

Белоглинский район, ст. Новолокинская  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок)  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №28 имени И.Г.Турищева Белоглинского района»  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 28  
от «31» августа 2021 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Шмигельская О.К.  
подпись руководителя ОУ \_\_\_\_\_ Ф.И.О.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По родному языку (русский)  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

начальное общее , 1-4 кл.

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 28 ч.

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы Труфанова Лариса Александровна , учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №28

Программа разработана в соответствии ООП НОО, утвержденной на педагогическом совете МБОУ СОШ № 28 от 31.08. 2021  
протокол № 1с учетом ООП НОО от 8 апреля 2015 года №1/15

с учетом УМК: Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций , реализующих программы начального общего образования, 1-4 классы.

Рабочая программа составлена на основе примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций , реализующих программы начального общего образования

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ЛИЧНОСТНЫЕ:

### 1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

### 2. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

### 3. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

### 4. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

## **Познавательные**

Учащиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

## **Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

Учащиеся в конце первого года обучения при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научатся:

- отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;

- составлять «Словарь в картинках»
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.

Учащиеся в конце **второго года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;*
- *владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;*
- *создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;*
- *создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.*

Учащиеся в конце **третьего года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;*
- *редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;*

- *оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;*
- *приводить объяснения заголовка текста.*

В конце **четвёртого** года изучения курса русского родного языка при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** учащиеся научатся:

- *распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);*
- *осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;*
- *использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;*

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»**:

- *соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);*
- *соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);*
- *произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);*
- *выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;*
- *выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);*
- *соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;*
- *пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;*
- *пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;*

при реализации содержательной линии «**Секреты речи и текста**»:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;*
- *проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;*
- *заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;*
- *оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.*





## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 класс (7 часов)

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.) Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

#### Раздел 2. Язык в действии (1 час)

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

#### Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

### 2 класс (7 часов)

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Проектное задание: «Почему это так называется?»).

## **Раздел 2. Язык в действии (2 часа)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)**

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

## **3 класс (7 часов)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)**

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

### **Раздел 2. Язык в действии (2 часа)**

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)**

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

## **4 класс (7 часов)**

## **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 ч)**

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

## **Раздел 2. Язык в действии (2 ч)**

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (3)**

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (7 часов)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	4	Практическая работа: «Оформление букв и заставок»	1	Познавательные ● находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; ● находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);	4
		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1	Коммуникативные ● слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	1
		Имена в малых жанрах фольклора	1	● оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема; ПРЕДМЕТНЫЕ ● отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги) ● распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; ● составлять «Словарь в картинках» понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами	4,1
		Проектное задание: «Словарь в картинках»	1		4,3
Раздел 2. Язык в действии	1	Смыслоразличительная роль ударения	1	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Регулятивные ● решать проблемы творческого и поискового характера; ● с помощью учителя проводить самоконтроль и	4

				<p>самооценку результатов своей учебной деятельности;</p> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> </ul> <p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове</li> <li>● произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</li> <li>● различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;</li> </ul>	
Раздел 3. Секреты речи и текста	2	Стандартные обороты речи для участия в диалоге	1	<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> <li>● использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);</li> <li>● преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении</li> </ul>	4
		Цели и виды вопросов	1		4

				прослушанного, прочитанного произведения <b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</li> <li>• владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</li> <li>• использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

**2 класс (7 часов)**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	2	Слова, называющие игры, забавы, игрушки; предметы традиционного русского быта	1	<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b> Регулятивные <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>• с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</li> </ul> Познавательные <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> </ul> Коммуникативные <ul style="list-style-type: none"> <li>• активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>• вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого</li> </ul>	1,2
		Проектное задание: «Почему это так называется?»	1	Коммуникативные <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого</li> </ul>	3,4

				<p>этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</li> <li>● осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;</li> </ul>	
Раздел 2. Язык в действии	2	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов	1	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;</li> <li>● распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);</li> </ul> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</li> <li>● понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> </ul> <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>● использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> </ul> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>● вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения</li> </ul> <p>Предметные:</p>	4
		Совершенствование орфографических навыков	1	<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</li> <li>● понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> </ul> <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>● использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> </ul> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>● вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения</li> </ul> <p>Предметные:</p>	4



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</li> <li>• осознавать смысловозначительную роль ударения;</li> <li>• пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;</li> </ul>	
Раздел 3. Секреты речи и текста	3	Связь предложений в тексте	1	<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b> <b>Регулятивные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;</li> <li>• планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul> <b>Познавательные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>• находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ul> <b>Коммуникативные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>• оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;</li> </ul>	4
		Создание текстов-повествований	1		3,4
		Развёрнутое толкование значения слова	1		4
				<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</li> <li>• владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</li> <li>• использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</li> <li>• использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</li> </ul>	

3 класс (7 часов)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	2	Слова, называющие природные явления и растения предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей.	1	<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</li> <li>понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> <li>использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения</li> </ul>	1,4
		Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История	1	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения;</li> </ul>	3,4

		моего имени и фамилии».		<ul style="list-style-type: none"> <li>осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.</li> </ul>	
Раздел 2. Язык в действии	2	Для чего нужны суффиксы?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</li> </ul>	4
		Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1	<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</li> <li>понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);</li> <li>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;</li> </ul>	4

				<ul style="list-style-type: none"> <li>● пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;</li> <li>● пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;</li> </ul>	
Раздел 3. Секреты речи и текста	3	Создание текстов-повествований.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</li> </ul> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</li> <li>● понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>● овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> <li>● использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);</li> <li>● преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>● вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого</li> </ul>	4
		Создание текстов-рассуждений.	1		4
		Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов.	1		2,4

				<p>этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</li> <li>• использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</li> <li>• использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</li> <li>• анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;</li> <li>• создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

**4 класс (7 часов)**

Раздел	Кол-во час	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Русский язык: прошлое и	2	Пословицы, поговорки и фразеологизмы из разных языков.	1	<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</li> </ul>	1,4

настоящее		Проектные задания, предполагающие работу с толковым словарем.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>● овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</li> </ul> <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);</li> <li>● делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>● использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);</li> <li>● преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</li> </ul> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;</li> <li>● активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>● вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);</li> <li>● осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;</li> <li>● использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</li> </ul>	3,4
Раздел 2. Язык		Учимся образовывать	1	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Регулятивные	4

в действии	2	глаголы		
		Как и когда появились знаки препинания?	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>● с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</li> <li>● понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>● овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</li> </ul> <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>● использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> <li>● преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</li> </ul> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;</li> <li>● вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);</li> <li>● соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);</li> <li>● произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</li> <li>● выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;</li> </ul>	4

				<ul style="list-style-type: none"> <li>● выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);</li> <li>● соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;</li> </ul>	
Раздел 3. Секреты речи и текста	3	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</li> <li>● понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>● овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</li> </ul>	4
		Пересказ текста с изменением лица.	1	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> <li>● преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</li> </ul>	4
		Проектное задание: “Пишем разные тексты об одном и том же”.	1	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;</li> <li>● активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</li> <li>● использовать в речи языковые средства для</li> </ul>	4



			<p>свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;</li> <li>● составлять план текста, не разделённого на абзацы;</li> <li>● пересказывать текст с изменением лица;</li> <li>● создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;</li> </ul>	
--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей начальных классов  
 МБОУ СОШ № 28  
 от «30»августа 2021 года № 1  
 \_\_\_\_\_ Труфанова Л.А  
 подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Новосельцева Н.Н.  
 подпись Ф.И.О.  
 «31»августа 2021 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341613

Владелец Шмигельская Ольга Константиновна

Действителен с 13.09.2022 по 13.09.2023