнёров;	3, 2
		Правописание суффиксов имен существительных: -ик-, -ек-.	1	Предметные: Знакомится с алгоритмом написания суффиксов : -ик-, -ек-. Познавательные: на основе наблюдения высказывать предположение о выборе суффикса Регулятивные: устанавливать тип орфограммы в предложенных слова и выбирать способ проверки; Коммуникативные: согласовывать действия в ходе групповой работы, контролировать и координировать действия партнёров;	4
		Образование суще-	1	Предметные: Знакомятся с суффиксальным способом образования существитель-	3, 2

		ствительных при помощи суффиксов - -ик - , - ек-		ных Познавательные: выделять суффиксы на основе развёрнутого толкования слова; Регулятивные: понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу; Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
Фонетика и орфоэпия	1	Сравнение звуковой и буквенной записей слов	1	Предметные: Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Познавательные: объяснять особенности передачи звукового состава слова на письме; Регулятивные: понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу; Коммуникативные: согласовывать действия в ходе групповой работы, контролировать и координировать действия партнёров;	4
Состав слова (морфемика)	1	Образование слов при помощи суффиксов.	1	Предметные: Знакомятся с суффиксальным способом образования слов. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организации собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	4
Орфография и пунктуация	3	Правописание слов с суффиксом – ость-	1	Предметные: Наблюдать за словами с суффиксом – ость- и устанавливать его значение. Познавательные: выявлять место и тип орфограммы; Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организации собственной деятельности. Регулятивные: находить слова по заданному основанию;	3
		Правописание суффиксов имен прилагательных – ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-..	1	Предметные: Самостоятельно формулировать правила написания суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-.. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организации собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	4, 3
		Отработка правописания суффиксов имен прилагательных	1	Предметные: Наблюдать за языковым материалом, использовать правило написания суффиксов. Познавательные: планировать свою работу при записи слов, группировать слова по заданному основанию. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организации собственной деятельности.	3

				Регулятивные: применять на практике.	
Состав слова (морфемика)	1	Образование слов суффиксальным способом	1	Предметные: Образовывать слова по заданным моделям. Познавательные: выделять части слова; Коммуникативные: согласовывать действия в ходе групповой работы, контролировать и координировать действия партнёров; Регулятивные: находить допущенную ошибку и объяснять причину её появления.	4
	1	Правописание изученных орфограмм в корне	1	Предметные: Умеют применить все изученные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	3
Состав слова (морфемика)	1	Упражнения в образовании слов суффиксальным способом	1	Предметные: Определять способ образования слов. Познавательные: образовывать слова по заданным моделям; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; Регулятивные: находить слова по заданному основанию.	3
	2	Правописание корней и суффиксов в словах	1	Предметные: Уметь применять способы проверки в разных частях слова. Познавательные: находить суффикс в заданном слове и подбирать примеры слов с таким же суффиксом. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: устанавливать место и тип орфограммы в слове:	3
		Контрольный диктант №2	1	Предметные: Сопоставлять буквенную запись слов с транскрипцией. Познавательные: устанавливать место и тип орфограммы в слове: Регулятивные: осознавать особенности способов проверки; Коммуникативные: контролировать и координировать свои действия	3, 2
Состав слова (морфемика)	2	Работа над ошибками Значение и место приставки в слове	1	Предметные: Познакомились с приставкой как значимой частью слова. Познавательные: выделять и отмечать приставки в предложенных рядах слов. Регулятивные :преобразовывать информацию представленную в виде толкования слова; Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	34



		Приставка как часть слова.	1	Предметные: Знакомятся с алгоритмом нахождения приставки в слове. Познавательные: выделять и отмечать приставки в предложенных рядах слов. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
Орфография и пунктуация	4	Правописание слов с приставками	1	Предметные: Находить слова, от которых образованы слова с приставками. Познавательные: Находить и фиксировать приставки в словах; Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	3
		Правописание приставок, в которых пишется буква «а»	1	Предметные: Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок. Познавательные: Наблюдать за приставками, в которых пишется буква а Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: контролировать и координировать свои действия	4
		Правописание слов с приставками с буквами о, а.	1	Предметные: Умеют выделять приставку в корне. Познавательные: Различать приставки с буквами о, а. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: +Осуществлять взаимный контроль.	3
		Упражнения в правописании слов с приставками	1	Предметные: Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок. Познавательные: Группировать слова по заданному основанию. Регулятивные: Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность его выполнения. Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль и самопроверку.	3
Состав слова (морфемика)	1	Способ образования слов при помощи приставок	.1	Предметные: Определять способ образования слов. Познавательные: Подбирать слова, образованные приставочным способом по заданной модели. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные : Осуществлять взаимный контроль.	3
Орфография и пунктуация	2	Учимся писать разделительный твёрдый знак.	1	Предметные: Умеют различать разделительные Ъ и Ь знаки. Познавательные: Высказывать предположения об условиях написания ъ. Регулятивные: Группировать слова по заданному основанию. Коммуникативные : Осуществлять взаимный контроль, уметь сотрудничать со сверстниками.	4, 3
		Контрольное списывание №2	1	Предметные: Умеют применить все изученные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	3

				Коммуникативные :Осуществлять самоконтроль, уметь сотрудничать с учителем.	
Состав слова (морфемика)	1	Образование слов приставочно-суффиксальным способом	1	Предметные: Умеют выделять приставку и суффикс в слове. Познавательные: Определять способ образования слов Регулятивные: Уметь выявлять место и причину затруднений. Коммуникативные : Осуществлять взаимный контроль, уметь сотрудничать со сверстниками.	4
Орфография и пунктуация	1	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1	Предметные: Умеют различать разделительные Ъ и Ь знаки. Познавательные: Определять место орфограммы в слове Регулятивные: Соотносить собственный ответ с предложенным и доказывать свою позицию. Коммуникативные : Осуществлять взаимный контроль, уметь сотрудничать со сверстниками.	4, 3
Состав слова (морфемика)	1	Основа слова.	1	Предметные: Умеют выделять значимые части слова; познакомились с понятием «основа слова». Познавательные: Подбирать слова по заданным основаниям Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные : Контролировать свои действия при использовании алгоритма написания слов	4
Орфография и пунктуация	2	Учимся различать предлоги и приставки	1	Предметные: Умеют различать предлоги и приставки. Познавательные: Вырабатывать алгоритм различения приставок и предлогов. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	4, 3
		Правописание предлогов и приставок	1	Предметные: Умеют различать предлоги и приставки. Познавательные: Наблюдать за сходными по произношению предлогами и приставками. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: Контролировать свою деятельность.	4, 3
Состав слова (морфемика)	1	Классификация слов по способу образования	1	Предметные: Умеют выделять значимые части слова. Познавательные: Подбирать слова к заданным моделям. Регулятивные: Выбирать из текста слова по заданным основаниям. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	4

Орфография и пунктуация	4	Повторяем правописание частей слова.	1	Предметные: Знают все изученные орфограммы. Познавательные: Наводить и фиксировать в словах заданную орфограмму. Регулятивные: Уметь определять цели и задачи урока. Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь.	3,2
		Правописание приставок: об-, от-, до-, под-, про-, за-, над-,	1	Предметные: Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения приставок. Познавательные: Подбирать слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками) Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма.	4
		Повторение правописания	1	Предметные: Умеют применить все изученные правила Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль, уметь сотрудничать со сверстниками.	
		Правописание приставок	1	Предметные: Умеют применить все изученные правила. Познавательные: Находить и фиксировать в словах заданную орфограмму. Регулятивные: Высказывать предположение о причинах ошибок. Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль, уметь сотрудничать со сверстниками.	3, 2
Лексика	2	Слово и его значение.	1	Предметные: Умеют объяснять лексическое значение слова. Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде схемы. Регулятивные: Опознавать слова по их лексическим значениям Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	4, 1
		Значение слова.	1	Предметные: Объяснять значение слова с опорой на рисунок. Познавательные: группировать слова по заданным основаниям. Регулятивные: аргументировать свой выбор ответа. Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь.	1, 3
Развитие речи	2	Текст. Признаки текста	1	Предметные: Различать текст и « не текст» Познавательные: сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. Регулятивные: Высказывать и аргументировать свою точку зрения Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь ( работа в парах)	4
		Заголовок текста.	1	Предметные: Устанавливать соответствие и несоответствие заголовка и текста. Познавательные: Понимать текст, высказывать предположение о связи предложе-	4

				ний в тексте. Регулятивные: Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность и невозможность его выполнения Коммуникативные: ориентироваться в целях и задачах урока	
Лексика	1	Как сочетаются слова.	1	Предметные: Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника Познавательные: Наблюдать за ошибками, связанными со значением слова. Регулятивные: Исправлять допущенные ошибки и аргументировать свой ответ. Коммуникативные: ориентироваться в целях и задачах урока	4, 3
		Значение слова в словаре и тексте.	1	Предметные: Оpoznать слова по их лексическим значениям Познавательные: Наблюдать за значением слов в тексте. Регулятивные: Устанавливать значение слова, опираясь на текст. Коммуникативные: Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность и невозможность его выполнения	4
Орфография и пунктуация	1	Повторение правописания беглой чередующейся гласной в корне при словообразовании.	1	Предметные: Отработка правописания беглой чередующейся гласной в корне при словообразовании. Познавательные: Устанавливать место орфограммы в слове. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность и невозможность его выполнения	3
Развитие речи	1	Подбор заголовков к данным текстам	1	Предметные: Понимать связь заголовка с основной мыслью текста Познавательные: Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Регулятивные: Анализировать содержание учебника. Коммуникативные: Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность и невозможность его выполнения	4, 3
		Определение по заголовкам содержания текста	1	Предметные: Умеют подбирать заголовки к тексту. Познавательные: Подбирать различные заголовки к одному тексту. Регулятивные: Формулировать основную мысль текста, используя образец. Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь ( работа в парах)	4

Лексика	1	Слово в толковом словаре и тексте. Словарный диктант №2	1	Предметные: Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. Познавательные: Устанавливать значение слов с помощью контекста и толкового словаря. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность и невозможность его выполнения	3
Лексика	1	Слова однозначные и многозначные.	1	Предметные: Знакомятся с многозначными словами. Познавательные: Составлять предложения с использованием многозначных слов. Регулятивные: Высказывать предположения о возможных причинах непонимания значения слов. Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь ( работа в парах)	4
Орфография и пунктуация	1	Повторение правописания в написании приставок и суффиксов	1	Предметные: Находить в слове орфограммы и определять часть слова. В которую они входят. Познавательные: Устанавливать тип орфограммы в словах Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь ( работа в парах)	3
Развитие речи	2	Выражение в тексте законченной мысли. Отработка вариантов окончания текстов	1	Предметные: Обнаруживать неполноту текста. Познавательные: Выбирать подходящее окончание текста из предложенных и объяснить свой выбор. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	4, 3
		Начало текста.	1	Предметные: Умеют воспринимать звучащую речь на слух. Познавательные: Объяснять выбор наиболее подходящего начало текста. Регулятивные: Устанавливать правильность выбора начала текста.. Коммуникативные: строить высказывания	
Лексика	1	Многозначные слова.	1	Предметные: Опознавать слова в переносном значении Познавательные: Сопоставлять значения многозначного слова и составлять предложения с использованием многозначного слова в определённом значении Регулятивные: Высказывать предположения о причинах появления многозначных слов. Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь ( работа в группе)	4
	1	Правописание	1	Предметные: Наблюдать за сходными по произношению предлогами и приставками	3

Орфография и пунктуация		предлогов и приставок		<p>Познавательные: Различать предлоги и приставки.</p> <p>Регулятивные: Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов.</p> <p>Коммуникативные: Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма.</p>	
Лексика	1	Анализ многозначных слов. Работа с толковым словарем учебника	1	<p>Предметные: Использовать толковый словарик учебника для поиска необходимой информации.</p> <p>Познавательные: Наблюдать за значением многозначных слов в тексте.</p> <p>Регулятивные: Высказывать предположение о значении многозначного слова</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания</p>	3
Орфография и пунктуация	1	Повторение правописания. Орфограммы корня, написание заглавной буквы, словарные слова	1	<p>Предметные: Фиксировать орфограмму в слове.</p> <p>Познавательные: Устанавливать место орфограммы в слове</p> <p>Регулятивные: Подбирать нужный способ проверки</p> <p>Коммуникативные: осуществлять самопроверку</p>	3
Развитие речи	3	Составление текста	1	<p>Предметные: Умеют воспринимать звучащую речь на слух</p> <p>Познавательные: Уметь составлять текст к заданному заголовку</p> <p>Регулятивные: Понимать информацию, представленную в учебнике</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания</p>	3
		Последовательность предложений в тексте	1	<p>Предметные: Восстанавливать текст</p> <p>Познавательные: Составлять текст по заданному заголовку и началу.</p> <p>Регулятивные: Учитывать степень сложности задания.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	4
		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	<p>Предметные: Обнаруживать нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Познавательные: Восстанавливать деформированный текст</p> <p>Регулятивные: Использовать информацию рубрик для решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	4, 3
Лексика	2	Слова - синонимы.	1	<p>Предметные: Наблюдают над использование слов-синонимов.</p> <p>Познавательные: Подбирать синонимы к словам</p> <p>Регулятивные: Понимать информацию, представленную в учебнике</p> <p>Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль</p>	4
		Использование слов-синонимов	1	<p>Предметные: Подбирать синонимы к словам.</p> <p>Познавательные: находить в тексте синонимы..</p> <p>Регулятивные: учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность \ невозможность его выполнения;</p>	3

				Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь;	
Развитие речи	2	Корректирование текстов; включение недостающего по смыслу предложения	1	Предметные: Умеют восстанавливать начало текста. Умеют исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. Познавательные: смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность \ невозможность его выполнения; Коммуникативные: осуществлять самоконтроль;	3
		Корректирование текстов; изъятие избыточного в смысловом отношении предложения	1	Предметные: Умеют наблюдать за началом текста, составлять различные варианты начала текстов. Познавательные: восстанавливать начало предложенного текста; Регулятивные: обсуждать правильность выбора того или иного начала текста; Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения;	3, 2
Лексика	2	Как используются синонимы.	1	Предметные: Наблюдают над использованием слов-синонимов. Познавательные: находить в тексте синонимы.. Регулятивные: учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность \ невозможность его выполнения; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь;	3
		Использование синонимов в тексте	1	Предметные: Составлять текст, используя предложенный ряд синонимов. Познавательные: находить в тексте неоправданные повторы слов и исправлять их с помощью синонимов; Регулятивные: высказывать предположение о цели использования ряда синонимов в тексте; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь;	3
Орфография и пунктуация	1	Контрольный диктант №3	1	Предметные: Уметь записывать текст под диктовку; Познавательные: устанавливать место и тип орфограммы в слове; Регулятивные: осознавать особенности способов проверки; Коммуникативные: контролировать и координировать свои действия	3, 2
Развитие речи	1	Работа над ошибками. Структурные элементы текста – начало и заключение	1	Предметные: Умеют составлять текст по его началу или заключению. Познавательные: сжато пересказывать текст по образцу; Регулятивные: учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность \ невозможность его выполнения; Коммуникативные: использовать информацию рубрик для решения поставленных задач;	3
Развитие речи	1	Редактирование создаваемых тек-	1	Восстанавливать деформированный текст. Познавательные:	3

		стов		<p>смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p>Регулятивные: : учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность \ невозможность его выполнения;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	
Лексика	2	Антонимы.	1	<p>Предметные: Знакомиться с антонимами.</p> <p>Познавательные: наблюдать за словами, имеющими противоположное значение;</p> <p>Регулятивные :контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей;</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь;</p>	4
		Сопоставление синонимов и антонимов.	1	<p>Предметные:Выбирать слова по заданному основанию.</p> <p>Познавательные: подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;</p> <p>Регулятивные: : учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность \ невозможность его выполнения;</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль;</p>	3
Орфография и пунктуация	2	Повторить правописание Ъ и Ь знаков	1	<p>Предметные:Повторили написание слов с Ъ и Ь.</p> <p>Познавательные: различать написание разделительных Ъ и Ь , объяснять их выбор.</p> <p>Регулятивные :вырабатывать алгоритм написания разделительных Ъ и Ь</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	3
		Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	1	<p>Предметные:Отрабатывать написание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами</p> <p>Познавательные: уметь различать проверяемые и непроверяемые орфограммы;</p> <p>Регулятивные: устанавливать причину допущенных ошибок;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>контролировать собственные действия;</p>	3
Развитие речи	1	Корректирование создаваемых текстов	1	<p>Предметные:Устанавливать связь предложений в тексте.</p> <p>Познавательные: наблюдать за последовательностью предложений в тексте;</p> <p>Регулятивные: находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять их причину;</p> <p>Коммуникативные: умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми;</p>	3
Лексика	1	Омонимы.	1	<p>Предметные:Знакомятся со словами-омонимами.</p> <p>Познавательные: наблюдать за использованием омонимов и осуществлять поиск в толковом словаре учебника;</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации;</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль (работа в группе)</p>	4



Лексика	1	Слова исконные и заимствованные.	1	Предметные:Познакомились со словами исконными и зависимыми. Познавательные: высказывать предположение о появлении новых слов в русском языке; Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь;	4, 1
Орфография и пунктуация	1	Учимся применять орфографические правила.	1	Предметные:Повторение изученных правил правописания. Познавательные: подбирать проверочные слова, соотносить транскрипцию с буквенной записью. Регулятивные: контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками; Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;	3
Развитие речи	2	Абзац.		Предметные:Знакомиться с абзацем. Познавательные: выделять абзацы в тексте; Регулятивные: учитывать степень сложности задания; Коммуникативные: осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь;	4
		Учимся выделять абзацы.	1	Предметные:Умеют выделять абзацы в тексте. Познавательные: разделять текст на абзацы; Регулятивные: учитывать степень сложности задания; Коммуникативные: осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь;	3, 2
Лексика	1	Слова исконные и заимствованные	1	Предметные:Восстанавливать значение слова. Познавательные: понимать текст и обнаруживать слова значение которых неизвестно; Регулятивные: учитывать степень сложности задания; Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	1, 3
Орфография и пунктуация	1	Учимся применять орфографические правила.	1	Предметные:Устанавливать тип орфограммы, фиксировать место орфограммы, доказывать правильность выбранного способа проверки. Познавательные: Находить, исправлять и объяснять правильное написание слов. Регулятивные: обосновывать правильность подбора проверочных слов; Коммуникативные: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;	3
Развитие речи	2	Последовательность абзацев.	1	Предметные:Составляют текст по абзацам. Познавательные: составлять текст по заданным характеристикам; Регулятивные: находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять их причину; Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;	3
		Корректирование	1	Предметные:Находить ошибки в построении тексте и объяснять возможные причи-	3

		текстов с нарушенной последовательностью абзацев		ны их появления; Познавательные: исправлять текст с нарушенной последовательностью абзацев; Регулятивные :устанавливать последовательность абзацев в тексте; Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;	
Лексика	1	Устаревшие слова.	1	Предметные: Уметь выделять в тексте и устной речи «устаревшие слова». Познавательные: знакомство с устаревшими словами; Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника; Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	1, 4
Орфография и пунктуация	1	Учимся применять орфографические правила.	1	Предметные: Повторили право-писание слов с изученными орфограммами. Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	3
Развитие речи	2	Учимся составлять текст.	1	Предметные: Умеют составлять текст по заданной структуре. Познавательные: составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами. Регулятивные :находить ключевые слова текста и каждого абзаца. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	3
		Комплексная работа над структурой текста	1	Предметные: Восстанавливать текст по ключевым словам, заглавию и основной мысли. Познавательные: кратко пересказывать текст, выделяя ключевые слова. Регулятивные: Выявлять основную мысль текста и микротем каждого абзаца. Коммуникативные: умение сотрудничать с учителем и сверстниками;	3, 2
Лексика	1	Повторяем лексику и состав слова	1	Предметные: Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Познавательные: Заканчивать предложения, используя слова для справок; Регулятивные: использовать словарик учебника для поиска необходимой информации; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь;	3
Орфография и пунктуация	1	Учимся применять орфографические правила.	1	Предметные: Группировать слова по заданному основанию. Познавательные: составлять из заданных элементов слова, соответствующие моделям слов. Регулятивные: определять причину допущенных ошибок.	3

				Коммуникативные :контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками.	
Развитие речи	2	План текста.	1	Предметные:Составлять план текста. Познавательные: составлять собственный текст на определённую тему; Регулятивные: Сравнить текст предложенный план текста; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь;	3
		Учимся составлять план текста	1	Предметные:Умеют читать и понимать текст. Познавательные: Составлять план предложенного текста; Регулятивные: Контролировать собственные действия при сравнении плана текста; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь;	3
Лексика	2	Фразеологизмы.	1	Предметные:Знакомиться с фразеологизмами. Познавательные :знакомиться с фразеологическим словарём, соотносить фразеологизмы с их значением; Регулятивные: учитывать степень сложности задания; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь;	1, 4
		Использование фразеологизмов.	1	Предметные:Сравнить фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Познавательные: наблюдать за фразеологизмами с противоположным значением; Регулятивные: устанавливать различные ситуации, в которых используются фразеологизмы. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь;	3
Орфография и пунктуация	3	Комплексное повторение изученных правил	1	Предметные:Знают правила на-писания слов с изученными орфограммами. Познавательные: соотносить, устанавливать и объяснять изученные орфограммы. Регулятивные: фиксировать место орфограммы; Коммуникативные: умение сотрудничать с учителем и со сверстниками;	3
		Отработка написания приставок и суффиксов	1	Предметные:Различать приставки и суффиксы. Познавательные: группировать слова по заданному основанию. Регулятивные: фиксировать место орфограммы; Коммуникативные: умение сотрудничать с учителем и со сверстниками;	3
		Отработка написания приставок и суффиксов	1	Предметные:Различать приставки и суффиксы. Познавательные: группировать слова по заданному основанию. Регулятивные: фиксировать место орфограммы; Коммуникативные: умение сотрудничать с учителем и со сверстниками;	3, 2
Развитие речи	2	Озаглавливание текста по предло-	1	Предметные:Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план. Познавательные: составлять текст по предложенному плану, подбирать заголовки к	3

		женным планам		тексту; Регулятивные: учитывать степень сложности задания; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь;	
		Составление текста по плану.	1	Предметные: Умение составлять текст по плану Познавательные : Составлять текст по заданному плану Регулятивные: определять последовательность работы. Коммуникативные: умение сотрудничать с учителем и со сверстниками;	3
Лексика	1	Использование фразеологизмов	1	Предметные: Умеют сравнивать фразеологизм и сло-во, фразеологизм и свободное сочетание слов. Познавательные: знакомиться с фразеологическим словарём, соотносить фразеологизмы с их значением; Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь;	3
Орфография и пунктуация	1	Учимся применять орфографические правила.	1	Предметные: Знают правила на-писания слов с изу-ченными орфог-раммами. Познавательные: Соотносить транскрипцию слов с буквенной записью Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь;	3
Развитие речи	5	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	Предметные: Знакомить с типами текстов Познавательные : Уметь различать типы текстов на слух. Регулятивные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь;	4
		Текст – описание. Словарный диктант	1	Предметные: Умеют по шаблону составлять текст-описание, применять полученные знания при работе с различными видами текста. Познавательные :Наблюдать за текстом-описанием и устанавливать его особенности. Регулятивные: определять последовательность работы. Коммуникативные: умение сотрудничать с учителем и со сверстниками;	4, 3
		Особенности текста-описания.	1	Предметные: Познакомились с текстом - описанием. Познавательные: Находить в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. Регулятивные: определять последовательность действий.	4, 2

				Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь;	
		Учимся сочинять текст - описание.	1	Предметные :Создавать собственный текст-описание Познавательные: Находить в текстах-описаниях образные выражения Регулятивные: Контролировать собственные действия. Коммуникативные:осуществлять взаимный контроль	3
		Составление текста-описания домашнего животного	1	Предметные: Создавать собственный текст-описание Познавательные: Составлять текст-описание по заданной теме. Регулятивные: Контролировать собственные действия. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль	3, 2
Орфография и пунктуация	1	Учимся применять орфографические правила.	1	Предметные: Знают правила на-писания слов с изученными орфограммами. Познавательные: Обосновывать выбор правильного написания слов. Регулятивные: Контролировать собственные действия Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль	3
Развитие речи	3	Учимся сочинять текст-описание.	1	Предметные:Знают особенности текста-описания. Познавательные: Составлять текст-описание по заданной теме. Регулятивные: Контролировать собственные действия. Коммуникативные:осуществлять взаимный контроль	3
		Текст-повествование.	1	Предметные: Понаблюдали за текстом-повествованием. Познавательные: Знакомиться с текстом-повествованием Регулятивные: определять последовательность действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь;	4
		Редактирование текста – повествования	1	Предметные:Понаблюдали за текстом-повествованием. Познавательные: поиск и выделение главного, Регулятивные: Формулировать инструкцию к предложенной ситуации. Коммуникативные:осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь;	3
Формирование навыков грамотного письма	3	Учимся применять орфографические правила.	1	Предметные:Знают правила на-писания слов с изученными орфограммами. Познавательные: Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль	3
		Контрольный спи-	1	Предметные:Умеют применить все изученные правила. Познавательные: использовать общие приёмы.	3

		сывание №3		Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: Контролировать собственные действия при списывании	
		Контрольный диктант №4	1	Предметные: Уметь записывать текст под диктовку; Познавательные: устанавливать место и тип орфограммы в слове; Регулятивные: осознавать особенности способов проверки; Коммуникативные: контролировать и координировать свои действия	3
Развитие речи	3	Создание текста-повествования по заданному плану и основной мысли текста	1	Предметные: Создать текст-повествование по заданному плану и основной мысли текста Познавательные: Самостоятельно составлять текст-повествование по заданному плану. Регулятивные: определять последовательность действий. Коммуникативные: контролировать и координировать свои действия	3, 2
		Текст-рассуждение.	1	Предметные: Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы рассуждения Познавательные: Различать тексты-описания, повествования и рассуждения. Регулятивные: определять последовательность действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль	4
		Повторение по теме «Типы текстов»	1	Предметные: Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Познавательные: Определять типы текстов. Регулятивные: определять последовательность действий. Коммуникативные: умение сотрудничать с учителем и со сверстниками;	3
Орфография и пунктуация	1	Повторение по теме «Правописание»	1	Предметные: Устанавливать орфограммы, обосновывать правильность написания Познавательные: Находить слова с заданным основанием. Регулятивные: осознавать особенности способов проверки; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль	3

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Фонетика и орфоэпия	1 ч	Повторяем фонетику	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать информацию, представленную в виде ,дополнять схему, сравнивать транскрипцию с буквенной записью слов.</li> </ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> </ul> <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> </ul>	3
Орфография и пунктуация	1 ч	Вспоминаем правила написания большой буквы	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> </ul> <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> </ul>	3
Фонетика и орфография	1	Фонетический разбор слова	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> </ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение сотрудничать с учителем и со сверстниками;</li> </ul>	4
Орфография и пунктуация	1	Вспоминаем правила переноса слов	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</li> </ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение сотрудничать с учителем и со сверстниками;</li> </ul>	4, 3

Развитие речи	1	Повторяем: текст, его признаки и типы	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;</li> </ul> <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> </ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться работать по предложенному учителем плану.</li> </ul>	3
Фонетика и орфография	1	<p>Фонетический разбор слова</p> <p>Списывание №1</p>	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</li> <li>- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</li> </ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> </ul>	3, 2
Орфография и пунктуация	1	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сотрудничать с учителем и со сверстниками;</li> </ul>	3
Состав слова (морфемика)	1	Повторяем состав слова	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.</li> </ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сотрудничать с учителем и со сверстниками;</li> </ul>	3



Орфография и пунктуация	1	Повторяем правописание безударных гласных в корне слов	1	<p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте</li> </ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять взаимный контроль</li> </ul>	3
Развитие речи	1	Повторяем признаки и типы текста	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; выявлять признаки текста;</li> </ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль</li> </ul> <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> </ul>	3
Состав слова (морфемика)	1	Разбор слова по составу	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.</li> </ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль</li> </ul> <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>	4
Орфография и пунктуация		Повторяем правила правописания согласных в корне слова	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммами</li> </ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться работать по предложенному учителем плану.</li> </ul> <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> </ul>	3
Состав слова (морфемика)	1	Повторяем словообразование	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> </ul>	3

				коммуникативные -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	
Орфография и пунктуация		Повторяем правило правописания непроносимых согласных в корне слова	1	познавательные: Находить и группировать слова по заданным основаниям регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	3
		Диктант №1 по теме «Повторение орфограмм корня»	1	познавательные: устанавливать тип орфограммы и фиксировать её при записи регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха коммуникативные: Слушать и понимать речь учителя.	3
Развитие речи.		Работа над ошибками. Текст и его заглавие	1	познавательные Устанавливать связь заголовка с текстом регулятивные: - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; коммуникативные - слушать и понимать речь других;	3
Состав слова (морфемика)		Разбор слова по составу и словообразование	1	познавательные: Оценивать правильность использования алгоритма разбора слова по составу регулятивные: - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;	4
Орфография и		Вспоминаем правопи-	1	познавательные:	4, 3

пунктуация		сание суффиксов		Группировать слова в зависимости от места орфограммы в слове. регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. коммуникативные - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	
Орфография и пунктуация		Словарный диктант №1 Повторяем правописание приставок	1	познавательные: - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -Наблюдать за группами слов регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. коммуникативные - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	3, 2
Развитие речи.		Заглавие и начало текста	1	познавательные УУД: - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	3
Синтаксис.		Предложение и его смысл. Слова в предложении	1	познавательные УУД: - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -различать предложения и набор слов. регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; коммуникативные - учиться работать в паре, группе;	4, 3
Фонетика и орфография		Практическая работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	1	познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - проговаривать последовательность действий на уроке;. коммуникативные - учиться работать в паре, группе;	3
Синтаксис.		Виды предложения по	1	познавательные:	

	1	цели высказывания и интонации		<ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> </ul> <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться работать в паре, группе;</li> </ul>	
Развитие речи	2	Последовательность предложений в тексте Словарный диктант № 2	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать за последовательностью предложений в тексте</li> </ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul> <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> </ul>	4
		Деление текста на абзацы	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять в тексте абзацы, наблюдать за последовательностью абзацев в тексте</li> </ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> </ul> <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> </ul>	4, 3
Синтаксис.		Главные члены предложения	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую</li> <li>- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</li> <li>- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</li> </ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> </ul> <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> </ul>	4
Орфография и пунктуация	1	Повторяем правописание разделительного	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-графически доказывать выбор Ъ или Ь знаков</li> </ul>	3

		твёрдого и разделительного мягкого знаков		регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;	
Синтаксис.	1	Главные члены предложения	1	познавательные: -использовать алгоритм нахождения главных членов предложения коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; регулятивные: - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	4, 3
Орфография и пунктуация	2	Учимся писать приставки	1	познавательные: - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - проговаривать последовательность действий на уроке; коммуникативные - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	4, 3
		Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-	1	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;	4
Синтаксис.	1	Подлежащее	1	познавательные: - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;использовать алгоритм нахождения подлежащего. регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке; коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах по-	4

				ведения и общения и следовать им;	
Синтаксис.	1	Сказуемое	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; использовать алгоритм нахождения сказуемого .</li> </ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> </ul> <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>	4
Развитие речи.	1	Учимся писать письма	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать ситуацию общения</li> </ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> </ul> <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> </ul>	3, 4
Синтаксис.	1	Сказуемое	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</li> <li>- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</li> </ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> </ul> <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> </ul>	4
Развитие речи.	1	Учимся писать письма Сл. д. № 3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные:</li> <li>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> </ul> <p>коммуникативные: слушать и понимать речь других;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулятивные:</li> </ul>	3

				- определять и формулировать цель деятельности на уроке;	
Синтаксис.	3	Диктант №2 по теме «Простое предложение»	1	познавательные: установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. регулятивные: - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; коммуникативные: слушать и понимать речь других;	3
		Второстепенные члены предложения. Работа над ошибками	1	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; регулятивные: - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; коммуникативные: слушать и понимать речь других;	3, 4
		Второстепенные члены предложения .Обстоятельство.	1	познавательные: Задавать вопросы по предложенному алгоритму регулятивные: - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; коммуникативные: слушать и понимать речь других;	4
Орфография и пунктуация	1	Учимся писать приставку с-	1	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;	4
Синтаксис.	1	Обстоятельство	1	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	4, 3

				<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> </ul>	
Развитие речи.	1	Учимся писать письма	1	<p>- познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> </ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться работать по предложенному учителем плану.</li> </ul> <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> </ul>	3
Синтаксис.	1	Определение Работа над ошибками	1	<p>- познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить и исправлять ошибки</li> </ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться работать по предложенному учителем плану.</li> </ul> <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им</li> </ul>	4
Орфография и пунктуация	1	Учимся писать слова с двумя корнями		<p>- познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить слова, отвечающие определённым условиям</li> </ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul> <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</li> </ul>	4
Синтаксис	1	Определение	1	<p>- познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать алгоритм поиска грамматической основы и второстепенных членов в предложении</li> </ul> <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> </ul> <p>регулятивные:</p>	4



				- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха	
Орфография и пунктуация	1	Запоминаем соединительные гласные о и е.	1	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. коммуникативные: - слушать и понимать речь других;	4
Развитие речи.	1	Учимся писать письма	1	- познавательные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. коммуникативные: - слушать и понимать речь других;	3, 2
Синтаксис.	1	Работа над ошибками. Дополнение	1	- познавательные: находить и исправлять ошибки регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. коммуникативные - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	4, 3
Орфография и пунктуация	1	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. коммуникативные	4

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> <li>- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</li> </ul>	
Орфография и пунктуация	1	Диктант №3	1	<p>познавательные: установление аналогий и причинно-следственных связей</p> <p>регулятивные: - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>коммуникативные: слушать и понимать речь других;</p>	3
Синтаксис.	1	Работа над ошибками. Дополнение	1	<p>- познавательные: использовать алгоритм поиска грамматической основы и второстепенных членов в предложении</p> <p>регулятивные: - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</p> <p>коммуникативные - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	3, 2, 4
Орфография и пунктуация	1	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	<p>познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>коммуникативные - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;</p>	4
Развитие речи.	1	Учимся писать письма	1	<p>- познавательные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>коммуникативные: - слушать и понимать речь других;</p>	3

Синтаксис.	1	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; знать алгоритм работы над ошибками</li> </ul> <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> </ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться работать по предложенному учителем плану.</li> </ul>	3, 4
Орфография и пунктуация	1	Повторение по теме «Правописание изученных орфограмм»	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>группировать слова по заданному основанию</li> </ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> </ul> <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> </ul>	3
Орфография и пунктуация	1	Учимся обозначать звук ы после звука ц Словарный диктант № 4	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям</li> </ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul> <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> </ul>	4
.Синтаксис.	1	Однородные члены предложения	1	<p>Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной задачи совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свои действия;</p> <p>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные свя-</li> </ul>	4

				зи; строить рассуждения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы	
Синтаксис.	1	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свои действия; Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения.	4, 3
Орфография и пунктуация	1	Списывание №2 «Правописание слов, образованных сложением, о,ё после шипящих, Ы после ц»	1	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Коммуникативные: умение сотрудничать с учителем и со сверстниками;	4
Развитие речи.	1	Учимся писать письма	1	Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; Познавательные: вычитывать все виды текстовой информации:строить рассуждения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы	3
Синтаксис.	1	Однородные члены предложения	1	Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; договариваться и прихо-	4

				дить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	
Орфография и пунктуация	1	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1	Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	4, 3
Синтаксис.	1	Однородные члены предложения	1	Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	4
Орфография и пунктуация	1	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения Словарный диктант №5	1	Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	4, 3

Развитие речи.	1	Учимся писать письма	1	Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	3
Фонетика и орфоэпия	1	Повторяем фонетику и состав слова	1	Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	3
Синтаксис.	1	Диктант №4 по теме «Однородные члены предложения»		познавательные: установление аналогий и причинно-следственных связей регулятивные: - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; коммуникативные: слушать и понимать речь других;	3, 2
Морфология.	1	Части речи. Самостоятельные и служебные.	1	Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	4

Морфология.	1	Самостоятельные и служебные части речи	1	Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	4, 3
.Состав слова (морфемика)	1	Повторение. Словарный диктант №6	1	Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	3
Морфология.	1	Имя существительное	1	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	4
Развитие речи	1	Учимся писать изложение	1	Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	3
Морфология.	2	Род имён существительных	1	Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свои действия;	4, 3

				<p>Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения.</p>	
		<p>Род имён существительных Словарный диктант №7.</p>	1	<p>Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свои действия; Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения.</p>	
Развитие речи	1	Учимся писать изложение	1	<p>Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свои действия. Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.</p>	3
Морфология.	1	Число имён существительных	1	<p>Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свои действия. Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.</p>	4
Орфография и пунктуация	1	Диктант №5 по теме « Правописание изученных орфограмм»	1	<p>познавательные: установление аналогий и причинно-следственных связей регулятивные: - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	3



				коммуникативные: слушать и понимать речь других;	
Орфография и пунктуация	1	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных	1	Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свои действия. Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	4, 3
Состав слова (морфемика)	1	Повторение по теме «Состав слова»	1	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха	3
Морфология.	2	Число имён существительных	1	Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свои действия. Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения.	3
		Изменение имён существительных по числам	1	Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свои действия. Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	4, 3
Развитие речи	1	Учимся писать изложение	1	Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свои действия. Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи;	3, 2

				зи; строить рассуждения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	
Морфология.	3	Изменение имен существительных по падежам	1	Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свои действия. Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	4
		Падежи имен существительных Словарный диктант №8	1	Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свои действия. Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	4, 3
		Падежи имен существительных	1	Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	4
Орфография и пунктуация	3	Учим слова с удвоенными согласными в	1	Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свои действия. Познавательные:	4

		корне		осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения.	
		Учим слова с удвоенными согласными в корне	1	Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свои действия. Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения.	3, 2
		Диктант №6 по теме «Написание слов с изученными орфограммами»	1	Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	3
Развитие речи	1	Учимся писать письма	1	Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	3, 2
Морфология.	1	Падеж имен существительных Словарный диктант №9	1	Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свои действия.	3
Орфография и пунктуация	1	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;	4

				договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	
Морфология.	1	Падеж имён существительных	1	Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	3
Орфография и пунктуация	1	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-.	1	Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	4
Развитие речи	1	Работа с текстом.	1	Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	3, 2
Морфология.	1	Склонение имён существительных.	1	Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	4

				сти; задавать вопросы.	
Орфография и пунктуация	1	Учимся писать сочетания - инк - и - енк-	1	Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	4
Состав слова (морфемика)	1	. Диктант №7 по теме «Суффиксы»	1	Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	3
Морфология.		Склонение имён существительных	1	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль	4, 3
Орфография и пунктуация	1	Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения Словарный диктант № 10	1	Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	4, 3
Развитие речи	1	Работа с текстом.	1	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	3

				- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха	
Морфология.	2	Склонение имён существительных	1	Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	3
		Тест по теме «Склонение имен существительных»	1	познавательные: установление аналогий и причинно-следственных связей регулятивные: - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; коммуникативные: слушать и понимать речь других;	3
Орфография и пунктуация	1	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Регулятивные: работать по плану. Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения.	4, 3
Морфология.	1	Имена существительные одушевленные и неодушевлённые	1	Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	4
Орфография и	1			Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и	4

пунктуация		Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	цели урока; Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	
Развитие речи	1	Учимся писать изложение	1	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха	3
Морфология.	1	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые Словарный диктант №11	1	Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	3, 2
Орфография и пунктуация	1	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	4, 3

				сти; задавать вопросы.	
Морфология	1	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	4
Орфография и пунктуация	1	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц	1	Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	4
Развитие речи	1	Учимся писать изложение	1	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	3, 2



Морфология.	1	Способы образования имён существительных Словарный диктант №12	1	Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	4
Орфография и пунктуация	1	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; <u>Познавательные:</u> осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. <u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	4
Морфология	1	Способы образования имён существительных	1	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	3
Орфография и пунктуация	1	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха	4, 3
Развитие речи	1	Учимся писать изложение	1	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;	3, 2
Развитие речи	1	Контрольное изложе-	1	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	3, 2

		ние		- слушать и понимать речь других;	
Фонетика и орфоэпия	1	Работа над ошибками .Повторяем фонетику и состав слова	1	Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свои действия.	3
Орфография и пунктуация	2	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения	1	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свои действия.	3, 2
		. Диктант №8 по теме «Правописание окончаний имен существительных»	1	Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	3, 2
Морфология.	1	Работа над ошибками. Имя прилагательное	1	Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	3, 4
Орфография и пунктуация	1	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;	3

				ния, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.	
Фонетика и орфоэпия		Повторение по теме «Фонетика». Словарный диктант №13	1	Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	3
Морфология.		Имя прилагательное	1	Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	3
Орфография и пунктуация	2	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.	4, 3
		Диктант №9			3, 2
Морфология.		Имя прилагательное	1	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; коммуникативные	3, 2

				- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	
Орфография и пунктуация	3	Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие	1	Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	4
		Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие	1	Регулятивные: самостоятельно и вместе с учителем формулировать тему и цели урока; Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	4, 3
		Повторяем правил правописания безударных окончаний имён существительных	1	<i>Регулятивные УУД:</i> -обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, -прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные УУД:</i> -осуществлять рефлекссию способов и условий действия, -выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.	3
Морфология.	2	Качественные имена прилагательные	1	Регулятивные: называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом Познавательные: работать с учебным текстом, учиться читать и осмысливать информацию, заданную при помощи математической модели, перевод информации из одной модели в другую, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с приня-	4

				<p>тыми нормами,          Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности;</p>	
		<p>Качественные имена          прилагательные</p>	1	<p>Регулятивные: называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом          Познавательные: работать с учебным текстом, учиться читать и осмысливать информацию, заданную при помощи математической модели, перевод информации из одной модели в другую, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами,          Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности</p>	3, 4
<p>Развитие речи</p>	1	<p>Обучающее изложение с элементами сочинения</p>	1	<p>Регулятивные: называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом          Познавательные: работать с учебным текстом, учиться читать и осмысливать информацию, заданную при помощи математической модели, перевод информации из одной модели в другую, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами,          Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности</p>	3, 2, 4
<p>Орфография и пунктуация</p>	2	<p>Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных</p>	1	<p>познавательные УУД:          - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);          - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p>	3

				регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль	
		Правописание окончаний имен прилагательных	1	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль	
Развитие речи		Учимся писать изложение.	1	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;	3, 2
Орфография и пунктуация	1	Диктант №10 по теме «Правописание имен прилагательных»	1		3
Морфология.	1	Работа над ошибками. Краткая форма качественных прилагательных	1	Регулятивные: называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом Познавательные: работать с учебным текстом, учиться читать и осмысливать информацию, заданную при помощи математической модели, перевод информации из одной модели в другую, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами, Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности	3, 4
Орфография и пунктуация	3	Правописание окончаний имен прилагательных	1	Регулятивные: называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); про-	3, 4

		ных		<p>верить свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом</p> <p>Познавательные: работать с учебным текстом, учиться читать и осмысливать информацию, заданную при помощи математической модели, перевод информации из одной модели в другую, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами,</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности</p>	
		<p>Правописание окончаний имен прилагательных</p> <p>Словарный диктант №14</p>	1	<p>Регулятивные: называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом</p> <p>Познавательные: работать с учебным текстом, учиться читать и осмысливать информацию, заданную при помощи математической модели, перевод информации из одной модели в другую, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами,</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности</p>	3
		Контрольное списывание. №3	1		3, 2
Развитие речи	1	Учимся писать сочинение.	1	<p>Предметные результаты:</p> <p>Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов</p> <p>Познавательные:</p> <p>использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные:</p>	3

				<p>применять установленные правила.          Коммуникативные:          строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	
Морфология.	1	Работа над ошибками. Относительные имена прилагательные	1	<p>Предметные результаты:          Владение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета          Познавательные:          использовать общие приёмы.          Регулятивные:          применять установленные правила.          Коммуникативные:          строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	4, 3
Орфография и пунктуация	1	Правописание относительных имен прилагательных	1	<p>Предметные результаты:          Способность контролировать свои действия, проверять написанное          Познавательные:          использовать общие приёмы.          Регулятивные:          применять установленные правила.          Коммуникативные:          строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	3, 4
Морфология.	1	Как образуются относительные имена прилагательные	1	<p>Предметные результаты:          Способность контролировать свои действия, проверять написанное          Познавательные:          использовать общие приёмы.          Регулятивные:          применять установленные правила.          Коммуникативные:          строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	4, 3
Орфография и пунктуация	1	Правописание относительных имен прилагательных	1	<p>Предметные результаты:          Способность контролировать свои действия, проверять написанное          Познавательные:          использовать общие приёмы.          Регулятивные:          применять установленные правила.          Коммуникативные:          строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	3



Развитие речи	1	Учимся писать сочинение	1	Предметные результаты: Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	3, 2
Орфография и пунктуация	1	Правописание относительных прилагательных Словарный диктант №15	1	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль	3, 2
Развитие речи	1	Сочинение на тему «Моя история»	1	Предметные результаты: Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов Познавательные:использовать общие приёмы. Регулятивные:применять установленные правила Коммуникативные:строить высказывания, аргументировать свои ответы.	4
Морфология.	2	Притяжательные имена прилагательные	1	Предметные результаты: Умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные:определять последовательность действий.	4
		Притяжательные имена прилагательные	1	Предметные результаты: Умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные:определять последовательность действий.	3. 4

Орфография и пунктуация»	1	Правописание притяжательных прилагательных	1	Предметные результаты: Способность контролировать свои действия, проверять написанное Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	3, 4
Развитие речи	1	Составление текста по его частям	1	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	3
Фонетика и орфоэпия.	1	Повторяем фонетику и состав слова	1	Предметные результаты: Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	3
Морфология.	2	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки»	1	Предметные результаты: Умение применять правила, изученные в 3 классе Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	3
		Анализ проверочной работы	1	Предметные результаты: Способность контролировать свои действия, проверять написанное Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	3, 2
Орфография и пунктуация	2	Правописание краткой формы качественных прилагательных	1	Предметные результаты: Умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	4, 3

				Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
		Правописание краткой формы качественных прилагательных	1	Предметные результаты: Умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные :применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	3
Морфология.	2	Местоимение.	1	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	4
		Местоимение.	1	Предметные результаты: Способность контролировать свои действия, проверять написанное Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	4, 3
Развитие речи	1	Работа с текстом	1	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	3
Морфология.	3	Итоговая проверочная работа	1	Предметные результаты: Умение применять правила, изученные в 3 классе Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	3, 2
		Работа над ошибками. Личные местоимения	1	Предметные результаты: Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложен-	

				<p>ных текстов</p> <p>Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность действий.</p>	
		Личные местоимения	1	<p>Предметные результаты: Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов</p> <p>Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность действий.</p>	4
Орфография и пунктуация	1	<p>Правописание местоимений с предлогами</p> <p>Словарный диктант №16</p>	1	<p>Предметные результаты: Способность контролировать свои действия, проверять написанное</p> <p>Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность действий.</p>	4, 3
Морфология.	1	Как изменяются местоимения.	1	<p>Предметные результаты: Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета</p> <p>Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность действий.</p>	4
Орфография и пунктуация	5	Итоговый контрольный диктант №10	1	<p>Предметные результаты: Способность контролировать свои действия, проверять написанное</p> <p>Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.</p> <p>Регулятивные:</p>	3, 2

				определять последовательность действий.	
		Правописание орфограмм корня: безударная гласная проверяемая ударением.	1	Предметные результаты: Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	4, 3
		Правописание орфограмм корня: парная согласная	1	Предметные результаты: Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	4,3
		Правописание орфограмм корня: непронизносимая согласная	1	Предметные результаты: Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	4, 3
		Орфограммы корня	1	Предметные результаты: Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета Познавательные: использовать общие приёмы.	4, 3

				<p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	
--	--	--	--	--	--

4 класс ( 153ч)

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Развитие речи	1	Повторение. Пишем письма	1	<p>Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать ее; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных</p>	3
Фонетика и орфоэпия.	1	Повторяем фонетику.	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>– проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>– учиться работать по предложенному учителем плану</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;</li> <li>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</li> <li>– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;</li> <li>– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>	3

Состав слова ( морфемика)	1	Повторяем состав слова.	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	3
Орфография и пунктуация	1	Вспоминаем изученные орфограммы	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	3, 2
Развитие речи	1	Повторение. Пишем письма	1	Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных	3
Морфология	1	Повторяем признаки имени существительного	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	3, 4
Орфография и пунктуация	4	Диктант № 1	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование	3, 2

				<p>познавательной цели  Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями</p>	
		<p>Анализ ошибок, допущенных в диктанте.  Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения</p>	1	<p>Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки  Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями</p>	4, 3, 2
		<p>Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения</p>	1	<p>Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки  Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями</p>	3, 2
		<p>Повторение правописания окончаний имен существительных 3-го склонения</p>	1	<p>Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки  Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями</p>	3, 4
Развитие речи	2	Пишем письма	2	<p>Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций  Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных</p>	3, 2
Морфология	1	Морфологический разбор имени существительного	1	<p>Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять най-</p>	4



				денные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	
Морфология	1	Морфологический разбор имени существительного	1	Личностные УУД: рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	4, 3
Морфология		Морфологический разбор имени существительного	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	4, 3
Орфография и пунктуация	1	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных Словарный диктант №1	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	3, 2
Развитие речи	1	Рассуждение.	1	Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных	3

Морфология	1	Повторяем признаки имени прилагательного	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	3
Орфография и пунктуация	2	Диктант № 2 по теме «Повторение изученных орфограмм»	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	3
		Анализ допущенных ошибок в диктанте. Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	3, 4
Морфология	2	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	4
		Морфологический разбор имени прилагательного	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки	4, 3

				Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	
Развитие речи	1	Типы текста	1	Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных	3
Орфография и пунктуация	2	Буквы о, ё после шипящих и ц.	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	3, 4
		Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	3
Морфология	1	Повторяем местоимение.	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	3, 4
Орфография и пунктуация	2	Орфограммы приставок.	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного ма-	3, 4

				<p>териала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки</p> <p>Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями</p>	
		Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак	1	<p>Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки</p> <p>Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями</p>	3
Развитие речи	1	Изложение	1	<p>Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p> <p>Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных</p>	3, 2
Синтаксис	3	Разбор по членам предложения	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>– проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>– учиться работать по предложенному учителем плану</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;</li> <li>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</li> <li>– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, ис-</li> </ul>	4, 3

				полнителя).	
		Синтаксический разбор предложения	1	Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	4, 3
		Синтаксический разбор предложения	1	Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	3, 4
Орфография и пунктуация	1	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники	4, 3
		Знаки препинания при однородных членах предложения Словарный диктант №2	1	Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приемы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	3, 2

				Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	
Синтаксис	1	Синтаксический разбор предложения	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>– проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>– учиться работать по предложенному учителем плану</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>	4, 3
Развитие речи	1	Текст.	1	<p>Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных</p>	3, 2
Морфология	2	Глагол.	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>– проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> <li>– учиться работать по предложенному учителем плану</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</li> <li>– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>	4

		Глагол как часть речи	1	Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её ; уметь передавать содержание в сжатом,выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных	4, 3
Орфография и пунктуация	2	Правописание приставок в глаголах.	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приемы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	4
		Правописание не с глаголами	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приемы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	4, 2
Развитие речи	1	Изложение.	1	Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных	2, 3
Морфология	4	Работа над ошибками. Вид глагола.	1	Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану	3, 2

				<p>Познавательные УУД: – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	
		Начальная форма глагола	1	<p>Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>Познавательные УУД: – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	4
	1	Личные формы глагола	1	<p>Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p>	4
	1	Лицо и число глаголов.	1	<p>Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при</p>	4



				выработке общего решения в совместной деятельности Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	
Орфография и пунктуация	3	Диктант № 3	1	Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	3, 2
		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	4, 2
		Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	4, 3
Развитие речи	1	Текст.	1	Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных	3, 1
Орфография и пунктуация	3	Правописание -ться и -тся в глаголах.	1	Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир	4

				<p>Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> <p>Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы</p>	
		<p>Правописание – ться и -тся в глаголах</p>	1	<p>Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир</p> <p>Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> <p>Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы</p>	4, 3
		<p>Правописание – ться и -тся в глаголах</p>	1	<p>Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир</p> <p>Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> <p>Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы</p>	3, 4
Развитие речи	1	Текст.	1	<p>Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных</p>	3, 2
Морфология	4	Спряжение глаголов	1	<p>Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её , представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p>	4

	1	Спряжение глаголов	1	<p>Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p>	4, 3
	1	Спряжение глаголов	1	<p>Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p>	4
	1	Спряжение глаголов	1	<p>Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p>	4, 3
Орфография и пунктуация	3	Правописание глаголов.	1	<p>Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приемы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки</p> <p>Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями</p>	3

		Диктант № 4 по теме « Глагол».	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	3
		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правописание безударных окончаний глаголов	1	Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации активное участие в работе группы, распределение ролей, умение договариваться друг с другом Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	3, 2
Развитие речи	1	Текст.	1	Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных.	3, 2
Орфография и пунктуация	4	Правописание безударных окончаний глаголов	1	Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	4
	1	Правописание безударных окончаний глаголов	1	Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем,	4, 3

				моделей, сообщений	
	1	Правописание безударных окончаний глаголов	1	Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных	3, 4
	1	Правописание безударных окончаний глаголов Словарный диктант №3.	1	Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её , представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	3
Развитие речи	1	Текст.	1	Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных	2, 1
Орфография и пунктуация	3	Правописание глаголов.	1	Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы	3

		Правописание глаголов	1	Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы	3, 2
		Правописание глаголов	1	Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы	3, 2
Морфология	1	Настоящее время глагола.	1	Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы	4
Орфография и пунктуация	1	Правописание суффиксов глаголов.	1	Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы.	3

Морфология	2	Прошедшее время глагола	1	Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы .	4
		Прошедшее время глагола.	1	Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы	4, 3
Орфография и пунктуация	1	Контрольное списывание по теме «Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных»	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	3
Развития речи	1	Изложение.	1	Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных	1, 2
Орфография и пунктуация	2	Правописание суффиксов глаголов	1	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения Познавательные УУД: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных	3

				целях; работать с разными видами информации	
		Диктант №5	1	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения Познавательные УУД: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации .	2, 3
Морфология	1	Будущее время глагола	1	Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	4
Орфография и пунктуация	1	Правописание суффиксов глаголов.	1	Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Предметные – правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;	3
Морфология	1	Изменение глаголов по временам.	1	Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; самостоятельно формулировать задание: определять его	4



				<p>цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p>	
Развитие речи	1	Изложение с элементами сочинения.	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>– проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>– учиться работать по предложенному учителем плану</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>	2, 3, 4
Морфология	1	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	<p>Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p>	4
Орфография и пунктуация	1	Диктант № 6	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>– проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>– учиться работать по предложенному учителем плану</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ul>	3

				<p>Коммуникативные УУД: – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	
Морфология	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Условное наклонение глагола	1	<p>Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных</p>	3, 4
Орфография и пунктуация	2	<p>Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени</p> <p>Словарный диктант №4</p>	1	<p>Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её , представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p>	4, 3
		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	<p>Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>Познавательные УУД: – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	3
Развитие речи	1	Текст.	1	<p>Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою по-</p>	1, 2

				зицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	
Морфология	3	Повелительное наклонение глагола.	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	4
		Повелительное наклонение глагола.	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	4, 3
		Словообразование глаголов	1	Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	4
Развитие речи	1	Текст	1	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных	1, 2

				речевых ситуаций Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	
Морфология	2	Глагол в предложении.	1	Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	4
		Глагол в предложении	2	Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиции; понимать точку зрения другого;	4, 3
Орфография и пунктуация	2	Правописание глаголов СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ №5	1	Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	3
		Правописание глаголов.	1	Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	3

				<p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных .</p>	
Развитие речи	1	Текст.	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>– проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>– учиться работать по предложенному учителем плану</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>	1, 2
Морфология	2	Морфологический разбор глагола.	2	<p>задачи</p> <p>Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир</p> <p>Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> <p>Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы</p>	4
		Повторение (проверь себя).	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;</li> <li>работать с разными видами информации</li> </ul>	3
Развитие речи	1	Текст.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать дру-</p>	1, 2

				гих, высказывать свою точку зрения Познавательные УУД: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации	
Морфология	4	Наречие.	1	Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных	4
		Наречие.	1	Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы	4, 3
		Наречие. СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ №6.	1	Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы	3
		Как образуются наречия.	1	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её , представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	4

Орфография и пунктуация	2	Правописание гласных на конце наречий.	1	Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных	4
		Правописание гласных на конце наречий.	1	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы,	4, 3
Развитие речи	1	Текст.	1	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её , представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	1, 2
Морфология	1	Морфологический разбор наречий.	1	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её , представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	4

Орфография и пунктуация	3	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных	4, 3
		Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных	3, 4
		Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	3, 2
Развитие речи	1	Текст.	1	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её , представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	2, 1



Морфология	2	Имя числительное.	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>– проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>– учиться работать по предложенному учителем плану</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>	4
		Имя числительное.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p>	4, 3
Орфография и пунктуация	1	Диктант № 7 по теме «Гласные на конце наречий»	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p>	3, 2
Морфология	1	<p>Изменение имён числительных</p> <p>Анализ ошибок, допущенных в диктанте</p>	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>– проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>– учиться работать по предложенному учителем плану</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ul>	4, 3

				Коммуникативные УУД: – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	
Развитие речи	1	Текст.	1	Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных	2, 1
Орфография и пунктуация	3	Слитное и раздельное написание числительных.	1	Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	4
		Правописание мягкого знака в именах числительных.	1	Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	4
		Правописание числительных.	1	Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, ис-	4, 3

				полнителя).	
Развитие речи	1	Текст.	1	Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	2, 1
Орфография и пунктуация	1	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1	Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных	3
Синтаксис	3	Связь слов в предложении. Словосочетание <b>СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ №7</b>	1	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	3, 4
		Словосочетание.	1	Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	4, 3

		Слово. Словосочетание. Предложение.	1	<p>Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных</p>	3
Развитие речи	1	Текст.	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>– проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>– учиться работать по предложенному учителем плану</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>	2, 3
Орфография и пунктуация	1	Правописание слов в словосочетаниях	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт;</p> <p>самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её , представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p>	3
Синтаксис	1	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт;</p> <p>самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразо-</p>	4, 3

				вызывать её , представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	
Орфография и пунктуация	1	Диктант № 8 по теме « Имя числительное».	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	3
		Правописание словосочетаний Правописание слов в словосочетаниях	1	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её , представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	4, 3
Синтаксис	1	Связь слов в словосочетании. Управление. СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ №8.	1	Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	4, 3

Орфография и пунктуация	1	Правописание слов в словосочетаниях.	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>– проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>– учиться работать по предложенному учителем плану</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>	3
Синтаксис.	1	<p>Анализ ошибок, допущенных в диктанте</p> <p>Связь слов в словосочетании.</p> <p>Примыкание.</p>	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>– проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>– учиться работать по предложенному учителем плану</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>	3, 4
Развитие речи	1	Текст.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт;</p> <p>самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p>	2, 3
Орфография и пунктуация	2	Правописание слов в словосочетаниях.	1	<p>Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приемы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки</p> <p>Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>	3

				Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	
		Диктант № 9.	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	3
Синтаксис	1	Анализ диктанта, работа над ошибками Словосочетание в предложении	1	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	2, 3
Развитие речи	1	Текст.	1	Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	2, 3
Синтаксис	2	Различение простых и сложных предложений	1	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного ма-	4

		Сложное предложение		териала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями	
		Как связаны части сложносочинённого предложения	1	Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	4
Орфография и пунктуация	2	Знаки препинания в сложном предложении	1	Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных	4
		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	4, 3
Развитие речи	1	Текст.	1	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных	2, 1, 3



				<p>речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт;</p> <p>самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p>	
Синтаксис	1	Как связаны части сложноподчинённого предложения СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ №9	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>– проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>– учиться работать по предложенному учителем плану</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>	4
		Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>– проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>– учиться работать по предложенному учителем плану</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>	4
Развитие речи	1	Текст.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт;</p> <p>самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p>	2, 1, 4
Орфография и пунктуация	2	Учимся ставить запятые между частями	1	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения	4, 3

		сложного предложения. СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ №10		Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.	
		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	3, 5
Развитие речи	1	Контрольное изложение	1	Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	3
Орфография и пунктуация	1	Диктант №10	1	Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, ис-	3, 2

				полнителя).	
Синтаксис	1	Анализ диктанта, работа над ошибками Сложное предложение.	1	Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных	2, 3
Развитие речи	1	Текст	1	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы,	2, 1, 3

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ № 28 от «30»августа 2021 года № 1  
\_\_\_\_\_ Труфанова Л.А.  
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Новосельцева Н.Н.  
подпись Ф.И.О.  
«31»августа 2021 года

