

Белоглинский район, ст. Новолокинская
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №28 имени И.Г.Турищева Белоглинского района»
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 28
от «31» августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ Шмигельская О.К.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)
начальное общее , 1-4 кл.
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 540 ч.

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы Труфанова Лариса Александровна, Акинина Татьяна Александровна,
учителя начальных классов МБОУ СОШ №28

Программа разработана в соответствии ООП НОО, утвержденной на педагогическом совете МБОУ СОШ № 28 от 31.08. 2021 протокол №1

с учетом ООП НОО от 8 апреля 2015 года №1/15

с учетом УМК: программа «Математика 1-4 классы» В.Н. Рудницкая (УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф. Виноградовой)
Москва «Вентана - Граф»2013 г

Рабочая программа по математике разработана для обучения в 1 - 4 классах и составлена на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования ФГОС МБОУ СОШ№28, ООП НОО от 8 апреля 2015 года №1/15

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

1.Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3.Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5.Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6.Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7.Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании .

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем
- Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную
- Способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
- Умение адекватно понимать причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности
- Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки
- Умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей.
- Умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки,
- Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок
- Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве

Коммуникативные:

- Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию
- Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности
- Умение находить наиболее эффективные способы решения. Умение адекватно использовать речь и речевые средства
- Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»
- Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы
- Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы
- Использование речи для регуляции своего действия. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач
- Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи
- Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников
- Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников
- Готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение

Познавательные:

- Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
- Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- Владение навыком построения логических рассуждений, включающих
- Установление причинно-следственных связей
- Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха
- Понимание причин своего успеха/неуспеха
- Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи

- Умение осуществлять анализ объектов. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей
- Умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в 1 классе ученик научится:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 * 2 = 10$, $9 : 3 = 3$;

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

распознавать:

- геометрические фигуры;

моделировать:

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки в соответствии с их длинами;
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число ноль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в 1 классе ученик получит возможность научиться:

сравнивать:

- разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

— способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

— определять основание классификации;

обосновывать:

— приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

— осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

— преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

— использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

— выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

— составлять фигуры из частей;

— разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

— изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;

— находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);

— определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,

— представлять заданную информацию в виде таблицы;

— выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

2 класс

К концу обучения во 2 классе ученик научится:

называть:

-натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

-число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

-единицы длины, площади;

-одну или несколько долей данного числа и число по его доле;

компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

-геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

-числа в пределах 100;

-числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

-длины отрезков;

различать:

-отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

-компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и непрямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел; числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено); многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, непряые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи: записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях: вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во 2 классе ученик может научиться: формулировать:

свойства умножения и деления;

определения прямоугольника и квадрата;

свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами; элементы многоугольника (вершины, стороны, углы); центр и радиус

окружности; координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

обозначения луча, угла, многоугольника;

различать: луч и отрезок;

характеризовать:

расположение чисел на числовом луче;

взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

выбирать единицу длины при выполнении измерений; обосновывать выбор арифметических действий для решения задач; указывать на

рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата); изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки; составлять

несложные числовые выражения; выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

3 класс

К концу обучения в 3 классе ученик научится:

называть:

— любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;

— компоненты действия деления с остатком;

— единицы массы, времени, длины;

— геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

— числа в пределах 1000;

— значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

— знаки $>$ и $<$;

— числовые равенства и неравенства;

читать:

— записи вида $120 < 365, 900 > 850$;

воспроизводить:

— соотношения между единицами массы, длины, времени;

— устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

— числовых равенств и неравенств;

моделировать:

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

— способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

— натуральные числа в пределах 1000;

— значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

— структуру числового выражения;

— текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

— числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

— план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

— свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

— читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;

— читать и составлять несложные числовые выражения;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

— выполнять деление с остатком;

— определять время по часам;

— изображать ломаные линии разных видов;

— вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);

— решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в 3 классе ученик может научиться:

формулировать:

— сочетательное свойство умножения;

— распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

— обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

— высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;

— верных и неверных высказываний;

различать:

— числовое и буквенное выражения;

— прямую и луч, прямую и отрезок;

— замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

— ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);

— взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

— буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

— способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

— вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях, входящих в них букв;

— изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;

— проводить прямую через одну и через две точки;

— строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

4 класс

К концу обучения в 4 классе ученик научится:

называть:

любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;

классы и разряды многозначного числа;

единицы величин: длины, массы, скорости, времени;

пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

многозначные числа;

значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать:

любое многозначное число;

значения величин;
информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
воспроизводить:
устные приёмы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;
моделировать:
разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;
упорядочивать:
многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
значения величин, выраженных в одинаковых единицах;
анализировать:
структуру составного числового выражения;
характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;
конструировать:
алгоритм решения составной арифметической задачи;
составные высказывания с помощью логических свойств-связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...»;
контролировать:
свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приёмы;
решать учебные и практические задачи:
записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в 4 классе ученик может научиться:

называть:
координаты точек, отмеченных в координатном углу;
сравнивать:
величины, выраженные в разных единицах;
различать:
числовое и буквенное равенства;
виды углов и виды треугольников;
понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:
способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;
приводить примеры:
истинных и ложных высказываний;
оценивать:
точность измерений;
исследовать:
задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);
читать:
информацию, представленную на графике;
решать учебные и практические задачи:
вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
прогнозировать результаты вычислений;
читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;
сравнивать углы способом наложения, используя модели.

2.Содержание учебного предмета, курса

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи.

Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры.

Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

3. Тематическое планирование

1 класс (132 ч)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	3ч				

		Соотношение размеров предметов	1	<p>Познавательные: общеучебные – определение свойств предмета; упражнение в навыках счета; логические – сравнение предметов по форме, цвету, расположению; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия).</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p>	5,7
		Сходства и различия предметов	1	<p>Познавательные: общеучебные – определение свойств предмета; упражнение в навыках счета; логические – сравнение предметов по форме, цвету, расположению; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия).</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p>	7
		Взаимное расположение предметов	1	<p>Познавательные: общеучебные - определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; отработка навыков счета;</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p>Коммуникативные: характеризовать существенный признак разбиения предметов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации.</p>	5,7
Работа с информацией	1ч				
		Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы.	1	<p>Познавательные: общеучебные - определение таблицы, строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета;</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; пытаться предлагать способ решения.</p>	7, 5

				Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия.	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	1ч				
		Сравниваем.	1	Познавательные: общеучебные - определение и различение понятий «внутри», «вне замкнутого контура»; название геометрических фигур; отработка навыка счета; Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»). Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	2, 5
Числа и величины	2ч				
		Работаем с числами от 1 до 5.	1	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 1 с количеством предметов; письмо цифры 1; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче»; пересчитывание предметов в пределах 5; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).	2, 7
		Работаем с числами от 6 до 9.	1	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 2 с количеством предметов; письмо цифры 2; пересчитывание предметов в пределах 10; ознакомление с обратным счетом; Регулятивные: планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	1, 7
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	1ч				
		Конструируем.	1	Познавательные: общеучебные - составление фигуры из двух	3, 5

				«уголков»; письмо цифр 1 и 2; пересчитывание предметов в пределах 10; овладение навыками обратного счета; логические – выделение общего и частного. Регулятивные: удерживать цель до получения ее результата; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Коммуникативные: контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.	
Арифметические действия	1ч				
		Смысл сложения.	1	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 3 с количеством предметов; определение состава числа 3; овладение устным счетом в пределах 9; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3). Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	7
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	1ч				
		Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы	1	Познавательные: общеучебные - нахождение фигуры на чертеже; называние фигур по их признакам; отработка навыков счета в пределах 10; Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	7, 3
Числа и величины	1ч				
		«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево.	1	Познавательные: общеучебные - ориентирование в понятиях «вправо», «влево»; уточнение пространственного расположения предметов; использование шкалы линейки при порядковом	7, 1

				счета; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4; письмо цифры 4; логические – сравнение предметов по высоте и расположению. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	
Арифметические действия	1ч				
		Смысл вычитания вычитание.	1	Познавательные: общеучебные – письмо цифр 1-4; отработка навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств; логические – структурирование учебного материала (составление записи, схемы, рисунков к тексту). Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	7, 4
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	2ч				
		Сравниваем.	1	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5; составление модели по данной сюжетной ситуации; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета; логические – сравнение предметов; классификация геометрических фигур по цвету и форме. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	7, 4
		Сравниваем.	1	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 6 с количеством предметов; письмо цифры 6; соотнесение цифры 6 и числа 6; определение состава числа 6; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «...на...больше (меньше), чем...»; составление вопросов со словом «на сколько»; постановка и решение проблемы - самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;	7,4

				составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	
Работа с текстовыми задачами	2ч				
		Понятие арифметической задачи	1	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 7 с количеством предметов; соотношение цифры 7 и числа 7; образование числа 7; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; введение действий сложения и вычитания; логические - осуществление синтеза как составление целого (число 7) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.	6, 2
		Готовимся решать задачи.	1	Познавательные: общеучебные - выполнение действий сложения и вычитания; письмо цифр 1-7; моделирование состава чисел 2-7 с помощью фишек; установление соответствия между рисунком и моделью, текстом и моделью; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	2. 6
Арифметические действия	3ч				
		Складываем числа.	1	Познавательные: общеучебные - ознакомление с арифметическим действием сложением; выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1-8; воспроизведение по памяти состава чисел 2-8 из двух слагаемых; моделирование состава числа 8 с помощью фишек; Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.	7
		Вычитаем числа.	1	Познавательные: общеучебные - ознакомление с последовательностью арифметических действий при выполнении вычитания; использование знаков «-», «=»; составление вопроса «На сколько?» к предметной ситуации;	7

				<p>письмо цифр 1-8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10;</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p>	
		<p>Запись результатов с использованием знаков =, +, −,</p>	1	<p>Познавательные: общеучебные - ознакомление с последовательностью арифметических действий при выполнении вычитания; использование знаков «-», «=»;</p> <p>составление вопроса «На сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1-8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10;</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p>	7, 5
Числа и величины	2ч				
		Число и цифра.	1	<p>Познавательные: общеучебные - соотношение числа 9 с количеством предметов; письмо цифры 9; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9; сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 9; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10; логические - осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p>	1, 7
		Число и цифра 0	1	<p>Познавательные: общеучебные - выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; соотнесение цифры 0 и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10.;</p>	4, 7

				Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	
Геометрические величины	2ч				
		Длина отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах	1	Познавательные: общеучебные - измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: контролировать действия партнера.	3
		Рубль. Монеты достоинством 1р, 2р, 5р, 10р.	1	Познавательные: общеучебные - измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; логические – сравнение длин отрезков и предметов по длине «на глаз»; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать свои действия и позицию.	1
Арифметические действия	2ч				
		Увеличиваем, уменьшаем число на 1.	1	Познавательные: общеучебные - увеличение (уменьшение) числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; логические - сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различение понятий «столько же...», «больше на...», «меньше на...». Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера..	7, 5

		Увеличиваем, уменьшаем число на 2.	1	<p>Познавательные: общеучебные - увеличение (уменьшение) числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; логические - сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 2», «меньше на 2»; различение понятий «столько же...», «больше на...», «меньше на...».</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	7, 5
Числа и величины	1				
		Работаем с числом 10.	1	<p>Познавательные: общеучебные - соотношение числа 10 с количеством предметов; письмо числа 10; образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; логические - осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p>	7, 1
Геометрические величины	1ч				
		Длина и ее единицы: дециметр. Соотношение: 1дм-10 см	1	<p>Познавательные: общеучебные - определение дециметра, его обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; логические - осуществление синтеза как составление целого (дециметра) из частей (10 см); сравнение предметов по длине.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	5, 1

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	1ч				
		Многоугольники.	1	<p>Познавательные: общеучебные - определение многоугольника и название его видов; закрепление вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений;</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	7
Работа с текстовыми задачами	4ч				
		Знакомимся с задачей. Условие и вопрос задачи.	1	<p>Познавательные: общеучебные – выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация);</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p>	7, 6
		Решаем задачи.	1	<p>Познавательные: общеучебные - выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией;</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	5, 6
		Решаем задачи.	1	<p>Познавательные: общеучебные - выполнение арифметических действий с числами; сложение и вычитание чисел в пределах 9;</p>	5,6

				постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.	
		Задачи, требующие однократного применения арифметического действия	1	Познавательные: общеучебные - выполнение арифметических действий с числами; сложение и вычитание чисел в пределах 9; постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; измерение длины «на глаз», Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.	4, 7
Числа и величины	2ч				
		Знакомимся с числами от 11 до 20.	1	Познавательные: общеучебные - образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления; Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	7, 5
		Работаем с числами от 11 до 20.	1	Познавательные: общеучебные – название нумерации чисел второго десятка; составление записи чисел второго десятка из разрезного материала; Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	7
Геометрические величины	1ч				
		Расстояние между двумя точками	1	Познавательные: общеучебные – название нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр, сантиметр; сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки; Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	5
Работа с текстовыми	1ч				

задачами					
		Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями	1	<p>Познавательные: общеучебные - дополнение текста до задачи; доставление задач по данному сюжету и решение их; отличие текста от задачи;</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p>	6
Числа и величины	2ч				
		Работаем с числами от 11 до 20.	1	<p>Познавательные: общеучебные - определение порядка чисел от 1 до 20; называние десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека.</p>	7,5
		Вспомним пройденное. Работаем с числами от 11 до 20.	1	<p>Познавательные: общеучебные - определение порядка чисел от 1 до 20; называние десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека.</p>	4
Арифметические действия	2ч				
		Смысл умножения	1	<p>Познавательные: общеучебные - рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка; измерение длины отрезков;</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	7
		Смысл умножения	1	<p>Познавательные: общеучебные - использование разных способов нахождения результата сложения равных чисел; совершенствование навыка счета в пределах второго десятка;</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы.</p>	7, 4
Работа с текстовыми	1ч				

задачами					
		Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями	1	<p>Познавательные: общеучебные - составление задачи по заданной схеме и ее решение; выполнение арифметических действий с числами;</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	4,6
Числа и величины	1ч				
		Работаем с числами от 11 до 20.	1	<p>Познавательные: общеучебные - образование чисел от 11 до 20, десятичный состав чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава;</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	7, 2
Арифметические действия	2ч				
		Умножаем числа.	1	<p>Познавательные: общеучебные - ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач;</p> <p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека.</p>	7. 4
		Умножаем числа.	1	<p>Познавательные: общеучебные - ознакомление с умножением как сложением равных чисел; запись и чтение схемы умножения; решение задач с помощью умножения; моделирование сюжетной ситуации;</p> <p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p>	4,5
Работа с текстовыми задачами	3ч				

		Запись решения и ответа	1	<p>Познавательные: общеучебные - составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; логические – сравнение чисел.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	7
		Запись решения и ответа	1	<p>Познавательные: общеучебные – решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; составление задачи с опорой на модели, схемы;</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p>	5,4
		Решаем задачи.Проверяем, верно ли.	1	<p>Познавательные: общеучебные - формулирование ответа на вопрос «Верно ли, что...»; осуществление поиска разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок; \</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	2, 5
Арифметические действия	3ч				
		Учимся выполнять деление.	1	<p>Познавательные: общеучебные – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения;</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	7
		Делим числа.	11	<p>Познавательные: общеучебные - ознакомление с действие «деление»; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих</p>	4

				действий деления или умножения; решение задач; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	
		Делим числа.		Познавательные: общеучебные - определение действия «деление»; запись деления; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления или умножения; Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	4
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	1ч				
		Сравниваем.	1	Познавательные: общеучебные - сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры); конструирование из уголков; решение задач умножением; осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	5
Числа и величины	1ч				
		Работаем с числами.	1	Познавательные: общеучебные - выполнение устного счета; определение состава числа; составление задачи с использованием выражения «Стало на... меньше» и примеров заданным ответом; решение задач; Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	5
Работа с текстовыми задачами	1ч				

		Решаем задачи на сравнение	1	<p>Познавательные: общеучебные - осуществление выбора действия при решении задачи на сравнение; формулирование ответов на вопросы: «На сколько больше?», «Насколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций; логические - осуществление сравнения, выделение существенной информации.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p>	6,1
Арифметические действия	3ч				
		Складываем и вычитаем числа.	1	<p>Познавательные: общеучебные - выполнение арифметических действий сложения и вычитания; чтение математических записей; название состава чисел первого и второго десятка;</p> <p>Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой речи.</p>	7
		Складываем и вычитаем числа.	1	<p>Познавательные: общеучебные - выполнение сложения и вычитания чисел; использование знаков «+», «-»; решение задач;</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал).</p> <p>Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p>	7,4
		Умножаем и делим числа.	1	<p>Познавательные: общеучебные - различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач;</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p>	5

Работа с текстовыми задачами	1ч				
		Решаем задачи разными способами.	1	<p>Познавательные: общеучебные - рассмотрение разных способов решения задач, вычислений; составление модели к задаче; постановка и решение проблем – формулирование проблемы;</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	4
Арифметические действия	1ч				
		Вспомним пройденное. Складываем и вычитаем числа.	1	<p>Познавательные: общеучебные - определение состава чисел первых двух десятков; единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий;</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p>	7, 5
Работа с информацией	1ч				
		Классификация множества предметов по заданному признаку.	1	<p>Познавательные: общеучебные - составление модели; постановка и решение проблем – формулирование проблемы;</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	4. 2
Арифметические действия	2ч				
		Перестановка чисел при сложении.	1	<p>Познавательные: общеучебные - применение свойств сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; выведение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее;</p> <p>постановка и решение проблем - самостоятельное создание</p>	7
		Перестановка чисел при сложении.	1		4

				<p>способов решения проблем и учебной задачи;</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	
Работа с информацией	1ч				
		Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных.	1	<p>Познавательные: общеучебные - составление модели; постановка и решение проблем – формулирование проблемы;</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	7, 2
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	2ч				
		Шар. Куб.	1	<p>Познавательные: общеучебные - распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба;</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p>	7
		Шар. Куб.	1	<p>Познавательные: общеучебные - распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба;</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p>	7. 5

				Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	
Арифметические действия	32ч				
		Сложение с числом 0.	1	<p>Познавательные: общеучебные – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде ($a + 0 = a$); решение примеров с числом 0:</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p>	7
		Сложение с числом 0.	1		4,5
		Свойства вычитания.	1	<p>Познавательные: общеучебные - формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю; применение свойства вычитания; логические – обоснование способов вычисления.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий;</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	7
		Свойства вычитания.	1		5
		Вычитание числа 0.	1	<p>Познавательные: общеучебные – вычитание 0 из любого числа; овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа нуля получается то же число ($a - 0 = a$); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к</p>	7

				координации разных позиций в сотрудничестве.	
		Вычитание числа 0.	1	<p>Познавательные: общеучебные – вычитание 0 из любого числа; овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа нуля получается то же число ($a - 0 = a$); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p>	3.4
		Деление на группы по несколько предметов.	1	<p>Познавательные: логические – осуществление классификации: деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; задавать вопросы.</p>	4. 7
		Деление на группы по несколько предметов.	1	<p>Познавательные: логические – осуществление классификации: деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; задавать вопросы.</p>	5
		Сложение с числом 10.	1	<p>Познавательные: общеучебные - ознакомление с разрядом «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу);.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p>	7, 4
		Сложение с числом 10. Арифметический диктант №1	1	<p>Познавательные: общеучебные - ознакомление с разрядом «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел,</p>	2, 3

				<p>следующих за данным числом (предшествующих данному числу);</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p>	
		Прибавление и вычитание числа 1.	1	<p>Познавательные: общеучебные – овладение понятиями «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу);</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	7
		Прибавление и вычитание числа 1.	1	<p>Познавательные: общеучебные – овладение понятиями «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу);</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	4.5
		Прибавление числа 2.	1	<p>Познавательные: общеучебные - определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале линейки вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд; овладение навыками прибавления числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд;</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и</p>	7
		Прибавление числа 2.	1		7.5

				<p>того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	
		Вычитание числа 2.	1	<p>Познавательные: общеучебные - ознакомление с табличными случаями вычитания числа 2; выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (2) чисел; логические – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи; задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p>	7
		Вычитание числа 2.	1	<p>Познавательные: общеучебные - ознакомление с табличными случаями вычитания числа 2; выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи; задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p>	4,5
		Прибавление числа 3.	1	<p>Познавательные: общеучебные - воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; овладение</p>	7

				<p>приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (3) чисел, прибавление числа по частям; называние числа, большего или меньшего данного на несколько единиц;</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	
		Прибавление числа 3.	1	<p>Познавательные: общеучебные - воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (3) чисел, прибавление числа по частям; называние числа, большего или меньшего данного на несколько единиц;</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	4,5
		Вычитание числа 3.	1	<p>Познавательные: общеучебные - ознакомление с табличными случаями вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям; прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; решение текстовых арифметических задач;</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи; уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	7
		Вычитание числа 3.	1	<p>Познавательные: общеучебные - ознакомление с табличными случаями вычитания числа 3; осуществление вычитания с</p>	3,4

				<p>помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям; прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд;</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи; уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	
		Прибавление числа 4.	1	<p>Познавательные: общеучебные - воспроизведение по памяти табличных случаев сложения; овладение приемом вычислений: прибавление числа по частям; ознакомление со свойством сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 с переходом через разряд; постановка и решение проблем - формулирование проблем; логические - установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	7
		Прибавление числа 4.	1	<p>Познавательные: общеучебные - воспроизведение по памяти табличных случаев сложения; овладение приемом вычислений: прибавление числа по частям; ознакомление со свойством сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 с переходом через разряд; постановка и решение проблем - формулирование проблем;</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	4,5
		Прибавление числа 4 с	1	<p>Познавательные: общеучебные - воспроизведение по памяти</p>	3,5

		переходом через разряд.		табличных случаев сложения; овладение приемом вычислений: прибавление числа по частям; ознакомление со свойством сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 с переходом через разряд; постановка и решение проблем - формулирование проблем; логические - установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
		Вычитание числа 4.	1	Познавательные: общеучебные - ознакомление с табличными случаями вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; приемом вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям; прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; решение текстовых арифметических задач; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи; уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	7
		Вычитание числа 4.	1	Познавательные: общеучебные - ознакомление с табличными случаями вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; приемом вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям; прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; решение текстовых арифметических задач; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	4.5
		Вычитание числа 4 с переходом через разряд.	1	Познавательные: общеучебные - ознакомление с табличными случаями вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; приемом вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям; прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; решение текстовых арифметических задач; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	5

				Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи; уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
		Прибавление и вычитание числа 5.	1	Познавательные: общеучебные - ознакомление с табличными случаями прибавления числа 5; приемами вычислений:	7
		Прибавление и вычитание числа 5.	1	называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; составление таблицы на вычитание числа 5 и ее запоминание; решение задач;	2, 5
		Прибавление и вычитание числа 5 с переходом через разряд. Арифметический диктант №2	1	определение состава чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; Регулятивные: работать по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	2,3
		Прибавление и вычитание числа 6.	1	Познавательные: общеучебные - ознакомление с табличными случаями прибавления числа 6; приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; составление таблицы на вычитание числа 6 и ее запоминание; решение задач; определение состава чисел; прибавление и вычитание по частям; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20; логические – построение рассуждений в форме простых суждений; Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	7
		Прибавление и вычитание числа 6 с переходом через разряд.	1	Познавательные: общеучебные - ознакомление с табличными случаями прибавления числа 6; приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; составление таблицы на вычитание числа 6 и ее запоминание; решение задач; определение состава чисел; прибавление и вычитание по частям; Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме;	4,5

				<p>пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
		Прибавление и вычитание числа 6.	1	<p>Познавательные: общеучебные - ознакомление с табличными случаями прибавления числа 6; приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; составление таблицы на вычитание числа 6 и ее запоминание; решение задач; определение состава чисел; прибавление и вычитание по частям;</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме; пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	2,3
Числа и величины	13ч				
		Сравнение чисел.	1	<p>Познавательные: общеучебные – сравнение чисел; выведение правила сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее; выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»; усвоение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа; решение примеров и задач; логические – сравнение чисел; установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.</p>	7
		Сравнение чисел.	1	<p>Познавательные: общеучебные – сравнение чисел; выведение правила сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее; выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»; усвоение правила: любое число больше 0, а 0 меньше</p>	5

				любого другого числа; решение примеров и задач; Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.	
		Сравнение. Результат сравнения.	1	Познавательные: общеучебные – сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше»; изображение с помощью стрелок; решение задач; определение состава чисел; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	5
		Сравнение. Результат сравнения. Арифметический диктант №3	1	Познавательные: общеучебные – сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше»; изображение с помощью стрелок; решение задач; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	2.3
		На сколько больше или меньше.	1	Познавательные: общеучебные - формулирование правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи; логические – сравнение двух чисел с применением вычитания. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	7
		На сколько больше или меньше.	1		5
		Закрепление по теме :На сколько больше или меньше.	1	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	4.5
		Увеличение числа на несколько единиц.	1	Познавательные: общеучебные – увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на »; решение текстовых арифметических задач на нахождение числа, больше данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на...»;	7
		Увеличение числа на несколько единиц.	1		5
		Закрепление по теме:Увеличение числа на несколько единиц.	1	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и	4.5

				сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнера.	
		Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Познавательные: общеучебные - уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «меньше на »; логические – сравнение чисел с применением вычитания. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнера.	7
		Уменьшение числа на несколько единиц.	1		5
		Закрепление по теме: Уменьшение числа на несколько единиц. Арифметический диктант №4	1		2,3
Арифметические действия	9ч				
		Прибавление чисел 7, 8, 9.	1	Познавательные: общеучебные - прибавление чисел 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия; определение результата сложения; воспроизведение состава чисел; Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа действия. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	7
		Прибавление чисел 7, 8, 9.	1	Познавательные: общеучебные - прибавление чисел 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия; определение результата сложения; Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа действия. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	4
		Закрепление по теме: Прибавление чисел 7, 8, 9.	1		5
		Вычитание чисел 7, 8, 9.	1	Познавательные: общеучебные - определение результата вычитания чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на	7

				основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
		Вычитание чисел 7, 8, 9.	1	<p>Познавательные: общеучебные - определение результата вычитания чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание;</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	5
		Закрепление по теме: Вычитание чисел 7, 8, 9. Арифметический диктант №5	1	<p>Познавательные: общеучебные - определение результата вычитания чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание;</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	2.3
		Сложение и вычитание. Скобки.	1	<p>Познавательные: общеучебные – отработка навыков сложения и вычитания в пределах 20; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки;</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	7
		Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками	1	<p>Познавательные: общеучебные – отработка навыков сложения и вычитания в пределах 20; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки;</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	7
		Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками	1	<p>Познавательные: общеучебные – установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки;</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	5

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	11ч				
		Отображение предметов в зеркале.	1	<p>Познавательные: общеучебные - ознакомление с понятием симметрии через отображение в зеркале; решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд); постановка и решение проблем – формулирование проблемы.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p>	3,7
		Отображение предметов в зеркале.	1	<p>Познавательные: общеучебные - ознакомление с понятием симметрии через отображение в зеркале; решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд); постановка и решение проблем – формулирование проблемы.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p>	3
		Ось симметрии.	1	<p>Познавательные: общеучебные - применение понятий «симметрия», «ось симметрии», овладение приемом получения фигуры, симметричной данной; нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; построение с помощью линейки отрезка заданной длины; логические – выдвижение гипотез и их обоснование; осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p>	7
		Ось симметрии.	1	<p>Познавательные: общеучебные - применение понятий «симметрия», «ось симметрии», овладение приемом получения фигуры, симметричной данной; нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; построение с помощью</p>	3,7

				<p>линейки отрезка заданной длины; логические – выдвижение гипотез и их обоснование; осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p>	
		Пары симметричных фигур	1	<p>Познавательные: общеучебные - определение оси симметрии; нахождение пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников); приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; логические – осуществление сравнения, классификация по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	7
		Пары симметричных фигур	1	<p>Познавательные: общеучебные - определение оси симметрии; нахождение пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников); приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; логические – осуществление сравнения, классификация по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	5
		Контрольная работа	1	<p>Познавательные: общеучебные - формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика; использование системы понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	5. 3
		Примеры фигур,	1	<p>Познавательные: общеучебные - формулирование ответов на</p>	7

		имеющих одну или несколько осей симметрии		вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика; использование системы понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологические высказывания.	
		Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки	1	Познавательные: общеучебные - формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологические высказывания.	5, 3
		Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки	1	Познавательные: общеучебные - формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика; использование системы понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологические высказывания.	5, 3
		Повторение пройденного по теме «Пространственные отношения.	1	Познавательные: общеучебные - формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика; использование системы понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса.	5

		Геометрические фигуры»		<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологические высказывания.</p>	
Работа с текстовыми задачами	3				
		Составная задача и ее решение	1	<p>Познавательные: общеучебные - формулирование ответов на вопросы; использование системы понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологические высказывания.</p>	6
		Составная задача и ее решение	1	<p>Познавательные: общеучебные - формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика; использование системы понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p>	6,5
		Решаем задачи	1	<p>Познавательные: общеучебные - формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика; использование системы понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с</p>	4,3

				<p>поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологические высказывания.</p>	
--	--	--	--	---	--

2класс(136ч)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Числа и величины	5	Счёт десятками в пределах 100.	1	<p>Предметные: Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100</p> <p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.</p> <p>Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.</p>	7, 5
		Десятичный состав двузначного числа.	1	<p>Предметные: Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. Отличать однозначные и двузначные числа</p> <p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.</p> <p>Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.</p>	7, 4
		Десятичный состав двузначного числа.	1	<p>Предметные: Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.</p> <p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.</p>	5, 4

				Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	
		Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100.	1	Предметные: Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100. Регулятивные: Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки). Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	7, 5
		Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100.	1	Предметные: Познакомиться с записью цифрами натуральных чисел; знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100. Регулятивные: Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки). Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	7, 5
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	4	. Луч его изображение и обозначение буквами.	1	Предметные: Познакомиться с понятием луч. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел). Личностные: Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	3, 7
		Отличие луча от отрезка. Принадлежность точки лучу.	1	Предметные: Уметь отличать луч от отрезка . Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	7, 5
				Предметные: Работать с числовым лучом; сформировать умения строить числовой луч с заданным единичным отрезком; уметь решать примеры в пределах 20.	4, 5

		Взаимное расположение луча и отрезка.	1	Познавательные: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	
		Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки.	1	Предметные: Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; . Познавательные: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	3, 5
Геометрические величины	4	Единица длины метр и её обозначение: м	1	Предметные: Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измерительных инструментов. Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать. Регулятивные: устанавливать закономерность; использовать знаково-симвоические средства, в том числе модели (фишки).	7, 5
		Соотношения между единицами длины.	1	Предметные: Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром. Познавательные: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	4, 5
		Соотношения между единицами длины.	1	Предметные: Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром. Познавательные: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	4, 5
		Сведения из истории математики Арифметический диктант №	1	Предметные: познакомить со сведениями из истории математики Познавательные: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными.	1, 3
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	3	Элементы многоугольника:	1	Предметные: Находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать многоугольника латинскими буквами. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в	7, 5

		вершины, стороны, углы.		пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	
		Контрольная работа №1	1	Предметные: проверка сформированности знаний, умений, навыков по изученной теме Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	3, 5
		Работа над ошибками Построение многоугольника с помощью линейки и от руки.	1	Предметные: уметь строить многоугольник с помощью линейки и от руки. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; .	3, 7
Арифметические действия	8	Частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел	1	Предметные: Знать поразрядное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Познавательные: чтение, использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий..	7, 4
		Поразрядное сложение и вычитание чисел	1	Предметные: Знать поразрядное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Познавательные: чтение, использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий..	7, 5
		Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$	1	Предметные: Знать поразрядное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Познавательные: чтение, использование знаково-символических	3, 7

				<p>средств.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.</p> <p>Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий.</p>	
		<p>Сложение и вычитание вида 26+10, 26-10.</p>	1	<p>Предметные: Умеют применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании.</p> <p>Познавательные: чтение, использование знаково-символических средств.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.</p> <p>Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий.</p>	3, 7
		<p>Устные приёмы сложения и вычитания чисел</p>	1	<p>Предметные: Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании.</p> <p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	2, 5
		<p>Письменный алгоритм сложения.</p>	1	<p>Предметные: Научиться складывать двузначные числа в столбик.</p> <p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	3, 7
		<p>Письменный алгоритм вычитания.</p>	1	<p>Предметные: Понимать запись вычитания двузначных чисел в столбик; уметь определять название многоугольника.</p> <p>Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция.</p> <p>Коммуникативные : задавать вопросы, вести диалог.</p>	3, 5

		Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений	1	Предметные: Выполнять вычисления на микрокалькуляторе. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. .	4, 5, 6
Работа с информацией	1	Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию	1	Предметные: научиться работать с таблицей с двумя входами, содержащие готовую информацию Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	7, 5
Арифметические действия	5	Сложение двузначных чисел	1	Предметные: Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоугольниках. Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	3, 7
		Контрольная работа №2	1	Понять общие приемы сложения двузначных чисел. Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	2, 3
		Работа над ошибками. Вычитание двузначных чисел.	1	Предметные: Уметь выполнять вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; закрепить знания о свойствах многоугольника; уметь чертить многоугольник с известными длинами сторон. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	5, 7
		Письменный алгоритм сложения	1	Предметные: Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция.	3, 5

				Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	
		Письменный алгоритм вычитания	1	Предметные: Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	4, 5
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1	Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы	1	Предметные: Познакомить с понятием «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	7, 5
Геометрические величины	3	Периметр прямоугольника	1	Предметные: Вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	7, 6
		Способы вычисления периметра прямоугольника	1	Предметные: Вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик. Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	4, 5
		Способы вычисления периметра прямоугольника	1	Предметные: Вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик. Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция.	3, 5

				Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	
Работа с текстовыми задачами	1	Решение задач на вычисление периметра. Арифметический диктант №2	1	Предметные: Вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик. Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	2, 3
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	5	Ознакомление с понятием «окружность»	1	Предметные: Строить окружности с помощью циркуля. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	7, 3
		Окружность; радиус и центр окружности.	1	Предметные: Уметь измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	3, 5
		Построение окружности с помощью циркуля	1	Предметные: Уметь строить окружность с помощью циркуля. Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	5, 4
		Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	Предметные: Уметь находить взаимно расположенные фигуры. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	7, 5
		Понятие о пересекающихся и непересекающихся фигурах.	1	Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	7

Работа с текстовыми задачами	1	Простые задачи, решаемые умножением и делением	1	Предметные: Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	7, 5
Арифметические действия	4	Контрольная работа №3	1	Предметные: Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями.	2, 3
		Работа над ошибками. Таблица умножения однозначных чисел, соответствующие случаи деления	1	Предметные: Составить таблицу умножения двух и на 2. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	5, 7
		Умножение числа 2 и деление на 2.	1	Предметные: Составить таблицу умножения двух и на 2. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	4, 7
		Половина числа	1	Предметные: Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2 . Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	7, 4
Работа с информацией	1	Истинные и ложные высказывания	1	Предметные: проведение простейших доказательств истинности и ложности утверждений Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	7

Арифметические действия	18	Умножение числа 3	1	Предметные: Составить таблицу умножение трех и на 3; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	7, 3
		Деление на 3.	1	Предметные: Составить таблицу деления на 3. Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	4, 5
		Контрольная работа №4	1	Предметные: закрепить знания, умения и навыки по пройденному материалу Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач .Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	2, 3
		Работа над ошибками Треть числа.	1	Предметные: Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	7
		Умножение числа 4 . Арифметический диктант №3	1	Предметные: Составить таблицу умножение четырех и на 4; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.	7, 4
		Деление на 4.	1	Предметные: Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4. Познавательные :чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	7, 5

		Умножение числа 4 и деление на 4	1	Предметные: рассмотреть способ находить четвертой части числа действием деления. Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	5, 3
		Четверть числа	1	Предметные: Познакомить с понятием «четверть числа»; Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	7
		Умножение числа 5	1	Предметные: Составить таблицу умножение пяти и на 5. Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	7, 4
		Деление на 5.	1	Предметные: Закрепить таблицу деления на 5 принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	7
		Умножение числа 5 и деление на 5.	1	Предметные: Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5; Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	3, 4
		Контрольная работа №5	1	Познавательные: закрепить знания, умения и навыки учащихся Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	2, 5
		Работа над ошибками Пятая часть числа.	1	Предметные: познакомить с понятием пятая часть числа Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	7, 3

		Умножение числа 6	1	Предметные: Составить таблицу умножения шести и на 6; закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5. Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	7, 5
		Деление на 6.	1	Предметные: Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач; Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	7, 5
		Умножение числа 6 и деление на 6.	1	Предметные: закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	3, 4
		Шестая часть числа.	1	Предметные: Познакомить с понятием «шестая часть числа»; научить находить шестую часть числа действием деление; продолжить работу по составлению и чтению математических графов. Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	7
		Нахождение доли числа действием деления	1	Предметные: Научить находить доли числа действием деление. Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	7, 3
Работа с информацией	1	Заполнение таблиц заданной информацией.	1	Познавательные: уметь заполнять таблицу заданной информацией. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	7, 5
Геометрические величины.	6	Площадь геометрической	1	Предметные: Познакомить с термином «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и	7, 5

		фигуры		деления; научить на-ходить доли числа действием деление. Познавательные:умение читать и записывать числа. Регулятивные:знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	
		Единицы площади	1	Предметные: Научить определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; Познавательные:умение читать и записывать числа. Регулятивные:знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	7, 4
		Практические способы нахождения площадей фигуры	2	Предметные: Научить определять площади фигуры; Познавательные:умение читать и записывать числа. Регулятивные:знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	3, 5
		Правило вычисления площади прямоугольника	1	Предметные: Научить определять площади фигуры; Познавательные:умение читать и записывать числа. Регулятивные:знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами)..	7, 4
		Правило вычисления площади прямоугольника. Арифметический диктант №4	1	Предметные: Научить определять площади фигуры; Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные:знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	7, 3
Арифметические действия	8	Умножение числа 7	1	Предметные: оставить таблицу умножения семи и на 7. Познавательные:умение читать и записывать числа. Регулятивные:знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	7, 5
		Деление на 7.	1	Предметные: Составить таблицу умножения семи и на 7. Познавательные:умение читать и записывать числа. Регулятивные:знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	7, 3
				Предметные: Закрепить табличные случаи умножения и	3, 5

		Контрольная работа №6	1	<p>деления на 2, 3, 4, 5,6, 7;</p> <p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач);</p> <p>Регулятивные:планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	
		Седьмая часть числа.	1	<p>Предметные: Познакомить с понятием «седьмая часть числа»;</p> <p>научить на-ходить седьмую часть числа действием деление.</p> <p>Регулятивные:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные:ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p>	7
		Умножение числа 8	1	<p>Предметные: Составить таблицу умножения восьми и на 8;</p> <p>закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления.</p> <p>Коммуникативные:ответы на вопросы.</p> <p>Познавательные: выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p>	7, 5
		Деление на 8.	1	<p>Предметные: Составить таблицу деления на 8;</p> <p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p>	7, 3
		Умножение числа 8 и деление на 8.	1	<p>Предметные:Закрепить табличные случаи умножения и деления</p> <p>Коммуникативные:развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Регулятивные:коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Познавательные:поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p>	3, 5
		Восьмая часть числа.	1	<p>Предметные: Познакомить с понятием «восьмая часть числа»;</p> <p>научить на-ходить восьмую часть числа действием деление.</p> <p>Коммуникативные:ответы на вопросы.</p> <p>Познавательные: выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение,</p>	7

				сопоставление, обобщение.	
Работа с информацией	1	Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом	1	Предметные: Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8. Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	7, 4
Работа с текстовыми задачами	4	Составные задачи	1	Предметные: планировать алгоритм решения задачи. Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	7
		Составные задачи	1	Предметные: планировать алгоритм решения задачи. Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	7, 3
		Запись решения задачи разными способами	1	Предметные: учить выполнять запись решения задачи разными способами Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение..	3, 5
		Решение задач на табличное умножение и деление	1	Предметные: учить выполнять запись решения задачи разными способами Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	3, 5
Арифметические действия	7	Умножение числа 9	1	Предметные: Составить таблицу умножения на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника. Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	7, 5

		Деление на 9.	1	Предметные: Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника. Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	7, 4
		Умножение числа 9 и деление на 9.	1	Предметные: закрепить знание табличных случаев умножения и деления. Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	3, 5
		Табличные случаи умножения и деления на 7, 8 и 9».	1	Предметные: Закрепить знание табличных случаев умножения и деления. Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ.	2, 5
		Умножение и деление с 0 и 1	1	Предметные: Уметь выполнять умножение и деление с 0 и 1 Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	7
		Свойство умножения.	1	Предметные: Уметь выполнять умножение и деление Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	7, 4
		Контрольная работа №7	1	Предметные: Закрепить знание табличных случаев умножения и деления. Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ.	3, 5
Работа с текстовыми задачами	1	Работа над ошибками. Составление и решение задач в соответствии с	1	Предметные: уметь составлять и решать задачи в соответствии с заданными условиями Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ,	3, 5

		заданными условиями		понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	
Арифметические действия	1	Правило сравнения чисел с помощью деления	1	Предметные: рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь на-ходить долю от числа. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	7, 4
Работа с текстовыми задачами	2	Во сколько раз больше или меньше? Решение задач	1	Предметные: Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь на-ходить долю от числа. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	7
		Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями	1	Предметные: Уметь выполнять кратное сравнение чисел. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).	7, 5
Арифметические действия	1	Правило сравнения чисел с помощью деления	1	Предметные: Уметь выполнять кратное сравнение чисел. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие.	4, 7
Работа с текстовыми задачами	2	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	Предметные: Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	5, 7

		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	Предметные: Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	3, 7
Арифметические действия	1	Практические приемы сравнения чисел. Арифметический диктант №5	1	Предметные: выполнять практические приемы сравнения чисел Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	3, 5
Работа с текстовыми задачами	1	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	Предметные: Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	4, 5
Арифметические действия	5	Нахождение нескольких долей числа.	1	Предметные: Уметь вычислять одну или нескольких долей числа Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	7
		Нахождение одной или нескольких долей числа.	1	Предметные: Решать задачи на нахождение нескольких долей числа. Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	5, 7
		Нахождение числа по его доле.	1	Предметные: уметь находить число по его доле Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	5, 7

		Контрольная работа №8	1	Предметные: Выполнять вычисления на нахождение нескольких долей числа, решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	3, 5
		Использование действий деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины.	1	Предметные: Решать задачи на нахождение нескольких долей числа Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	5
Работа с текстовыми задачами	2	Решение обратной задачи	1	Предметные: Выполнять вычисления на нахождение нескольких долей числа, решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать. Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.	7
		Решение задач на умножение и деление. Арифметический диктант №6	1	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	3, 5
Арифметические действия	3	Введение названий компонентов сложения и вычитания.	1	Предметные: Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений. Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	7
		Названия чисел в	1	Предметные: Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений	4, 7

		записях арифметических действий		Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	
		Вычисление значений числовых выражений со скобками	1	Предметные: Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; научить находить значения числовых выражений со скобками Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач; Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	5, 7
Работа с информацией	1	Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач	1	Предметные: Научить составлять таблицы. Схемы, рисунки по текстам учебных задач Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач; Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	5, 4
Арифметические действия	2	Чтение и составление несложных числовых выражений	1	Предметные: Научить разными способами читать числовые выражения; Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач; Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	4
		Контрольная работа №9	1	Предметные: Уметь применять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	3, 5

Пространственные отношения. Геометрические фигуры	5	Работа над ошибками. Угол и его элементы	1	Предметные: Знакомство с углом и его элементами Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	7
		Прямой угол.	1	Предметные: Уметь выполнять модель прямого угла; определять на чертеже прямой и непрямой угол. Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	7, 5
		Практическая работа. Определение вида угла, построение прямого угла	1	Предметные: Уметь строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника. Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	3, 5
		Прямоугольник и его определение. Квадрат.	1	Предметные: Уметь находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников. Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. Развитие геометрической наблюдательности.	7
		Контрольная работа. №10	1	Предметные: Строить прямоугольник и квадрат, находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников. Коммуникативные: ответы на вопросы.	3, 5

				Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	
Работа с информацией	1	Работа над ошибками Составление таблиц, схем, рисунков по текстам задач	1	Предметные: Уметь устанавливать таблицы, схемы, рисунки по текстам задач Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	5, 4
Арифметические действия	3	Выражение, содержащее переменную	1	Предметные: Уметь читать и записывать выражения, содержащие переменную Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	7, 5
		Обозначение переменных буквами латинского алфавита	1	Предметные: Уметь читать и записывать выражения, содержащие переменную Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства..	5, 4
		Нахождение значений выражения с переменной.	1	Предметные: Уметь находить значения выражения с переменной Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	4, 5
Работа с текстовыми задачами	4	Запись задач, содержащих переменную	1	Предметные: Научиться решать задачи, содержащие переменную Коммуникативные: излагать письменно мысль с оформлением текста по заданным образцам., вести монолог,	7, 5

				<p>аргументировать.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, рассуждение.</p> <p>Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения</p>	
		Решение задач, содержащих переменную	1	<p>Предметные: Уметь выполнять арифметические действия в выражениях с переменной</p> <p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p>	3, 4
		Задачи содержащие переменную. Арифметический диктант №7	1	<p>Предметные: Уметь выполнять арифметические действия в выражениях с переменной</p> <p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p>	3, 5
		Решение задач и примеров, содержащих переменную	1	<p>Предметные: Уметь выполнять арифметические действия.</p> <p>Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение.</p> <p>Предметные: Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.</p>	4, 5
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	2	Введение определений прямоугольника и квадрата.	1	<p>Предметные: Знакомство с понятием «прямоугольник» и «квадрат»</p> <p>Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение.</p>	7
		Свойства противоположных	1	<p>Предметные: Знакомство со свойствами сторон и диагоналей геометрических фигур</p> <p>Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий</p>	4, 7

		сторон и диагоналей прямоугольника		по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	
Геометрические величины.	1	Правило вычисления площади прямоугольника.	1	Предметные: Знакомство с правилами вычисления площади фигуры Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	5, 7
Работа с текстовыми задачами	1	Площадь прямоугольника. Арифметический диктант №8	1	Предметные: Знакомство с правилами вычисления площади фигуры Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	3, 5
Геометрические величины	1	Правило вычисления площади квадрата	1	Предметные: Знакомство с правилами вычисления площади фигуры Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	7, 3
Работа с текстовыми задачами	1	Решение задач на вычисление площади квадрата и прямоугольника	1	Предметные: Решение задач на вычисление площади фигуры Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.	4, 5
Арифметические действия	1	Контрольная работа №11	1	Предметные: Решение задач на вычисление площади фигуры Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, формулировка.	3, 5

				Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	
Работа с информацией	1	Работа над ошибками . Заполнение таблиц заданной информацией	1	Предметные: уметь заполнять таблицы заданной информацией Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	3, 4
Работа с текстовыми задачами	2	Решение задач на вычисление периметра и площади фигур	1	Предметные: Уметь находить периметр многоугольника. Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.	5
		Решение задач на вычисление периметра и площади	1	Предметные: Уметь находить периметр и площадь многоугольника. Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.	5

3 класс(136ч.)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Числа и величины	5	Счет сотнями в пределах тысячи.	1	познавательные: -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке; коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации	7, 5

				<p>своей точки и оценки событий.</p> <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>	
		<p>Числа от 100 до 1000. Десятичный состав трехзначного числа</p>	1	<p>познавательные:</p> <p>-активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;</p> <p>регулятивные:</p> <p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>- проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>коммуникативные</p> <p>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p>	7, 4
		<p>Сведения из истории математики</p>	1	<p>познавательные:</p> <p>-активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;</p> <p>регулятивные:</p> <p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>- проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>коммуникативные</p> <p>- изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p>	1
		<p>Сравнение чисел. Запись результатов с помощью знаков < и ></p>	1	<p>познавательные:</p> <p>- моделировать содержащиеся в задаче зависимости;</p> <p>- планировать ход решения задачи;</p> <p>-анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;</p> <p>- прогнозировать результат решения</p> <p>регулятивные:</p> <p>- контролировать свою деятельность: обнаруживать ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера</p> <p>коммуникативные</p> <p>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права</p>	7, 2

				каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	
		Проверочная работа. Сравнение чисел. Запись результатов с помощью знаков < и >	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать свою деятельность: обнаруживать ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. 	2, 5
Геометрические величины.	3	Единицы измерения: километр, миллиметр. Их обозначение: км, мм.	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать свою деятельность: обнаруживать ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. 	7, 4
		Соотношения: 1 км = 1000м, 1 см = 10 мм, 1дм =100 мм	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной 	7, 5

				<p>деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</p> <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. 	
		Контрольная работа №1 по теме «Единицы длины. Сравнение трехзначных чисел»	1	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха 	3, 5
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	3	Работа над ошибками. Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание.	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права 	7, 5

				каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	
		Замкнутая , незамкнутая, самопересекающаяся ломаная.	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. 	7, 2
		Построение ломаной с помощью линейки.	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. 	7, 5
Геометрические величины	2	Длина ломаной линии. Арифметический диктант №1	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; 	3, 5

				<ul style="list-style-type: none"> - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. 	
		Длина ломаной линии.	1	<ul style="list-style-type: none"> познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Личностные: 	3, 4
Пространственные отношения.	1	Построение ломаной с	1	<ul style="list-style-type: none"> познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; 	7, 5

Геометрические фигуры		заданным числом вершин		<ul style="list-style-type: none"> - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. 	
Геометрические величины	1	Вычисление длины ломаной	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. 	4, 5
Геометрические	7	Масса и ее единицы:	1	познавательные:	7

величины.		килограмм, грамм.		<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. 	
		Обозначения: кг, г.	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. 	7, 4
		Соотношения между единицами массы: 1 кг=	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; 	7, 5

		1000 г		<ul style="list-style-type: none"> - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества 	
		Закрепление пройденного по теме «Масса и ее единицы»	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества 	3, 5
		Контрольная работа №2 по теме «Величины»	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; <p>регулятивные:</p>	2, 3

				<ul style="list-style-type: none"> - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества 	
Числа и величины	2	Работа над ошибками. Вместимость и ее единица : литр. Обозначение: л.	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества 	7
		Сведения из истории математики. Старинные русские единицы величин, пуд, фунт, ведро, бочка.	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества 	1, 2
Арифметические	7	Устные алгоритмы		познавательные:	7, 4

действия		сложения трехзначных чисел.	1	<ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию из одной формы в другую; регулятивные: - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; коммуникативные - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества 	
		Поразрядное сложение чисел в пределах 1000.	1	<ul style="list-style-type: none"> познавательные: - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; регулятивные: - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; коммуникативные - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества 	2, 5
		Устные и письменные алгоритмы сложения трехзначных чисел.	1	<ul style="list-style-type: none"> познавательные: - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества 	3, 5
		Проверочная работа.	1	познавательные:	3, 5

		Закрепление навыков поразрядного сложения чисел в пределах 1000.		<ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; коммуникативные <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. 	
		Устные алгоритмы вычитания трехзначных чисел. Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000.	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества 	4, 7
		Устные и письменные алгоритм вычитания чисел в пределах 1000	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные 	4, 7

				<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества <p>Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	
		Устные и письменные алгоритмы вычитания чисел в пределах 1000	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества 	4, 5
Работа с текстовыми задачами.	1	Составные задачи, решаемые тремя действиями. Арифметический диктант №2	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями 	3, 5

				<p>её реализации; коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>	
Арифметические действия	12	Письменные алгоритмы вычитания чисел в пределах 1000	1	<p>познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	3, 7
		Устные и письменные алгоритмы вычитания чисел в пределах 1000	1	<p>познавательные: - овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей регулятивные:</p>	4, 5

				<ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; 	
		Контрольная работа №3 по теме «Устные и письменные алгоритмы вычитания и сложения в пределах 1000»	1	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; 	3, 5
		Работа над ошибками. Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000.	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные 	7

				<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>	
		Закрепление навыков поразрядного вычитания чисел в пределах 1000	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p> <p>Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	5
		Сочетательное свойство сложения	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <p>-активно использовать математическую речь для решения</p>	7, 4

				<p>разнообразных коммуникативных задач;</p> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. <p>- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>	
		Сумма трех и более слагаемых.	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. <p>- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной 	7, 5

				<p>деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</p>	
		<p>Сумма трех и более слагаемых. Устные и письменные алгоритмы вычислений.</p>	1	<p>познавательные: - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха; коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>	4, 5
		<p>Сочетательное свойство умножения</p>	1	<p>познавательные: - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха; регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями</p>	7

				<p>её реализации; коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	
		Произведение трёх и более множителей	1	<p>познавательные: - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха; регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; коммуникативные; - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>	7, 5
		Проверочная работа.	1	<p>познавательные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль -</p>	3, 5

		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками		<p>освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества 	
		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; <p>коммуникативные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества 	4, 5
Пространственные отношения.	2	Осевая симметрия:	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, 	7, 6

Геометрические фигуры		построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.		<p>синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей;</p> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; <p>коммуникативные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p> <p>Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	
		Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге. Арифметический диктант №3.	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные 	3, 5

				<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; 	
Арифметические действия	6	<p>Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия одной степени.</p>	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества 	7
		<p>Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия одной и разных ступеней.</p>	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; 	7, 5

				<ul style="list-style-type: none"> - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. <p>Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	
		<p>Правило порядка выполнения действий в выражениях , содержащих одну пару скобок.</p>	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. 	4, 5
		<p>Проверочная работа. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.</p>	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 	3, 4, 5

				<ul style="list-style-type: none"> - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха; регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; коммуникативные <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества 	
		Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха; <p>регулятивные:</p> <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. <p>Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	3, 5
		Контрольная работа №4	1	познавательные:	3, 5

		по теме: Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.		<ul style="list-style-type: none"> -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность; -анализировать структуру предъявленного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха; <p>регулятивные коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества 	
Работа с информацией.	5	Работа над ошибками. Получение необходимой информации из разных источников	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность; -анализировать структуру предъявленного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий 	2, 5
		Понятие о	1	познавательные:	7

		высказывание		<ul style="list-style-type: none"> - определять истинность несложных утверждений; - приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение; - конструировать алгоритм решения логической задачи; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий 	
		Верные и неверные высказывания.	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять истинность несложных утверждений; - приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий 	2, 5
		Числовые равенства и неравенства как примеры верных и неверных высказываний. Арифметический	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять истинность несложных утверждений; - приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 	3, 5

		диктант №4.		коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий	
		Контрольная работа №5 Верные и неверные высказывания.	1	познавательные: - определять истинность несложных утверждений; - приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий	3, 5
Числа и величины	5	Работа над ошибками. Числовые равенства и неравенства. Чтение и запись числовых равенств и неравенств.	1	познавательные: - определять истинность несложных утверждений; - приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение; - конструировать алгоритм решения логической задачи; регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий	4, 5
		Свойства числовых равенств.	1	познавательные: - определять истинность несложных утверждений; - приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;	7

				<ul style="list-style-type: none"> - конструировать алгоритм решения логической задачи; регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества 	
		Свойства числовых равенств.	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества 	7, 5
		Закрепление по теме: «Свойства числовых равенств».	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; 	4, 5

				<ul style="list-style-type: none"> - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. 	
		Контрольная работа №6 по теме «Числовые равенства и неравенства»	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. 	5, 3
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	3	Работа над ошибками. Деление окружности на равные части путем перегибания круга	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации 	3, 5, 4

				своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	
		Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.	1	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей; регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	7
		Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.	1	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей; регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	7, 3
Работа с текстовыми задачами.	1	Составные задачи, решаемые тремя действиями в	1	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей;	7, 5

		различных комбинациях		<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества 	
Арифметические действия	2	Умножение суммы на число	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества 	7
		Устные алгоритмы умножения и деления	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и 	7

				<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества 	
Работа с текстовыми задачами.	2	Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества 	6, 5
		Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями 	4, 5

				её реализации; коммуникативные -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	
Арифметические действия	4	Умножение на 10 и на 100.	1	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей коммуникативные -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	7
		Умножение числа, запись которого оканчивается нулем , на однозначное число	1	познавательные: - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. регулятивные: - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха	4, 7
		Умножение числа, запись которого оканчивается нулем , на однозначное число	1	познавательные: - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль -	5, 4

				<p>освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. 	
		Контрольная работа №7 по теме «Умножение суммы на число. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулем»	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ответы на вопросы <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; 	3, 5
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1	Работа над ошибками. Понятие о прямой линии. Обозначение прямой	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ответы на вопросы <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; 	7
Работа с текстовыми задачами.	1	Составные задачи	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ответы на вопросы <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе 	3, 5

				<p>работы с материалом учебника; коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других;</p>	
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p>	2	<p>Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки.</p>	1	<p>познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения</p>	3
		<p>Взаимное расположение на плоскости отрезков, прямых, окружностей. Арифметический диктант №5</p>	1	<p>познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</p>	7, 3
<p>Работа с информацией</p>	1	<p>Считывание информации,</p>	1	<p>познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа,</p>	7

		представленной на схемах и в таблицах		<p>синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей</p> <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха 	
Арифметические действия	2	Алгоритм умножения двузначного числа на однозначное	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; - прогнозировать результаты вычислений; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха <p>вычислений.</p> <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества 	7, 5
		Алгоритм умножения	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, 	4, 5

		двузначного числа на однозначное.		<p>синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; - прогнозировать результаты вычислений; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества 	
Работа с информацией.	1	Использование разнообразных схем для решения учебных задач	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха <p>коммуникативные</p>	7

				<ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества 	
Арифметические действия	1	Алгоритм умножение трехзначного числа на однозначное число.	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; - прогнозировать результаты вычислений; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; 	7, 4
Работа с текстовыми задачами.	1	Решение задач с величинами	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством 	5

				учёта интересов сторон и сотрудничества	
Арифметические действия	1	Контрольная работа №8 по теме «Умножение на однозначное число»	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества 	3, 5
Числа и величины	3	Работа над ошибками. Единицы времени: час, минута, сутки, век	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества 	7
		Обозначение единиц времени: ч, мин, с.	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные 	7

				<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества, анализировать результат решения 	
		Соотношения: 1ч = 60 мин, 1 мин = 60 с	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха 	7, 5
Работа с текстовыми задачами.	2	Задачи на определение продолжительности времени.	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать 	7, 4

				возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	
		Составные задачи, содержащие разнообразные зависимости между величинами	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. 	7, 5
Арифметические действия	1	Деление на 10 и на 100	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества 	7
Работа с текстовыми задачами.	3	Составные задачи, содержащие разнообразные зависимости между величинами	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; <p>регулятивные:</p>	5

				<ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. 	
		Контрольная работа №9 по теме «Решение арифметических задач. Умножение и деление на 10 и на 100»	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. 	3, 5
		Работа над ошибками. Решение арифметических задач, имеющих несколько решений	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; - прогнозировать результаты вычислений; -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной 	4, 5

				<p>рефлексии; коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.. 	
Арифметические действия	4	Нахождение однозначного частного.	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. 	7
		Нахождение однозначного частного. Деление с остатком	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации 	5, 7

				своей точки и оценки событий.	
		Деление с остатком.	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; - прогнозировать результаты вычислений; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества, анализировать результат решения 	7
		Проверочная работа по теме «Деление с остатком. Нахождение однозначного частного».	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; - прогнозировать результаты вычислений; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации 	3, 5

				своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	
Работа с информацией.	1	Использование разнообразных схем для решения учебных задач	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; - прогнозировать результаты вычислений; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>	7
Работа с текстовыми задачами.	1	Решение задач с величинами.	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. 	4, 7

				-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	
Арифметические действия	4	Деление с остатком. Нахождение однозначного частного. Арифметический диктант №6.	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>	3, 5
		Закрепление навыков деления на однозначное число	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>	4, 5
		Контрольная работа №10 по теме «Деление	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и 	3, 5

		с остатком. Нахождение однозначного частного»		<p>причинно-следственных связей</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. <p>-учиться конструктивно</p>	
		Деление трехзначного числа на однозначное . Работа над ошибками..	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. 	7
Работа с текстовыми задачами.	1	Составные задачи, решаемые тремя действиями	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; 	7, 5

				<ul style="list-style-type: none"> - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>	
Арифметические действия	2	Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>	7
		Деление трехзначного числа на однозначное.	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством</p>	7, 5

				учёта интересов сторон и сотрудничества	
Работа с текстовыми задачами.	1	Составные задачи, содержащие разнообразные зависимости между величинами	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества 	4, 7
Арифметические действия	5	Алгоритм умножения двузначного числа на двузначное	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; - прогнозировать результаты вычислений; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. 	7
		Алгоритм умножения	1	познавательные:	4, 5

		двузначного числа на двузначное		<ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; - прогнозировать результаты вычислений; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. 	
		Закрепление алгоритма умножения двузначного числа на двузначное. Арифметический диктант №7	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; - прогнозировать результаты вычислений; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества 	3, 5
		Знакомство с алгоритмом письменного умножения на двузначное число.	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; - прогнозировать результаты вычислений; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества 	7

		Письменное умножение на двузначное число	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; - прогнозировать результаты вычислений; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества 	4, 5
Числа и величины	1	Вычисления с использованием денежных единиц	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества 	7
Арифметические действия	1	Алгоритм умножения на двузначное число.	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; - прогнозировать результаты вычислений; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества 	5, 7

Работа с текстовыми задачами.	3	Проверочная работа. Составные задачи.	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества 	3, 5
		Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества 	7
		Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; 	5, 7

		имеющих решения		<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. 	
Арифметические действия	4	Контрольная работа №11 по теме «Умножение на двузначное число»	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; - прогнозировать результаты вычислений; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха 	3, 5
		Работа над ошибками. Знакомство с алгоритмом письменного деления	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; - прогнозировать результаты вычислений; 	7

		на двузначное число.		<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	
		Алгоритм деления на двузначное число.	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей <p>коммуникативные</p> <p>изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха 	5, 7
		Деление на двузначное число.	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей <p>- собирать требуемую информацию из указанных источников;</p>	4, 5

				<p>фиксировать результаты разными способами; коммуникативные изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</p>	
Работа с текстовыми задачами.	1	Составные задачи, содержащие разнообразные зависимости между величинами.	1	<p>познавательные: моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>	5

Арифметические действия	1	Закрепление алгоритма деления на двузначное число.	1	<p>познавательные: овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества 	4, 5
Работа с информацией.	1	Использование разнообразных схем для решения учебных задач. Арифметический диктант №8.	1	<p>познавательные</p> <p>: овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. 	3, 5

				-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	
Работа с текстовыми задачами.	4	Решение составных арифметических задач в три действия.	1	<p>познавательные: моделировать содержащиеся в задаче зависимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>	7
		Решение составных арифметических задач в три действия.	1	<p>познавательные: моделировать содержащиеся в задаче зависимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации 	4, 5

				своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	
		Проверочная работа. Закрепление по теме «Решение составных арифметических задач».	1	познавательные: моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения регулятивные: - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения.	3, 5
		Закрепление по теме «Решение составных арифметических задач».	1	познавательные: моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения.	5
.Арифметические действия	4	Выражения с буквой	1	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей -собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; регулятивные:	7

				<ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения. 	
		Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей - собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения. 	7, 5
		Контрольная работа №12	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения. 	3, 5

		Работа над ошибками. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения. 	5, 2
Работа с текстовыми задачами.	1	Закрепление по теме «Решение составных арифметических задач».	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения. 	4, 5
Арифметические действия	3	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха 	5

				<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения. 	
		<p>Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия разных ступеней.</p>	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей - собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения. 	7
		<p>Умножение и деление на двузначное число.</p>	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей <p>регулятивные:- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха 	4, 5

				<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения. 	
Работа с текстовыми задачами.	1	Повторение по теме «Решение текстовых задач»	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения. 	5

4 класс(136ч)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на основе универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Числа и величины	6	Десятичная система записи чисел	1	<p>Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p>	7
		Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	<p>Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p>Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения</p>	7
		Название и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиарда	1	<p>Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p>Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения</p>	7
		Запись многозначных чисел цифрами	1	<p>Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p>Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения</p>	7
		Сравнение многозначных чисел, запись результатов	1	<p>Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для</p>	7, 5

		сравнения		решения учебной задачи в один шаг Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	
		Контрольная работа №1	1	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	5, 3
Работа с текстовыми задачами	1	Работа над ошибками. Арифметические задачи, решаемые разными способами.	1	Познавательные- Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Регулятивные - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	6, 5
Арифметические действия	8	Устный алгоритм сложения многозначных чисел	1	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	7
		Устные и письменные алгоритмы сложения многозначных чисел	1	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план	7

				решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
		Проверка правильности выполнения сложения. Арифметический диктант №1.	1	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	3, 5
		Устный алгоритм вычитания многозначных чисел	1	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	7
		Устные и письменные алгоритмы вычитания многозначных чисел	1	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	7
		Алгоритм письменного вычитания	1	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные - Выделять главное, задавать вопросы на	3, 5

				<p>понимание. Правильно оформлять работу.</p> <p>Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	
		Проверка правильности выполнения вычитания	1	<p>Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану.</p> <p>Коммуникативные - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.</p> <p>Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	7, 4
		Контрольная работа № 2 по теме « Письменные приемы сложения и вычитания»		<p>Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	5, 3
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	3	Работа над ошибками Построение прямоугольников с помощью линейки	1	<p>Познавательные - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)</p> <p>Коммуникативные - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций</p> <p>Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>	5, 3
		Построение прямоугольников с	1	<p>Познавательные - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)</p> <p>Коммуникативные - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций</p>	3, 4

		помощью циркуля		Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
		Закрепление по теме: «Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки»	1	Познавательные - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) Коммуникативные - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	7, 3
Числа и величины	3	Скорость равномерного прямолинейного движения и ее единицы	1	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - Выделять главное, задавать вопросы на понимание Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	5, 6
		Обозначения: км/ч. м/мин, м/с	1	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - Выделять главное, задавать вопросы на понимание Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	5
		Вычисление скорости, пути, времени	1	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Коммуникативные - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	5
Работа с текстовыми задачами	3	Арифметический диктант №2. Задачи на движение	1	Познавательные- Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Отделять новое от известного; выделять	3

				главное, задавать вопросы на понимание. Регулятивные - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	
		Задачи на движение	1	Познавательные- Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Регулятивные - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	7, 5
		Задачи на нахождение скорости сближения (удаления)	1	Познавательные- Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Регулятивные - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	7
Работа с информацией	7	Координатный угол: оси координат, координаты точек.	1	Познавательные - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация Коммуникативные - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	7
		Координатный угол: оси координат, координаты точек. Обозначения вида А (2,3)	1	Познавательные - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация Коммуникативные - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	7
		Простейшие графики	1	Познавательные - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация Коммуникативные - Донести свою позицию до других с	7, 3

				учётом своих учебных и жизненных ситуаций Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
		Простейшие графики	1	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию Коммуникативные - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	3
		Таблицы с двумя входами	1	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию Коммуникативные - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	7
		Таблицы с двумя входами	1	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию Коммуникативные - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	7, 5
		Столбчатые диаграммы	1	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию Коммуникативные - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	7
Арифметические действия	3	Переместительные свойство сложения и умножения.	1	Познавательные –Делать выводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Коммуникативные - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	7
		Запись свойств	1	Познавательные –Делать выводы на основе обобщения знаний.	7, 4

		арифметических действий с использованием букв		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Коммуникативные - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
		Распределительное свойство умножения относительно сложения	1	Познавательные –Делать выводы на основе обобщения знаний.Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Коммуникативные - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	7
Работа с текстовыми задачами	1	Задачи на совместную работу и их решение	1	Познавательные- Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Регулятивные - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	7, 5
Арифметические действия	1	Контрольная работа № 3 за 1 четверть	1	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	3, 5
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	2	Работа над ошибками Многогранник и его элементы: вершины,	1	Познавательные - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация Коммуникативные - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций	5, 7

		ребра, грани		Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
		Многогранник и его элементы: вершины, ребра, грани	1	Познавательные - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) Коммуникативные - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	5, 7
Арифметические действия	3	Распределительные свойства умножения относительно сложения	1	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные - Учиться планировать свои действия.	7
		Распределительные свойства умножения относительно сложения	1	Познавательные – Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	5
		Умножение на 1000, 10 000, 100000	1	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Регулятивные - Составлять план решения проблемы (задачи)	7

				совместно с учителем.	
Числа и величины	2	Единицы массы: тонна, центнер.	1	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи Коммуникативные - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	7
		Соотношения: 1т =10 ц, 1т=100кг, 1ц = 10кг	1	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи Коммуникативные - Рассуждать, задавать вопросы на обобщение. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	7
Работа с текстовыми задачами	10	Решение задач на нахождение массы. Арифметический диктант №3	1	Познавательные- Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Регулятивные - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	3, 5
		Задачи на разные виды движения двух тел.	1	Познавательные- Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Регулятивные - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	7
		Задачи на разные виды движения двух тел.	1	Познавательные- Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Регулятивные - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	5
		Задачи на движение	1	Познавательные- Ориентироваться в своей системе знаний	5

				<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p>Регулятивные - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия</p>	
		Задачи на движение	1	<p>Познавательные- Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p>Регулятивные - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия</p>	5, 6
		Задачи на встречное движение в противоположных направлениях	1	<p>Познавательные- Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p>Регулятивные - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия</p>	7
		Задачи на встречное движение в противоположных направлениях	1	<p>Познавательные- Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p>Регулятивные - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия</p>	5
		Задачи на совместную работу и их решение	1	<p>Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	5
		Контрольная работа № 4 по теме «Решение задач»	1	<p>Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с</p>	3, 5

				учёт своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
		Работа над ошибками . Решение задач на движение	1	Познавательные- Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Регулятивные - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	5, 4
Арифметические действия	10	Письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число	1	Познавательные - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Слышать и слушать. Рассуждать.Выделять главное, задавать вопросы на понимание .Правильно оформлять работу. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	7, 5
		Письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число	1	Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний.Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.Рассуждать.Правильно оформлять работу. Регулятивные- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы	5, 7
		Закрепление по теме «Письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число»	1	Познавательные - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Слышать и слушать. Рассуждать.Выделять главное, задавать вопросы на понимание .Правильно оформлять работу. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	5
		Проверка правильности	1	Познавательные - Учиться связно отвечать по плану	7

		выполнения умножения с помощью микрокалькулятора		Коммуникативные - Слышать и слушать. Рассуждать.Выделять главное, задавать вопросы на понимание .Правильно оформлять работу. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
		Проверка правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора	1	Познавательные - Делатьвыводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Слышать и слушать. Рассуждать.Выделять главное, задавать вопросы на понимание .Правильно оформлять работу. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	5
		Перенос умений выполнять умножение в пределах миллиарда	1	Познавательные - Делатьвыводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Слышать и слушать. Рассуждать.Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	7, 5
		Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения	1	Познавательные - Делатьвыводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Слышать и слушать. Рассуждать.Выделять главное, задавать вопросы на понимание .Правильно оформлять работу. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	7
		Контрольная работа № 5	1	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	3, 5

		Работа над ошибками . Проверка правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора	1	Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивные- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	5
		Арифметический диктант №4. Письменный алгоритм умножения (закрепление)	1	Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивные- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы	3, 5
Работа с текстовыми задачами	1	Закрепление изученного. Задачи на движение	1	Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивные- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы	5, 6
Арифметические действия	4	Письменный алгоритм умножение многозначного числа на трехзначное	1	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать Регулятивные - Составлять план решения проблемы.	7, 3
		Письменный алгоритм умножение многозначного числа на трехзначное	1	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать	7, 3

				Регулятивные - Составлять план решения проблемы	
		Алгоритм умножения на двузначное и на трехзначное число	1	<p>Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать</p> <p>Регулятивные - Составлять план решения проблемы</p>	3, 5
		Контрольная работа № 6 по теме «Умножение многозначных чисел»	1	<p>Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	3, 5
Работа с текстовыми задачами	4	Задачи на движение в одном направлении	1	<p>Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.</p> <p>Регулятивные - Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия.</p>	7
		Задачи на движение в одном направлении	1	<p>Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.</p> <p>Регулятивные - Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия.</p>	7,5
		Задачи на движение	1	<p>Познавательные - Учиться связно отвечать по плану</p> <p>Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	7, 5
		Задачи на движение	1	<p>Познавательные - Учиться связно отвечать по плану</p> <p>Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>	5, 7

				Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	
Работа с информацией	10	Высказывания и его значение (истина, ложь)	1	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	7
		Высказывания и его значение (истина, ложь)	1	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные- Правильно оформлять работу. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	7, 5
		Составные высказывания	1	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные- Правильно оформлять работу. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	7
		Составные высказывания. Математический диктант №5.	1	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные- Правильно оформлять работу. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	5, 3
		Логические задачи, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов	1	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	7
		Логические задачи, решение которых связано с необходимостью	1	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные- Правильно оформлять работу.	7, 5

		перебора возможных вариантов		Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
		Задачи на перебор вариантов	1	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	7
		Задачи на перебор вариантов	1	Познавательные - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	5
		Составление задач на перебор вариантов	1	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Регулятивные - Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия.	5
		Составление задач на перебор вариантов	1	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Регулятивные - Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия.	5, 4
Работа с текстовыми задачами	1	Контрольная работа № 7 по теме « Решение задач»	1	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	5, 3
Арифметические действия	8	Работа над ошибками . Устные вычисления с многозначными числами	1	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	5, 2

				<p>Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока.</p>	
		Устные вычисления с многозначными числами	1	<p>Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока.</p>	5, 2
		Арифметический диктант №6. Закрепление изученного по теме «Вычисления с многозначными числами»	1	<p>Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Задавать вопросы на обобщение. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	3, 5
		Деление на 1000, 10 000, 100 000	1	<p>Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Регулятивные - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	7
		Деление на 1000, 10 000, 100 000.	1	<p>Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Регулятивные - Составлять план решения проблемы (задачи)</p>	7, 5

				совместно с учителем.	
		Письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число	1	Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	7
		Письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число	1	Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. .Составлять план решения проблемы.	7, 5
		Проверка правильности результатов вычисление с помощью обратного действия	1	Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Деления. Составлять план решения проблемы.	7, 3
Работа с текстовыми задачами	1	Решение задач на движение	1	Познавательные - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Регулятивные - Составлять план решения задачи совместно с учителем.	5
Арифметические действия	3	Контрольная работа № 8 по теме « Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000»	1	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	3, 5

		Работа над ошибками Письменный алгоритм деления на двузначное число	1	Познавательные - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. Регулятивные - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	5
		Письменный алгоритм деления на двузначное число	1	Познавательные - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. Регулятивные - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	5
Работа с текстовыми задачами	1	Задачи на совместную работу и их решение	1	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Регулятивные - Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия.	5, 2
Арифметические действия	4	Алгоритм деления на двузначное число (закрепление)	1	Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Задавать вопросы на обобщение. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	5, 4
		Контрольная работа № 9	1	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	3, 5
		Работа над ошибками .Письменный алгоритм деления на трехзначное число	1	Познавательные - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	5
		Алгоритм деления на трехзначное число	1	Познавательные - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.	5

				Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	
Работа с текстовыми задачами	2	Задачи на разные виды движения	1	<p>Познавательные -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p>Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать</p> <p>Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	7, 5
		Различные виды задач, с нахождением доли числа и числа по его доли	1	<p>Познавательные -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p>Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать</p> <p>Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	7
Арифметические действия	3	Способы проверки правильности результатов вычислений	1	<p>Познавательные -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p>Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать</p> <p>Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	7, 5
		Алгоритм деления многозначных чисел	1	<p>Познавательные -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Перерабатывать полученную</p>	4, 5

				<p>информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p>Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.</p> <p>Правильно оформлять работу. Слушать и слышать</p> <p>Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	
		Алгоритм деления многозначных чисел	1	<p>Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p>Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать</p> <p>Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	3, 5
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки	1	<p>Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p>Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать</p> <p>Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	7
Работа с текстовыми задачами	1	Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством. Арифметический диктант №7.	1	<p>Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p>Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать</p> <p>Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	7, 5

Арифметические действия	5	Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий вида: $x + 5 = 7$, $X \times 5 = 15$.	1	<p>Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану.</p> <p>Коммуникативные - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> <p>Регулятивные- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	7
		Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий вида: $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$.	1	<p>Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Коммуникативные - Рассуждать. Правильно оформлять работу.</p> <p>Регулятивные - Составлять план решения проблемы совместно с учителем.</p>	7, 5
		Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий	1	<p>Познавательные – Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.</p> <p>Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.</p> <p>Регулятивные- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.</p>	5, 7
		Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трехзначное число»	1	<p>Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	3, 5

		Работа над ошибками . Составление буквенных равенств	1	Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	5
Работа с информацией	1	Конечные последовательности предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определенным правилам	1	Познавательные - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) Коммуникативные - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	7
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4	Виды углов	1	Познавательные - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) Коммуникативные - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	7
		Виды углов. Арифметический диктант №8	1	Познавательные - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) Коммуникативные - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	7, 5
		Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки	1	Познавательные - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) Коммуникативные - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с	3, 5

				целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
		Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки	1	<p>Познавательные - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)</p> <p>Коммуникативные - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций</p> <p>Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев</p>	3, 5
Арифметические действия	3	Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий вида: $8 + x = 16$, $8x = 16$	1	<p>Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану.</p> <p>Коммуникативные - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> <p>Регулятивные- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	7
		Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий вида: $8 - x = 2$, $8 : x = 2$	1	<p>Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Коммуникативные - Рассуждать.</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> <p>Регулятивные - Составлять план решения проблемы совместно с учителем.</p>	7
		Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах	1	<p>Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Учиться связно отвечать по плану.</p> <p>Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.</p> <p>Регулятивные- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы</p>	5, 4
Работа с	1	Конечные	1	Познавательные - Извлекать информацию, представленную в	5

информацией.		последовательности предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определенным правилам		разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) Коммуникативные - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
Арифметические действия	1	Контрольная работа № 11 по теме « Письменные приемы вычислений»	1	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	3, 5
Работа с текстовыми задачами	1	Работа над ошибками. Арифметические задачи, решаемые разными способами	1	Познавательные - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) Коммуникативные - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	5
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	7	Виды треугольников в зависимости от видов углов	1	Познавательные - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) Коммуникативные - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	7
		Виды треугольников в зависимости от видов углов	1	Познавательные - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) Коммуникативные - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	7, 5

				В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
		Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки	1	<p>Познавательные - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)</p> <p>Коммуникативные - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций</p> <p>Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	3, 5
		Прямоугольный параллелепипед	1	<p>Познавательные - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)</p> <p>Коммуникативные - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций</p> <p>Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	7
		Куб как прямоугольный параллелепипед	1	<p>Познавательные - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)</p> <p>Коммуникативные - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций</p> <p>Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	7
		Число вершин, ребер и граней прямоугольного параллелепипеда	1	<p>Познавательные - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)</p> <p>Коммуникативные - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций</p> <p>Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>	7
		Пирамида, цилиндр, конус	1	<p>Познавательные - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)</p> <p>Коммуникативные - Донести свою позицию до других с</p>	7

				учётом своих учебных и жизненных ситуаций Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
Арифметические действия	1	Контрольная работа № 12	1	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	3, 5
Числа и величины .	2	Работа над ошибками. Точное и приближенное значения величины	1	Познавательные - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) Коммуникативные - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	5
		Измерение длины, массы, площади с указанной точностью	1	Познавательные - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) Коммуникативные - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	1, 5
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	2	Построение отрезка равного данному	1	Познавательные - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) Коммуникативные - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	3, 5
		Построение отрезка	1	Познавательные - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация	3, 4

		равного данному		Коммуникативные - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
Работа с информацией	1	Простейшие графики.	1	Познавательные - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) Коммуникативные - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	7

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 28
от «30»августа 2021 года № 1
_____ Труфанова Л.А.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Новосельцева Н.Н.
подпись Ф.И.О.
«31»августа 2021 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	310227031995278721568419988831218614170173341613
Владелец	Шмигельская Ольга Константиновна
Действителен	С 13.09.2022 по 13.09.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341613

Владелец Шмигельская Ольга Константиновна

Действителен с 13.09.2022 по 13.09.2023