

Муниципальное образование Белоглинский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28 имени И.Г. Турищева Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 28
от «31» августа 2022 года протокол № 1
Председатель _____ Шмигельская О.К.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По (указать учебный предмет, курс) немецкому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование ,2-4 класс

Количество часов 204 Уровень базовый

Учитель Новичкова Надежда Павловна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО на основе примерной программы по немецкому языку ФГОС НОО (сайт www.fgosreestr.ru) с учетом УМК .2 класс: авторы И.Л.Бим,Л.И. Рыжова,М.,Просвещение,2014.3 класс: авторы И.Л.Бим,Л.И. Рыжова,Л.М.Фомичева,М. Просвещение,2020.4 класс :авторы И.Л.Бим,Л.И. Рыжова, ,М. Просвещение,2018

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 2-4 классах МБОУ СОШ №28 имени И.Г.Турищева и составлена

- в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

(с изменениями и дополнениями от 31.12.2015г.)

-на основе авторской рабочей программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим2-4 классы». И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.Просвещение, 2013 г.;

-на основе Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС МБОУ СОШ №28, протокол № 1 от 30.08.2021г.

-на основе письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021г. №47-01-13-14546/21 «Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов»

требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

программе формирования универсальных учебных действий;

основной образовательной программе начального общего образования;

федеральному перечню учебников (Приказ министерства образования и науки РФ № 2885 от 27 декабря 2011 г. "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях...")

Изучение иностранного языка в начальной школе МБОУ СОШ №28 начинается со 2 класса, что позволяет использовать чувствительный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Рабочая программа предназначена для 2—4 классов общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ №28 и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности. Основной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *Формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *Воспитание* и разностороннее *развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Личностные результаты:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

• Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - » использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
 - « овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Планируемые результаты обучения немецкому языку во 2 классе

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

1. **Ученик научится читать и писать немецкие** буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеет алфавитом.
3. Научится относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
4. Овладеет исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научится грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
7. Овладеет новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

Ученик научится:

решать следующие коммуникативные задачи в русле **устной речи и частично письма:**

- а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
 - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
 - выражать сомнение, переспрашивать;
 - возражать;
 - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?;
 - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut!;
 - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
 - соблюдать речевой этикет при написании письма;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других.

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

2. Ученик научится

решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

3. Ученик научится решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд страноведческих реалий.

Планируемые результаты обучения немецкому языку в 3 классе

Программа ориентирована на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

1. 1. Ученик научится относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепит словарный запас первого года обучения и овладеет новым. Его объём – 175 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первый и второй год обучения.

3. Научится грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Получит представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt).

II. 1. Закрепит умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... . Ich glaube Ich finde das interessant. Wie schön!;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) **Ученик научится** вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).

Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

2. Научится решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:

- а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- г) находить в тексте требуемую информацию;
- д) кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

3. **Ученик научится** решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
- г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).

2. Несколько расширит представления о персонажах немецких сказок.

3. Научится воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

Планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе

Программа ориентирована на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I. 1. **Ученик научится** относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепит словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем – примерно 125 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.

3. Ученик научится грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Получит представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, склонение существительных, степени сравнения прилагательных).

II. 1. Закрепит умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... . Ich glaube Ich finde das interessant. Wie schön!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

2. **Ученик научится** решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с пониманием основного содержания:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

3. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

- находить в тексте требуемую информацию;

- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

4. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливая ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2 КЛАСС (68 часов)

I. Вводный курс-31 час

Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?

Ознакомление с графикой и правилами чтения букв: A, E, I, O, U.

Тренировка в употреблении лексики речевого этикета при знакомстве.

Знакомство с графикой и правилами чтения букв: G, T,N, повторение пройденных букв.

Тренировка в умении вести диалог «Знакомство».

Чтение диалога по ролям

Повторение графики и правил чтения пройденных букв: A, E, I, O, U, G, T,N, S, H,D,C, и ss и буквосочетаниями eu, ch – развитие навыков чтения и письма.

Тренировка и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи в ситуации «Знакомство».

Повторение графики и правила чтения пройденных букв и буквосочетаний. Диалог «Знакомство»

Знакомство с новыми буквами: F,R,W. Развитие техники чтения и письма.

Как уточнить, переспросить? Ведение диалога «Знакомство».

Новые буквы M,L,J и буквосочетания eu, au. Умение переспрашивать и давать на вопрос – сомнение утвердительный ответ

Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? Знакомство с буквами и буквосочетаниями.

Тренировка в ведении диалога «Знакомство» с представлением других людей

Повторение рифмованного материала, а также графики и орфографии (написание имен, цифр). Тренировка в чтении диалогов.

Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы)

Числительные 1-7.

Как выяснить, кто это? Вопрос Wer ist das?

Чтение диалогов, разыгрывание ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Wer ist das?

Буква P и буквосочетания eh,ah,oh; знакомство с графикой и правилами чтения; числительные 8-10 и счёт от 1 до 10

Чтение диалога по ролям; новые цифры 11,12 и счёт до 12.

Повторение, обобщение и систематизация языкового и речевого материала, числительные 1-12 .

Как спросить о возрасте? Речевые образцы, буквосочетания tz, th,ph, знакомство с графикой и правилами чтения.

Повторение алфавита и буквосочетаний. Счёт до 12.

Диалогическая речь в ситуации «Знакомство»

Подготовка к «Празднику алфавита»

Употребление РО1 имена существительные, нарицательные.

Представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей.

Личные местоимения в ед. ч. Буквы Qq, Yu и буквосочетанием qu.

Разучивание алфавитной песенки. характеристика персонажей, используя РО2 с прилагательными.

«Праздник алфавита».

Проверочная работа.

ОСНОВНОЙ КУРС

II. Наши новые литературные персонажи. Кто они? Какие они?- 7 часов

Чтение небольших текстов о персонажах нем. сказок, определяя значение новых слов по контексту, пользуясь сносками.

Развитие навыков письма.

Рассказ о персонажах нем. книжек.

Понимание на слух и чтение рифмовки.

Знакомство со спряжением глагола- связки sein в Präsens.

Чтение письма сверстников из Германии

Чтение рассказов – загадок и составление своих аналогий.

III. Чьи это фотографии? Что они рассказывают нам?-6 часов

Знакомство с лексикой по теме «Семья».

Чтение небольших текстов с полным пониманием, используя сноски.

Умение вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно».

Тренировка написания письма зарубежному сверстнику. Знакомство с вопросительным словом .

Обобщение пройденного материала по теме «Семья»

Защита проекта «Моя семья»

IV. Что Свен и Сабина охотно делают дома? А мы?- 7часов

Знакомство с новой лексикой.

Рассказ о семье с опорой на вопросы и рисунки.

Знакомство с притяжательными местоимениями sein, ihr и ответ на вопрос “Wessen?”.

Тренировка в чтении и письме.

Знакомство с притяжательными местоимениями unser и euer и тренировка в их употреблении.

Умение возражать, употребляя отрицание nicht с глаголами.

Повторение.

V. И что мы только не делаем!- 7часов

Умение называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1 и 2 л. ед.ч.

Знакомство с персонажем немецкого фольклора Касперле и тренировка в использовании известных глаголов в настоящем времени.

Поиск информации в тексте.

Спряжение сильных глаголов с корневой Тренировка в употреблении глаголов с корневой гласной «а», «аи».

Рассказ о своём друге или подруге

1-ая сцена сказки «Золотой гусь», чтение текста сказки по ролям.

Повторение пройденного материала по теме «И что мы только не делаем!»

VI. Мы играем сценку из сказки к нашему празднику. Или это слишком трудно?-6часов Чтение текста сказки по ролям, используя сноски.

Выражение желания с помощью глагола wollen, рассказ о том, кто что умеет делать, используя глагол können .

Умение отдавать команды, приказания.

Чтение с полным пониманием текста сказки, находить в тексте ответы на вопросы.

Повторение глаголов сильного спряжения

Повторение пройденного материал параграфа

VII. Добро пожаловать на наш праздник!-4часов

Чтение объявления о празднике и его обсуждение. Умение кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками.

Восприятие текста сказки на слух.

Повторение

3класс(68часов)

ПРИВЕТ, 3 КЛАСС! ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ -8 часов

Повторение основных РО и ЛЕ по темам прошлого учебного года.

Чтение письма из Германии с опорой на сноски.

Совершенствование лексических навыков, активизация грамматических знаний (спряжение глаголов malen, gehen, schwimmen)

Спряжения сильных глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen.

Введение и первичное закрепление новых ЛЕ

Понимание текста о семье Свена на слух с опорой на рисунки.

Спряжение глагола essen в настоящем времени

Контрольная работа №1 по теме «Привет, 3 класс! Встреча с друзьями»

САБИНА ОХОТНО ИДЁТ В ШКОЛУ. А ВЫ?- 9 часов

Совершенствование навыков аудирования.

Вопросительные предложения с вопросами Wie? Warum? Was?

Первый школьный день Марии. Чтение текста.

Употребление предлога an в дательном падеже. Написание дней недели.

Спряжение глагол haben в настоящем времени.

Понимание на слух основное содержание текста о храбром портняжке.

Умение читать текст о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами.

Повторение лексики, тренировка в умении комментировать фотографии и описывать картинки, тренировка в письме.

Контрольная работа №2 по теме «Сабина охотно идёт в школу. А вы?»

ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА?-9 часов

Образование порядковых числительных от 13 до 19.

Описание погоды осенью с опорой на текст и рисунки

Образование сложных имен существительных. Умение выражать мнение о погоде, составление рассказ по вопросам и картинкам

Речевой оборот Wem? Восприятие на слух диалога о бабушкином саде. .

Употребление отрицания kein/keine.

Описание любимого животного, опираясь на опоры.

Защита проекта «Моё любимое животное»

Чтение текста с полным пониманием, диалог-расспрос по теме, а также описать любимое животное.

Контрольная работа №3 по теме «Осень. Какая сейчас погода?»

А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА?-9 часов

Введение, первичное закрепление и систематизация ЛЕ по теме.

Употребление безличных предложений.

Обучение монологической речи по теме «Зима».

Контроль монологической речи.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Чтение текста о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами. Описание картинки по теме «Зима»

Образование сложных существительных

Понимание на слух содержания рождественской песни.

Контрольная работа №4 по теме «А что нам приносит зима?»

У НАС В ШКОЛЕ МНОГО ДЕЛ?-11 часов

Употребление новых слов в различных ситуациях, описание классной комнаты.

Чтение текста «Mein Klassenzimmer» с опорой на рисунки

Развитие навыков диалогической речи по подтеме «Моя классная комната».

Чтение текста и выявление незнакомых слов с помощью словаря.

Употребление модального глагола können в настоящем времени. Чтение маленьких текстов, содержащие числительные.

Поисковое чтение, знакомство со страноведческой информацией..

Образование, значение и употребление глаголов прошедшего времени (Perfekt).

Повторение лексического и грамматического материала. Отрицание nicht с именами собственными.

Чтение диалога по ролям.

Беглое чтение текста «Das Faschingsfest» и понимание основного содержания текста.

Контрольная работа №5 по теме «А у нас в школе много дел?»

ВЕСНА НАСТУПИЛА. А С НЕЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, НЕ ТАК ЛИ?-11 часов

Употребление безличного местоимения es.

Описание погоды весной с опорой на вопросы, картинки.

Восприятие на слух содержание песни. Речевой оборот - дательный и винительный падежи

Образование слабых глаголов в прошедшем времени (Perfekt). Подпись поздравительной открытки по образцу.

Спряжение глаголов backen, fahren в настоящем времени.

Чтение подписей и соотношение их с картинками.

Беседа по теме «Весенние каникулы»

Повторение лексического и грамматического материала. Словарный диктант.

Чтение текста о весне с полным пониманием содержания. Беседа по тексту, отвечая на вопросы.

Составление предложения в прошедшем времени (Perfekt).

Контрольная работа №6 по теме «Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?»

ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! РАЗВЕ ЭТО НЕ ПРЕКРАСНЫЙ ДЕНЬ?-11 часов

Введение и закрепление ЛЕ (название месяцев).

Чтение диалога по ролям

Чтение приглашения на день рождения в группах. Словарный диктант

Восприятие на слух полилога о дне рождения Сабины. Чтение полилога по ролям.

Совершенствование грамматических навыков. Спряжение глагола haben, личные местоимения в дательном па-деже.

Чтение диалогов в магазине, на рынке в группах по ролям и инсценировать их.

Восприятиена слух сценки «Sven gratuliert Sabine zum Geburtstag».

Повторение и систематизация материала, подготовка к тесту.

Контрольная работа №7 по теме «День рождения! Разве это не прекрасный день?»

Повторение

Итоговая контрольная работа

4 класс(68 часов)

Мы уже много знаем и умеем. Повторение-6 часов

Что мы можем рассказать о наших друзьях? Монологическая речь

Активизация лексики по теме «Я и моя семья».

Грамматика. Спряжение глаголов в Präsens.

Восприятие на слух диалога с опорой на текст

Обучение чтению «У Пикси новая подруга».

Контрольная работа № 1 по теме «Мы уже много знаем и умеем»

КАК БЫЛО ЛЕТОМ? -12 часов

Введение новой лексики по теме «Лето».

Чтение текста с полным пониманием.

Описание своих каникул.

Глагол «sein» в Präteritum и его употребление в речи.

Повторение лексики по подтеме «Животные».

Грамматика. Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом «haben».

Восприятие на слух диалога, чтение его по ролям, ответы на вопросы.

Защита проекта «Лето»

Монологическая речь по подтеме «Моё любимое животное».

Контроль монологической речи

Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку братьев Grimm о зайце и ёжике.

Контрольная работа № 2 по теме «Как было летом?»

А ЧТО НОВОГО В ШКОЛЕ?-12 часов

Повторение лексики по теме «Классная комната».

Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых глаголов.

Количественные и порядковые числительные.

Образование числительных. Восприятие на слух небольшого диалога с опорой на текст.

Чтение письма Свена о подготовке к Рождеству и ответы на вопросы.

Ознакомление с образованием Perfekt некоторых сильных глаголов.

Монологическая речь о том, как немецкие школьники начинают готовиться к Рождеству.

Контроль монологической речи

Описание рисунков с изображением осеннего и зимнего пейзажей.

Написание поздравительной открытки.

Повторение Perfekt слабых и сильных глаголов с «haben».

Контрольная работа № 3 по теме «А что нового в школе?»

У МЕНЯ ДОМА... ЧТО ТАМ?-12 часов

Введение лексики по теме.

Чтение и пересказ текста. Работа со словарём.

Восприятие на слух и чтение небольших по объёму текстов. Умение задать вопрос к тексту.

Чтение текста, отвечая на вопросы по содержанию прочитанного.

Умение отвечать на вопрос «Wo?» с помощью существительных в Dat.

Обучение диалогической речи.

Употребление отрицания «kein» перед существительным.

Написание письма по образцу.

Монологическая речь. Рассказываем о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире). Контроль монологической речи

Сказка братьев Grimm «Сладкая каша». Выполнение тестовых заданий.

Контрольная работа №4 по теме «У меня дома... Что там?»

СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ?-12 часов

Введение лексики по теме «Свободное время».

Диалогическая речь по теме.
Склонение имен существительных, падежи, вопросы к падежам.
Умение вести беседу по прочитанному тексту.
Составление диалога по образцу «Что мы делаем в свободное время?»
Склонение существительных. Активизация лексики по теме «Животные».
Монологическое высказывание «Мои выходные»
Контроль монологической речи
Повторение лексико – грамматического материала по теме «Свободное время».
Что бы вы хотели ещё повторить?
Выходные в немецкой семье-домашнее чтение. Выполнение тестовых заданий.
Контрольная работа №5 по теме «Свободное время. Что мы делаем?»

СКОРО НАСТУПЯТ КАНИКУЛЫ-14 часов

Введение лексики по теме «Внешность». Работа со словарём.
Описание погоды весной.
Употребление модальных глаголов.
Понимание на слух текст «Выходные дни»
Монологическое высказывание «Подготовка к празднику»
Контроль монологической речи
Употребление прилагательных в различных степенях сравнения.
Чтение текста с полным пониманием содержания.
Защита проекта «Мои каникулы»
Лексико-грамматический тест по теме «Скоро наступят каникулы»
Развитие навыков диалогической речи.
Страноведческая информация: Праздники в России и в Германии.
Обобщающее повторение пройденного материала
Итоговая контрольная

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

-освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты должны будут отражать:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- **А. В коммуникативной сфере:**
 - представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
 - говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
 - аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
 - чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
 - письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
 - социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).
- **Б. В познавательной сфере:**
 - формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
 - умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
 - перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
 - умение использовать учебносправочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
 - осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.
- **В. В ценностноориентационной сфере:**
 - восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
 - ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
 - перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

- Г. В эстетической сфере:
- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.
- Д. В трудовой сфере:
- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Планируемые результаты обучения немецкому языку во 2 классе

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

1. **Ученик научится читать и писать немецкие** буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеет алфавитом.
3. Научится относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
4. Овладеет исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научится грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
7. Овладеет новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

Ученик научится:

решать следующие коммуникативные задачи в русле **устной речи и частично письма:**

- а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
 - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
 - выражать сомнение, переспрашивать;
 - возражать;
 - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut!;
 - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
 - соблюдать речевой этикет при написании письма;
- б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других.
- Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

2. Ученик научится

решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:

- а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

3. Ученик научится решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
- г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд страноведческих реалий.

Планируемые результаты обучения немецкому языку в 3 классе

Программа ориентирована на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

1. **Ученик научится** относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепит словарный запас первого года обучения и овладеет новым. Его объём – 175 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первый и второй год обучения.

3. Научится грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Получит представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки,

артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt).

II. 1. Закрепит умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher?

Welche? Wo?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... . Ich glaube... . Ich finde das interessant. Wie schön!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) **Ученик научится** вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).

Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

2. Научится решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

г) находить в тексте требуемую информацию;

д) кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

3. **Ученик научится** решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).

2. Несколько расширит представления о персонажах немецких сказок.

3. Научится воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

Планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе

Программа ориентирована на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I. 1. **Ученик научится** относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепит словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем – примерно 125 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.

3. Ученик научится грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Получит представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, склонение существительных, степени сравнения прилагательных).

II. 1. Закрепит умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... . Ich glaube Ich finde das interessant. Wie schön!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

Объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

Объем монологического высказывания – 6-7 фраз.

2. **Ученик научится** решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с пониманием основного содержания:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

3. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
 - кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

4. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливая ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2 КЛАСС (68 часов)

I. Вводный курс-31час

Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?

Ознакомление с графикой и правилами чтения букв: A, E, I, O, U.

Тренировка в употреблении лексики речевого этикета при знакомстве.

Знакомство с графикой и правилами чтения букв: G, T,N, повторение пройденных букв.

Тренировка в умении вести диалог «Знакомство».

Чтение диалога по ролям

Повторение графики и правил чтения пройденных букв: A, E, I, O, U, G, T, N, S, H, D, C, и ss и буквосочетаниями eu, ch – развитие навыков чтения и письма.

Тренировка и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи в ситуации «Знакомство».

Повторение графики и правила чтения пройденных букв и буквосочетаний. Диалог «Знакомство»

Знакомство с новыми буквами: F, R, W. Развитие техники чтения и письма.

Как уточнить, переспросить? Ведение диалога «Знакомство».

Новые буквы M, L, J и буквосочетания eu, au. Умение переспрашивать и давать на вопрос – сомнение утвердительный ответ

Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? Знакомство с буквами и буквосочетаниями.

Тренировка в ведении диалога «Знакомство» с представлением других людей

Повторение рифмованного материала, а также графики и орфографии (написание имен, цифр). Тренировка в чтении диалогов.

Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы)

Числительные 1-7.

Как выяснить, кто это? Вопрос Wer ist das?

Чтение диалогов, разыгрывание ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Wer ist das?

Буква P и буквосочетания eh, ah, oh; знакомство с графикой и правилами чтения; числительные 8-10 и счёт от 1 до 10

Чтение диалога по ролям; новые цифры 11, 12 и счёт до 12.

Повторение, обобщение и систематизация языкового и речевого материала, числительные 1-12 .

Как спросить о возрасте? Речевые образцы, буквосочетания tz, th, ph, знакомство с графикой и правилами чтения.

Повторение алфавита и буквосочетаний. Счёт до 12.

Диалогическая речь в ситуации «Знакомство»

Подготовка к «Празднику алфавита»

Употребление РО1 имена существительные, нарицательные.

Представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей.

Личные местоимения в ед. ч. Буквы Qq, Yy и буквосочетанием qu.

Разучивание алфавитной песенки. характеристика персонажей, используя РО2 с прилагательными.

«Праздник алфавита».

Проверочная работа.

ОСНОВНОЙ КУРС

II. Новые персонажи нашего учебника. 6 часов

Чтение небольших текстов о персонажах нем. сказок, определяя значение новых слов по контексту, пользуясь сносками.

Развитие навыков письма.

Рассказ о персонажах нем. книжек.

Понимание на слух и чтение рифмовки.

Чтение письма сверстников из Германии

Чтение рассказов – загадок и составление своих аналогий.

III. Чьи это фотографии? Что они рассказывают нам? -6 часов

Знакомство с лексикой по теме «Семья».

Чтение небольших текстов с полным пониманием, используя сноски.

Умение вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно».

Тренировка написания письма зарубежному сверстнику. Знакомство с вопросительным словом .

Обобщение пройденного материала по теме «Семья»

IV. Что Свен и Сабина охотно делают дома? А мы?- 6часов

Знакомство с новой лексикой.

Рассказ о семье с опорой на вопросы и рисунки.

Знакомство с притяжательными местоимениями sein, ihr и ответ на вопрос “Wessen?”.

Тренировка в чтении и письме.

Знакомство с притяжательными местоимениями unser и euer и тренировка в их употреблении.

Умение возражать, употребляя отрицание nicht с глаголами.

Повторение.

V. И что мы только не делаем!- 6часов

Умение называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1 и 2 л. ед.ч.

Знакомство с персонажем немецкого фольклора Касперле и тренировка в использовании известных глаголов в настоящем времени.

Поиск информации в тексте.

Спряжение сильных глаголов с корневой Тренировка в употреблении глаголов с корневой гласной «а», «аи».

Рассказ о своём друге или подруге

1-ая сцена сказки «Золотой гусь», чтение текста сказки по ролям.

Повторение пройденного материала по теме «И что мы только не делаем!»

VI. Покажем на нашем празднике сценки из сказки. Или это слишком трудно?-8часов Чтение текста сказки по ролям, используя сноски.

Выражение желания с помощью глагола wollen, рассказ о том, кто что умеет делать, используя глагол können .

Умение отдавать команды, приказания.

Чтение с полным пониманием текста сказки, находить в тексте ответы на вопросы.

Повторение глаголов сильного спряжения

Повторение пройденного материал параграфа

VII. Добро пожаловать на наш праздник!-5часов

Чтение объявления о празднике и его обсуждение. Умение кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками.

Восприятие текста сказки на слух.

Повторение

3класс(68часов)

Здравствуй, 3 КЛАСС! ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ(Курс повторения) -9 часов

Повторение основных РО и ЛЕ по темам прошлого учебного года.

Чтение письма из Германии с опорой на сноски.

Совершенствование лексических навыков, активизация грамматических знаний (спряжение глаголов malen, gehen, schwimmen)

Спряжение сильных глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen.

Введение и первичное закрепление новых ЛЕ

Понимание текста о семье Свена на слух с опорой на рисунки.

Спряжение глагола essen в настоящем времени

Контрольная работа №1 по теме «Привет, 3 класс! Встреча с друзьями»

САБИНА ОХОТНО ИДЁТ В ШКОЛУ. А ВЫ?- 10 часов

Совершенствование навыков аудирования.

Вопросительные предложения с вопросами Wie? Warum? Was?

Первый школьный день Марии. Чтение текста.

Употребление предлога an в дательном падеже. Написание дней недели.

Спряжение глагол haben в настоящем времени.

Понимание на слух основное содержание текста о храбром портняжке.

Умение читать текст о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами.

Повторение лексики, тренировка в умении комментировать фотографии и описывать картинки, тренировка в письме.

Контрольная работа №2 по теме «Сабина охотно идёт в школу. А вы?»

ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА?-10 часов

Образование порядковых числительных от 13 до 19.

Описание погоды осенью с опорой на текст и рисунки

Образование сложных имен существительных. Умение выражать мнение о погоде, составление рассказ по вопросам и картинкам

Речевой оборот Wem? Восприятие на слух диалога о бабушкином саде. .

Употребление отрицания kein/keine.

Описание любимого животного, опираясь на опоры.

Защита проекта «Моё любимое животное»

Чтение текста с полным пониманием, диалог-расспрос по теме, а также описать любимое животное.

Контрольная работа №3 по теме «Осень. Какая сейчас погода?»

А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА?-8 часов

Введение, первичное закрепление и систематизация ЛЕ по теме.

Употребление безличных предложений.

Обучение монологической речи по теме «Зима».

Контроль монологической речи.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Чтение текста о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами. Описание картинки по теме «Зима»

Образование сложных существительных

Понимание на слух содержания рождественской песни.

Контрольная работа №4 по теме «А что нам приносит зима?»

У НАС В ШКОЛЕ МНОГО ДЕЛ?-11 часов

Употребление новых слов в различных ситуациях, описание классной комнаты.
Чтение текста «Mein Klassenzimmer» с опорой на рисунки
Развитие навыков диалогической речи по подтеме «Моя классная комната».
Чтение текста и выявление незнакомых слов с помощью словаря.
Употребление модального глагола können в настоящем времени. Чтение маленьких текстов, содержащие числительные.
Поисковое чтение, знакомство со страноведческой информацией..
Образование, значение и употребление глаголов прошедшего времени (Perfekt).
Повторение лексического и грамматического материала. Отрицание nicht с именами собственными.
Чтение диалога по ролям.

Беглое чтение текста «Das Faschingsfest» и понимание основного содержания текста.

Контрольная работа №5 по теме «А у нас в школе много дел?»

ВЕСНА НАСТУПИЛА. А С НЕЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, НЕ ТАК ЛИ?-10часов

Употребление безличного местоимения es.

Описание погоды весной с опорой на вопросы, картинки.

Восприятие на слух содержание песни. Речевой оборот - дательный и винительный падежи

Образование слабых глаголов в прошедшем времени (Perfekt). Подпись поздравительной открытки по образцу.

Спряжение глаголов backen, fahren в настоящем времени.

Чтение подписей и соотношение их с картинками.

Беседа по теме «Весенние каникулы»

Повторение лексического и грамматического материала. Словарный диктант.

Чтение текста о весне с полным пониманием содержания. Беседа по тексту, отвечая на вопросы.

Составление предложения в прошедшем времени (Perfekt).

Контрольная работа №6 по теме «Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?»

ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! РАЗВЕ ЭТО НЕ ПРЕКРАСНЫЙ ДЕНЬ?-10часов

Введение и закрепление ЛЕ (название месяцев).

Чтение диалога по ролям

Чтение приглашения на день рождения в группах. Словарный диктант

Восприятие на слух полилога о дне рождения Сабины. Чтение полилога по ролям.

Совершенствование грамматических навыков. Спряжение глагола haben, личные местоимения в дательном па-деже.

Чтение диалогов в магазине, на рынке в группах по ролям и инсценировать их.

Восприятие на слух сценки «Sven gratuliert Sabine zum Geburtstag».

Повторение и систематизация материала, подготовка к тесту.

Контрольная работа №7 по теме «День рождения! Разве это не прекрасный день?»

Повторение

Итоговая контрольная работа

4класс(68часов)

Мы уже много знаем и умеем. Повторение-6 часов

Что мы можем рассказать о наших друзьях? Монологическая речь

Активизация лексики по теме «Я и моя семья».

Грамматика. Спряжение глаголов в Präsens.

Восприятие на слух диалога с опорой на текст

Обучение чтению «У Пикси новая подруга».

Контрольная работа № 1 по теме «Мы уже много знаем и умеем»

КАК БЫЛО ЛЕТОМ? -13 часов

Введение новой лексики по теме «Лето».

Чтение текста с полным пониманием.

Описание своих каникул.

Глагол «sein» в Präteritum и его употребление в речи.

Повторение лексики по подтеме «Животные».

Грамматика. Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом «haben».

Восприятие на слух диалога, чтение его по ролям, ответы на вопросы.

Защита проекта «Лето»

Монологическая речь по подтеме «Моё любимое животное».

Контроль монологической речи

Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку братьев Grimm о зайце и ёжике.

Контрольная работа № 2 по теме «Как было летом?»

А ЧТО НОВОГО В ШКОЛЕ? -13 часов

Повторение лексики по теме «Классная комната».

Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых глаголов.

Количественные и порядковые числительные.

Образование числительных. Восприятие на слух небольшого диалога с опорой на текст.

Чтение письма Свена о подготовке к Рождеству и ответы на вопросы.

Ознакомление с образованием Perfekt некоторых сильных глаголов.

Монологическая речь о том, как немецкие школьники начинают готовиться к Рождеству.

Контроль монологической речи

Описание рисунков с изображением осеннего и зимнего пейзажей.

Написание поздравительной открытки.

Повторение Perfekt слабых и сильных глаголов с «haben».

Контрольная работа № 3 по теме «А что нового в школе?»

У МЕНЯ ДОМА... ЧТО Тут имеется? -12 часов

Введение лексики по теме.

Чтение и пересказ текста. Работа со словарём.

Восприятие на слух и чтение небольших по объёму текстов. Умение задать вопрос к тексту.

Чтение текста, отвечая на вопросы по содержанию прочитанного.

Умение отвечать на вопрос «Wo?» с помощью существительных в Dat.

Обучение диалогической речи.
Употребление отрицания «kein» перед существительным.
Написание письма по образцу.
Монологическая речь. Рассказываем о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире). Контроль монологической речи
Сказка братьев Grimm «Сладкая каша». Выполнение тестовых заданий.
Контрольная работа №4 по теме «У меня дома... Что там?»
СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ?-12 часов
Введение лексики по теме «Свободное время».
Диалогическая речь по теме.
Склонение имен существительных, падежи, вопросы к падежам.
Умение вести беседу по прочитанному тексту.
Составление диалога по образцу «Что мы делаем в свободное время?»
Склонение существительных. Активизация лексики по теме «Животные».
Монологическое высказывание «Мои выходные»
Контроль монологической речи
Повторение лексико – грамматического материала по теме «Свободное время».
Что бы вы хотели ещё повторить?
Выходные в немецкой семье-домашнее чтение. Выполнение тестовых заданий.
Контрольная работа №5 по теме «Свободное время. Что мы делаем?»
СКОРО НАСТУПАЮТ КАНИКУЛЫ-12 часов
Введение лексики по теме «Внешность». Работа со словарём.
Описание погоды весной.
Употребление модальных глаголов.
Понимание на слух текст «Выходные дни»
Монологическое высказывание «Подготовка к празднику»
Контроль монологической речи
Защита проекта «Мои каникулы»
Лексико-грамматический тест по теме «Скоро наступят каникулы»
Развитие навыков диалогической речи.
Страноведческая информация: Праздники в России и в Германии.
Обобщающее повторение пройденного материала
Итоговая контрольная

Тематическое планирование

Раздел	Кл о- во час ов	Темы	Коли- чество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Вводный курс	31	Обучение представлению при знакомстве	1	<p><i>Воспринимать на слух</i> информацию о стране изучаемого языка — Германии. • <i>Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: — подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; — подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года. • <i>Раскрашивать</i> рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита».</p> <p>Познавательные (общеучебные): поиск и выделение информации. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества.</p>	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Введение лексики классного обихода. Введение новых букв	1	<p><i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). » <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: <i>Aa, Ee, И, Oo, Uu</i>, а также <i>различать на слух</i> и адекватно произносить звуки. Коммуникативные: владение диалогической речью. Познавательные (общеучебные): умение строить речевое высказывание.</p>	
		Введение речевого образца №1	1	<p><i>Зачитывать</i> и <i>воспроизводить</i> лексику и выражения классного обихода. * <i>Разучить</i> считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (<i>bis bald ...</i>), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (<i>bist du</i>). • <i>Воспроизводить наизусть</i> текст считалки. Познавательные (знаково-символические): замещение. Коммуникативные: владение диалогической речью.</p>	
		Активизация р.о №1, введение новых буквосочетаний	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Играть</i> в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. • <i>Рассказывать</i> текст рифмовки прошлого урока. 	

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывать</i> текст новой рифмовки, используя немецкие имена. Познавательные (знаково-символические): замещение Познавательные (общеучебные): умение строить речевое высказывание. Коммуникативные: владение диалогической речью. Личностные: действия нравственно-эстетического отношения . .	
		Повторение графики и правил чтения	1	<i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (<i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я</i>), буквосочетания { <i>ей, ск</i>), немецкие имена. * <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Слушать</i> и <i>петь</i> песенку. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. • <i>Понимать на слух</i> диалог, опираясь на картинки учебника. • <i>Читать</i> диалог за диктором. Коммуникативные: владение диалогической речью. Познавательные (знаково-символические): замещение. Текущий.	
		Обобщающее повторение	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в диалоги. • <i>Вспоминать</i> и <i>писать</i> немецкие гласные и согласные. Познавательные (логические): построение логической цепи рассуждения. Буквенный диктант.	
		Формирование навыков говорения в ситуации «Знакомство»	1	<i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. * <i>Составлять</i> предложения, используя речевой образец <i>Das ist ... Das sind ..., представлять</i> при знакомстве друзей. » <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Ff, Rr, Ww</i>). • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. • <i>Озвучивать</i> схемы предложений с новым речевым образцом. Познавательные (общеучебные): умение строить речевое высказывание, поиск и выделение информации. Коммуникативные: владение диалогической речью. Текущий.	
		Обучение умению представлять одно	1	<i>Воспринимать на слух</i> знакомый рифмованный и песенный материал. « <i>Читать</i> текст новой считалки	

		лицо другому		<p>„Eins, zwei, drei — und du bist frei“.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассматривать</i> новый персонаж учебника — Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик», и <i>воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию, связанную с ним. • <i>Рассматривать</i> схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. «<i>Составлять</i> предложения с опорой на схему и рисунки. *<i>Воспринимать на слух, повторять</i> за диктором текст грамматической Познавательные (знаково-символические): замещение. Коммуникативные: постановка вопро-сов. Личностные: дейст-вия нравственно-эстетического отношения . 	
		Развитие навыков утвердительно или отрицательно ответить на вопрос	1	<p><i>Вписывать</i> пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответами. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы {ВЬ, Кк) и буквосочетание (ск). • <i>Зачитывать</i> и <i>разыгрывать</i> этикетные диалоги. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова. Коммуникативные: постановка вопро-сов. Познавательные (общеучебные): умение строить речевое высказы-вание, поиск и выделение инфор-мации. Текущий.</p>	
		Обучение письму	1	<p><i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно имена, цифры. • <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». • <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). • <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Герма-нии). Познавательные (знаково-символические): замещение. Познавательные (общеучебные): поиск и выделение информации.</p>	

	Ведение диалога «Я и моя семья»	1	<p><i>Вписывать</i> пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответами. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы {ВЬ, Кк) и буквосочетание (ск). • <i>Зачитывать</i> и <i>разыгрывать</i> этикетные диалоги. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова. Познавательные (общеучебные): смысловое чтение. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества.</p>	
	Повторение изученного	1	<p><i>Вписывать</i> пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответами. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы {ВЬ, Кк) и буквосочетание (ск). • <i>Зачитывать</i> и <i>разыгрывать</i> этикетные диалоги. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова. Регулятивные: оценка (осознание качества и уровня усвоения). Текущий.</p>	
	Урок контроля и коррекции.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал прошлого урока. • <i>Использовать</i> варианты речевого образца (РО 1): <i>называть</i> предметы/лица, <i>переспрашивать</i>, <i>утверждать</i> и <i>возражать</i> в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», <i>выяснять</i>, кто это, при помощи вопроса и <i>давать на него ответ</i>. • <i>Разучивать</i> новую грамматическую песенку. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Zz, Vv) и буквосочетание (ie). • <i>Писать</i> новые слова и буквосочетания по образцу, <i>вставлять</i> пропущенные буквы в словах. • <i>Записывать</i> вопрос <i>Wer ist das?</i>, используя схему, и <i>давать</i> на него несколько ответов с помощью рисунков. <p>Познавательные (знаково-символические): замещение. Познавательные (логические): подведение под понятие.</p>	
	Обучение	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> грамматическую песенку „ <i>Wer ist das?</i>“. « 	

		навыкам диалогической речи		<p><i>Расспрашивать</i> одноклассников, кто изображён на картинках, и <i>давать ответ</i>, используя схемы. • <i>Расспрашивать</i>, как кого зовут. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена мальчиков и девочек. • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Pp</i>) и буквосочетания (<i>eh, ah, oh</i>). «<i>Вписывать</i> пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах нужными репликами. * <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 8—10 и <i>считать</i> от 1 до 10. • <i>Писать</i> цифры прописью. Познавательные (общеучебные): умение строить речевое высказывание, поиск и выделение информации. Коммуникативные: постановка вопросов. Личностные: действия нравственно-эстетического отношения.</p> <p>Текущий.</p>	
		Активизация новых слов в устной и письменной речи	1	<p><i>Рассказывать наизусть</i> считалку „<i>Eins, zwei, drei — und du bist frei</i>“ и <i>разучивать</i> новую. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Xx, Dd, Cc, Bb</i>). ♦ <i>Вписывать</i> недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. • Коммуникативные: постановка вопросов. Познавательные (общеучебные): смысловое чтение. Личностные: действия нравственно-эстетического отношения.</p>	
		Обучение чтению.	1	<p><i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал на отработку произношения и лексики. • <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться. «<i>Вспоминать</i>, как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или</p>	

				нескольких лицах. • <i>Считать</i> от 1 до 12, <i>писать</i> прописью цифры. « <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог с опорой на рисунок. » <i>Разучивать</i> начало алфавитной песенки. Познавательные (общеучебные): смысловое чтение Коммуникативные: владение монологи-ческой и диалогической речью.	
		Урок-концерт «Моя семья»	1	<i>Зачитывать</i> и <i>воспринимать на слух</i> изученную лексику. • <i>Читать</i> памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью. Коммуникативные: владение монологи-ческой речью, планирование учебного сотрудничества. Познавательные (знаково-символические): замещение. Текущий.	
		Развитие навыков говорения по подтеме «Покупки в магазине»	1	<i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Проговаривать</i> за учителем слова и предложения, используя известную лексику. » <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> , выясняющие, кто откуда родом, а также <i>давать ответы</i> на них. • <i>Читать</i> диалоги и <i>вписывать</i> необходимые реплики в пропуски. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>seh, sp, st</i>). • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги. • <i>Вспоминать</i> числительные и <i>считать</i> до 12. Коммуникативные: владение монологи-ческой и диалогической речью, планирование учебного сотрудничества. Познавательные (общеучебные): умение строить речевое высказывание. Итоговый	
		Резерв. Обучение ведению диалога по теме «Знакомство»	1	<i>Зачитывать</i> текст новой считалки „ <i>Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei</i> ". • <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> , выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и <i>отвечать</i> на запрашиваемую информацию Познавательные (общеучебные): умение строить речевое высказывание, поиск и выделение информации. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества.	
		Активизация лексики при	1	<i>Задавать вопросы</i> сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки <i>sein</i>	

		подготовке к « П разднику алфавита»		при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. » <i>Воспроизводит</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>tz, th, Воспроизводит</i> новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги. <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги. Познавательные (общеучебные): умение строить речевое высказывание, поиск и выделение информации. Коммуникативные: постановка вопросов .	
		Обучение беседе о возрасте	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> считалку „<i>Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei</i>“. • <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, спрашивая о возрасте, и <i>отвечать</i> на них. • <i>Делать</i> краткое сообщение о себе, используя выражения: <i>Ich heiЯе ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt.</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассматривать</i> карту Германии и <i>зачитывать</i> название её столицы и некоторых немецких городов. • <i>Восстанавливать</i> названия немецких городов на карте. <i>Воспроизводит</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>tsch, aa, au</i>). Познавательные (общеучебные): выбор способов решения задач, понимание и адекватная оценка языка. Коммуникативные: владение монологической речью, Текущий.	
		Формирование навыков говорения «О себе»	1	<i>Читать</i> названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквосочетания. Познавательные (общеучебные): умение строить речевое высказывание. Коммуникативные: владение монологической речью. Личностные: действия нравственно-эстетического отношения . Текущий.	
		Повторение .Беседа о себе, о семье	1	<i>К Называть</i> известные буквы и буквосочетания, а также <i>воспроизводит наизусть</i> начало алфавитной песенки. • <i>Воспроизводит наизусть</i> песенный и рифмованный материал	

				<p>вводного курса, отрабатывая произношение. • <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски нужными репликами. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „<i>Jetzt kommt Hampelmann</i> ". • <i>Читать</i> имена сказочных героев, опираясь на картинки. »</p> <p><i>Вспоминать</i> количественные числительные и <i>считать</i> от 1 до 12. • <i>Распределять</i> роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита». коммуникативные:</p> <p>владение монологической и диалогической речью, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Познавательные (общеучебные): умение строить речевое высказывание.</p> <p>Текущий.</p>	
		Обучение навыкам в работе со словарем	1	<p><i>Петь</i> песенку „<i>Jetzt kommt Hampelmann</i>". • <i>Называть</i> предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. • <i>Заменять</i> существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Qq, Yu</i>) и буквосочетания (<i>qi, qid</i>). • <i>Вписывать</i> в таблицу новые буквы и буквосочетания. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях нужными буквами.</p> <p>Познавательные (общеучебные): умение строить речевое высказывание, поиск и выделение информации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>владение монологической речью</p> <p>Текущий.</p>	
		Контроль изученной лексики	1	<p>П <i>Петь</i> песенку „<i>Jetzt kommt Hampelmann</i>". • <i>Называть</i> предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. • <i>Заменять</i> существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Qq, Yu</i>) и буквосочетания (<i>qi, qid</i>). • <i>Вписывать</i> в таблицу новые буквы и буквосочетания. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях нужными буквами.</p> <p>Познавательные (общеучебные): умение строить речевое высказывание, поиск и выделение информации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>владение монологической и диалогической речью, планирование</p>	

				учебного сотрудничества. Личностные: действия нравственно-эстетического отношения .	
			Введение и закрепление лексики и обучение чтению	1	<i>Составлять</i> предложения с помощью известных схем Коммуникативные: владение монологической речью. Познавательные (общеучебные): умение строить речевое высказывание, поиск и выделение информации. Текущий.
			. Повторение. Обучение характеристике персонажей	1	Уметь характеризовать животных и людей Повторить алфавит и буквосочетания, познакомит У. с новыми прил.: <i>злой, красивый, умный, прилежный, милый, не очень</i> Познавательные (общеучебные): умение строить речевое высказывание, поиск и выделение информации. Коммуникативные: владение монологической речью. Текущий.
			Обучение говорению	1	Уметь говорить комплименты; уметь представлять себя в роли сказочных героев Познавательные (общеучебные): умение строить речевое высказывание. Регулятивные: прогнозирование. Коммуникативные: владение монологической речью. Текущий.
			Активизация лексики по теме «Моя семья»	1	воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. Личностные: действия нравственно-эстетического отношения . Регулятивные: контроль. Познавательные (общеучебные): умение строить речевое высказывание.
			Подготовка к «Празднику алфавита»	1	<i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита». • <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую рифмовку „ <i>Was ich nicht alles mache!</i> ". • <i>Называть</i> различные действия, используя глаголы в <i>Präsens</i> в 1-м и 2-м лице ед. числа. • Познавательные (общеучебные): поиск и в <i>Принимать</i> участие в празднике,

				демонстрировать приобретённые умения и навыки. выделение информации, понимание. Навыки чтения и понимание.	
		Праздник алфавита»	1	Познавательные (общеучебные): умение строить речевое высказывание, поиск и выделение информации. Коммуникативные: владение монологической речью. Текущий.	
Основной курс	37				
Новые персонажи нашего учебника.	6	Обучение описанию персонажей немецких книг	1	<i>Вспоминать</i> , из каких сказок персонажи, изображённые на картинках. « <i>Читать в группах и понимать</i> небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту. • <i>Зачитывать</i> микротексты другим группам и <i>подбирать</i> картинки к текстам. » <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. • <i>Писать</i> имена и <i>рассказывать</i> о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику. Познавательные (общеучебные): поиск и выделение информации, понимание, смысловое чтение. Коммуникативные: владение монологической речью. Навыки чтения.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Трудовое воспитание
		Спряжение глагола-связки	1	<i>Составлять</i> предложения, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в разных формах ед. и мн. числа. • <i>Читать и понимать</i> письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки. • Познавательные (общеучебные): умение строить речевое высказывание, поиск и выделение информации. Коммуникативные: владение монологической речью. Текущий.	
		Обучение чтению	1	<i>Читать про себя и понимать</i> небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова. <i>Читать вслух</i> тексты, <i>соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Познавательные (общеучебные): умение строить речевое высказывание. Коммуникативные: владение монологической речью.	

				Текущий.	
		Обучение аудированию	1	воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию Познавательные (общеучебные): понимание и адекватная оценка языка. Коммуникативные: владение монологической и диалогической речью.	
		Обучение ролевым играм	1	Познавательные (общеучебные): поиск и выделение информации, понимание. Навыки чтения и понимание.	
		Развитие умений и навыков чтения	1	читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; писать открытки, называть цвета, употреблять глагол-связку «быть» Познавательные (общеучебные): умение строить речевое высказывание, поиск и выделение информации, (логические): распознавание объектов, подведение под понятие. Коммуникативные: владение монологической речью. Текущий	
Чьи это фотографии? Что они рассказывают об этом.	6				Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Развитие умений и навыков говорения	1	группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Познавательные (общеучебные): умение строить речевое высказывание, поиск и выделение информации, (логические): распознавание объектов, подведение под понятие. Коммуникативные:	

				планирование учебного сотрудничества. Текущий.	
		Обучение написанию письма	1	приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора Познавательные (общеучебные): умение строить речевое высказывание, поиск и выделение информации, (логические): распознавание объектов, подведение под понятие. Коммуникативные: владение монологической речью. Текущий.	
		Введение новой лексики	1	Познавательные (общеучебные): умение строить речевое высказывание, поиск и выделение информации, понимание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. Текущий.	
		Притяжательные местоимения	1	<i>Отвечать</i> устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом <i>Wessen?</i> , <i>употреблять</i> родительный падеж имён собственных. * <i>Понимать</i> речь учителя в течение урока и речь одноклассника в ходе общения с ним. Познавательные (общеучебные): умение строить речевое высказывание, смысловое чтение, понимание. Коммуникативные: владение монологической речью. Словарный диктант.	
		Обучение связному рассказу по теме «Семья»	1	<i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья». • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме. • <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>вставлять</i> пропущенные слова, используя знакомую лексику. • <i>Описывать</i> картинку, используя речевые клише „ <i>Ich glaube</i> “, „ <i>Ich weiß nicht</i> “. • <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание текста. » <i>Произносить</i> новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. • <i>Читать</i> текст стихотворения с опорой на аудиозапись. * <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i> , употребляя в речи родительный падеж имён собственных. • <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения Познавательные (общеучебные): поиск и выделение информации, понимание. Навыки чтения и понимание.	

		Урок обобщающего повторения.	1	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. • <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. • <i>Произносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение. Познавательные (общеучебные): умение строить речевое высказывание, поиск и выделение информации, (логические): распознавание объектов, подведение под понятие. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. Навыки чтения.</p>	
Что Сабина и Свен охотно делают дома/ А мы?	6				Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Обучение письму. Описание членов своей семьи	1	<p><i>Отвечать</i> на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. Познавательные (общеучебные): умение строить речевое высказывание, (логические): обобщение. Регулятивные: прогнозирование. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. Текущий.</p>	
		Формирование умений и навыков чтения. Беседа в рамках подтемы «Переписка с зарубежным другом»	1	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. • <i>Прогнозировать</i> содержание песенки, опираясь на рисунки. • <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке. • <i>Петь</i> песенку „<i>НаЪ'ne Tante in Marokko</i>“, опираясь на текст и аудиозапись. • <i>Кратко рассказывать</i> о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные место-</p>	

				имения <i>mein(e), dein(e)</i> . » <i>Использовать</i> в речи выражения модальности <i>Ich will ... sein</i> . • <i>Говорить</i> комплименты членам своей семьи. • <i>Писать</i> всё, что могут сообщить о своей семье, <i>вести</i> «Книгу о себе». Познавательные (общеучебные): умение строить речевое высказывание, поиск и выделение информации. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества.	
		Введение и закрепление лексики. Обучение ролевой игре в переводчика	1	• <i>Воспроизводить на слух</i> считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. » <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст новой рифмовки, <i>называть</i> известные цифры. ♦ <i>Воспринимать на слух, читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке. Познавательные (общеучебные): смысловое чтение. Регулятивные: прогнозирование. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. Текущий.	
		Комбинированный урок. Развитие навыков чтения, аудирования.	1	<i>Зачитывать</i> и <i>воспроизводить наизусть</i> рифмовку (с парадигмой притяжательных местоимений). • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его, извлекая необходимую информацию, <i>читать</i> диалог по ролям, <i>разыгрывать</i> диалог.	
		Активизация в речи слов, характеризующих занятия человека	1	Познавательные (общеучебные): поиск и выделение информации, понимание. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> грамматическую песенку, опираясь на перевод на плашке, <i>слушать</i> и <i>петь</i> песенку. • Устно и письменно <i>отвечать на вопросы</i> „ <i>Was machst du?</i> “, „ <i>Was macht er?</i> “, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа. * <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. • <i>Подбирать</i> и <i>записывать</i> предложения к схемам Словарный диктант.	
		Обучение монологической речи. Разговор по телефону	1	Познавательные (общеучебные): умение строить речевое высказывание, поиск и выделение информации. Коммуникативные: у <i>Рассказывать наизусть</i> рифмовку „ <i>Wessen ?</i> “ и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений. » <i>Употреблять</i> глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание <i>nicht</i> с глаголами, используя структурные схемы. мение выражать свои мысли.	
	6				

И что мы только не делаем?6					
		Работа над грамм. Спряжение глаголов в наст. вр.	1	<i>Читать</i> тексты „ <i>Bei den Großeltern</i> “, „ <i>Sportliche Familie</i> “ с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. Познавательные (общеучебные): умение строить речевое высказывание, поиск и выделение информации, смысловое чтение. Коммуникативные: умение выражать свои мысли. Текущий.	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Обучение письму .Составление плана проведения праздника.	1	<i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита». • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую рифмовку „ <i>Was ich nicht alles mache!</i> “. • <i>Называть</i> различные действия, используя глаголы в <i>Präsens</i> в 1-м и 2-м лице ед. числа. • Познавательные (общеучебные): поиск и выделение информации. Коммуникативные: умение выражать свои мысли.	
		Написание письма другу или подруге о своем любимом	1	. • <i>Спрягать</i> глаголы в <i>Präsens</i> письменно и устно. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. * <i>Вписывать</i> недостающие слова в тексте с пропусками. Познавательные (общеучебные): структурирование знаний. Итоговая контрольная работа.	
		Обучение написанию письма другу	1	<i>Воспринимать на слух</i> текст сказки и <i>понимать</i> его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. * <i>Вписывать</i> недостающие слова в тексте с пропусками. Познавательные (общеучебные): структурирование знаний. Навыки чтения.	

		Развитие навыков диалогической речи по опоре	1	Коммуникативные: владение монологической и диалогической речью. Текущий.	
--	--	--	---	--	--

		Урок закрепления и обобщения знаний	1	<i>Читать</i> сказку за диктором. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. • <i>Делать</i> подписи к картинкам. » <i>Выбирать</i> себе роль, <i>выписывать</i> из каждой сцены всё, что нужно говорить в этой роли. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества.	
--	--	-------------------------------------	---	---	--

ПОКАЖЕМ НА НАШЕМ ПРАЗДНИКЕ СЦЕНКИ ИЗ СКАЗКИ ? ИЛИ ЭТО СЛИШКОМ ТРУДНО ?

8					Экологическое воспитание; Гражданское воспитание
		Обучение чтению с полным пониманием содержания	1	Уметь рассказывать о том, кто что может и хочет делать, осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	

		Обучение говорению по опоре	1	Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новым сочетанием	
		Обучение инсценированию сказок по опоре	1	Понимать и использовать в речи приказы и просьбы	
		Обобщающее повторение. Активизация в речи учащейся лексики.	1	Уметь читать с полным пониманием текст сказки	
		Контроль навыков чтения. Города Германии.	1	воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию	
		Обучение говорению. Ведение диалога по прочитанной сказке	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. « <i>Воспринимать на слух, читать</i> и полностью <i>понимать</i> содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Читать</i> сказку по ролям и <i>инсценировать</i> её. * <i>Отдавать</i> команды, приказания, а также <i>понимать</i> их на слух и <i>выполнять</i>. • <i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями. 	
		Любимые персонажи. Формирование навыков говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. « <i>Воспринимать на слух, читать</i> и полностью <i>понимать</i> содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Читать</i> сказку по ролям и <i>инсценировать</i> её. * <i>Отдавать</i> команды, приказания, а также <i>понимать</i> их на слух и <i>выполнять</i>. • <i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями. 	
		Песни, рифмовки. Развитие навыков говорения	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале. • <i>Слушать</i> и <i>читать</i> рифмовку. • <i>Читать про себя</i> текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. • <i>Читать</i> текст друг другу. » <i>Прогнозировать</i> дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника. 	
ДОБРО ПОЖАЛ	5				Популяризация научных

ОВАТЬ НА НАШ ПРАЗДН ИК!					знаний среди детей (Ценности научного познания); физическое воспитание и формировани е культуры здоровья
		Введение новой лексики. Развитие страноведческих знаний учащихся.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале. • <i>Слушать и читать</i> рифмовку. • <i>Читать про себя</i> текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. • <i>Читать</i> текст друг другу. » <i>Прогнозировать</i> дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника. 	
		Обучение аудированию.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> сказку (сцену 6), опираясь на сноски на плашках. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. * <i>Располагать</i> ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности. • <i>Составлять</i> предложения и <i>расширять</i> ассоцио-граммы с модальными глаголами, <i>вписывать</i> нужную лексику по теме. 	
		Подготовка к проведению праздника «Прощай, 2 класс»	1	<ul style="list-style-type: none"> <i>Читать про себя и понимать</i> объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Обсуждать</i> объявление. » <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. » <i>Воспринимать на слух и понимать</i> предпоследнюю сценку сказки, опираясь на сноски на плашках 	
		Ознакомление с произведениями немецкого фольклора	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> сказку за диктором. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. • <i>Делать</i> подписи к картинкам. » <i>Выбирать</i> себе роль, <i>выписывать</i> из каждой сцены всё, что нужно говорить в этой роли. Кратко <i>рассказывать</i> содержание прочитанного ма- 	

		Активизация речевого материала при подготовке к празднику		териала с опорой на текст с пропусками. » <i>Воспринимать на слух</i> текст сказки и <i>понимать</i> его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке. • <i>Читать</i> последнюю сценку в сказке по ролям. • <i>Обсуждать</i> содержание прочитанного с помощью вопросов. • <i>Выражать</i> своё мнение о прочитанной сказке. » <i>Осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте и письменно её <i>фиксировать</i> .	
		Праздник «Прощай, 2 класс»	1	<i>Принимать</i> участие в празднике, <i>демонстрировать</i> приобретённые умения и навыки.	
Итого	68 час.				

Тематическое планирование

3 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (На уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
«Здравствуй, 3 класс (Курс повторения)». «Встреча с друзьями».	9	«Давай знакомиться», повторение алфавита, буквосочетаний.	1	<i>Называть</i> имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. • <i>Описывать</i> картинки, <i>рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Выражать</i> собственное мнение. • <i>Читать</i> текст,	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.

				извлекая нужную информацию. » <i>Понимать на слух</i> речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. • <i>Воспроизводить наизусть</i> устно и письменно тексты рифмовок.	
		«Что делают дети летом?», введение лексики по теме, первичное употребление в речи.	1	Выразительно <i>читать вслух</i> текст рифмовки „ <i>Der Sommer</i> “. • <i>Писать</i> краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику.	
		Работа над грамматикой: спряжение слабых глаголов.	1	<i>Воспринимать на слух и понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. • Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты с пониманием основного содержания. • <i>Соотносить</i> содержание текстов с рисунками.	
		Работа над грамматикой: спряжение сильных глаголов (lesen, sprechen, fahren, laufen, essen.)	1	<i>Воспринимать на слух и понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. • Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты с пониманием основного содержания. • <i>Соотносить</i> содержание текстов с рисунками.	
		Обучение чтению, поиску информации по теме.	1	• Правильно <i>произносить</i> слова, соблюдая ударение и правила немецкого	

				<p>произношения. • <i>Описывать</i> устно фотографии. • <i>Выражать</i> собственное мнение, отвечая на вопросы. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „<i>Zur Sommerzeit</i>“. Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты с пониманием основного содержания. • <i>Соотносить</i> содержание текстов с рисунками.</p>	
		«Что я делал летом?», чтение, перевод, перенос на себя.	1	<p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. • Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты с пониманием основного содержания. • <i>Соотносить</i> содержание текстов с рисунками.</p>	
		Обучение монологическому высказыванию по теме: «Мои занятия летом».	1	<p><i>Использовать</i> активную лексику в процессе общения. • <i>Использовать</i> в речи безличные предложения типа „<i>Es ist schön</i>.“. • <i>Употреблять</i></p>	

				в правильной форме в речи глаголы <i>essen, lesen, sprechen</i> .	
		Обучение диалогической речи по теме «Лето».	1	<i>Группировать</i> слова по их тематической принадлежности. « <i>Играть</i> в игру «Поле чудес».	
		Обучение аудированию по теме (прослушать текст, ответить на вопросы).	1	<i>Называть</i> простые словообразовательные элементы. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах с опорой на фотографии. * <i>Делать</i> сообщение по теме. • <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок и песен. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты, используя навыки работы со словарём	
Сабина охотно ходит в школу. А вы?	10	Введение и первичное закрепление лексики.	1	<i>Отвечать</i> на вопросы по тексту, а также на вопрос „ <i>Gehst du gern in die Schule?</i> “ по аналогии с прочитанными ответами. • <i>Высказывать</i> своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и слова. • <i>Заполнять</i> таблицу	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Закрепление лексики, лексические упражнения, чтение текста.	1	<i>Использовать</i> в речи лексику пройденного материала. « <i>Читать</i> диалоги в парах по ролям. • <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения.	
		«Первый день Марии в школе», чтение, поиск	1	<i>Использовать</i> в речи лексику . « <i>Читать</i> диалоги в парах по	

		информации, ответы на вопросы.		ролям. • <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения.	
		«Какой сегодня день недели?», повторение лексики, использование в речи, знакомство с конструкцией am(в).	1	• Читать текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики, <i>вписывать</i> в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. • <i>Располагать</i> названия городов в алфавитном порядке	
		«Что я делаю в выходные дни?», чтение диалога, инсценировка, перенос на себя.	1	<i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы о первом школьном дне в своей школе. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и буквосочетания. * Правильно <i>вписывать</i> слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного	
		«Что делает в школе Храбрый портняжка?», чтение текста, ответы на вопросы, тест	1	<i>Использовать</i> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	
		Работа над грамматикой: употребление глагола	1	• <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. » <i>Отвечать</i> на вопрос „Was	

		«иметь»в речи.		<i>machst du am Sonntag?"</i> в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. « <i>Wsproduzieren</i> <i>nauzust</i> текст рифмовки „ <i>Welcher Wochentag ist heute?"</i> ».	
		Обучение аудированию по теме, обобщающее повторение по теме.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. » <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machst du am Sonntag?"</i> в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. «<i>Wsproduzieren</i> <i>nauzust</i> текст рифмовки „<i>Welcher Wochentag ist heute?"</i>». 	
		Повторение. Контрольная работа.	1	<p>Проверить знания по теме. <i>Употреблять</i> названия дней недели в ответах на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. «<i>Osuesstuelen</i> перенос ситуации на себя, <i>рассказывать</i> о том, что учащиеся 	

				делают в выходные дни.	
		Закрепление лексики по теме «Сабина охотно ходит в школу»	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> названия дней недели в ответах на вопросы. • <i>Рассказывать</i> о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. «<i>Осуществлять</i> перенос ситуации на себя, <i>рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в выходные дни. 	
Осень. Какая сейчас погода?	10	Введение лексики, описание картин, обучение монологическому высказыванию.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> названия дней недели в ответах на вопросы. • <i>Рассказывать</i> о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. «<i>Осуществлять</i> перенос ситуации на себя, <i>рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в выходные дни. 	Духовно-нравственное ,гражданское воспитание
		Контроль монологического высказывания по теме «Погода осенью в России».	1	<i>Рассказывать</i> о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. « <i>Осуществлять</i> перенос ситуации на себя, <i>рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в	

				выходные дни.	
		Введение лексики по подтеме «Фрукты и овощи», описание в форме загадок.	1	<i>Осуществлять</i> перенос ситуации на себя, <i>рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в выходные дни. <i>Рассказывать</i> о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки.	
		«Чем питаются лесные звери? Что это за звери?», чтение рассказов-загадок, составление по аналогии.	1	• <i>Понимать на слух</i> небольшой по объёму диалог. » <i>Читать</i> диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. • <i>Разыгрывать</i> диалог. • <i>Составлять</i> свои диалоги по аналогии.	
		Обучение монологическому высказыванию «Моя школа».	1	<i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. •	
		Обучение диалогической речи, чтение беседы по телефону, поиск этикетных клише и страноведческой информации.	1	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков. * <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова.	
		Контроль аудирования	1	<i>Разыгрывать</i> диалог.	

		по теме, обобщающее повторение по теме.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> свои диалоги по аналогии. • <i>Вписывать</i> в диалог пропущенные реплики. • <i>Составлять</i> слова из букв и <i>записывать</i> их.. 	
		Введение и закрепление новой лексики . Учить <i>разыгрывать</i> диалог.	1	<ul style="list-style-type: none"> <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. • лексики<i>Разыгрывать</i> диалог. • <i>Составлять</i> свои диалоги по аналогии. • <i>Вписывать</i> в диалог пропущенные реплики. • <i>Составлять</i> слова из букв и <i>записывать</i> их.. 	
		Вводная беседа, введение лексики по теме ,первичное употребление лексики в речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков. * <i>Употреблять</i> в речи 	

				лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова.	
		Закрепление лексики, описание картин, обучение монологическому высказыванию.		<i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.	
А что приносит нам зима?	8	Контроль монологического высказывания по теме «Жизнь в деревне».	1	<i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его по ролям. • <i>Догадываться</i> о значении интернациональных слов. • <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was isst du gern?</i> “, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов.	Экологическое воспитание, трудовое воспитание. Ценности научного познания
		«Что делают дети зимой?», введение	1	<i>Употреблять</i> в речи имена	

		лексики, закрепление, употребление в речи.		существительные в соответствующем падеже. • Правильно <i>употреблять</i> в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем. » <i>Образовывать</i> сложные слова. • Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (<i>fressen, essen</i>).	
		Обучение монологическому высказыванию «Что я делаю зимой?»	1	<i>Описывать</i> устно и письменно любимое животное. • <i>Читать</i> фразеологические выражения и пословицы <i>вслух</i> и кратко <i>комментировать</i> их. * <i>Находить</i> сходство и различия русских и немецких ПОСЛОВИЦ. * <i>Задавать</i> вопросы к пословицам	
		«Любимые зимние праздники в Германии», чтение,	1	<i>Находить</i> сходство и различия русских и немецких ПОСЛОВИЦ. * <i>Задавать</i>	

		поиск информации, выражение мнения.		вопросы к пословицам. • <i>Составлять</i> рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. * Правильно <i>строит</i> логический ряд имён существительных и глаголов	
		Обучение навыкам письма. Оформление новогодних и рождественских открыток.	1	<i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту. • <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. « <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям. • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок.	
		Обучение диалогической речи по теме «Зима»	1	<i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России. • <i>Читать</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками. « <i>Распознавать</i> и <i>дифференцировать</i> по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики	
		Контрольная работа, обобщающее повторение по теме.	1	<i>Отвечать</i> на вопросы по теме «-Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. • <i>Дополнять</i> ассоциограмму по теме «Зима». • <i>Читать</i> рассказы-загадки о животных и <i>отгадывать</i> , о ком идёт	

				речь.	
		Обучение чтению, работа с тестами	1	<i>Воспроизводить наизусть рифмовку и песенку предыдущего урока. • Читать и воспринимать на слух новую песенку о зиме „Winterschlaf“, пользоваться сносками на плашках и отыскивать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту</i>	
В школе у нас много дел	11	Закрепление лексики, описание картин, обучение монологическому высказыванию.	1	<i>Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. • Составлять устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. • Рассказывать о том, что учащиеся любят делать зимой, и объяснять почему, используя для этого подходящую лексику. *</i>	Гражданское, трудовое, физическое воспитание
		Контроль монологического высказывания по теме	1	<i>Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. •</i>	

				<p><i>Составлять</i> устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. • <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся любят делать зимой, и <i>объяснять</i> почему, используя для этого подходящую лексику.</p> <p>*</p>	
		«Любимое время года», работа в группах, чтение текстов, обмен информацией.	1	<p>* <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. • <i>Подбирать</i> микротексты в качестве подписей к картинкам. « Устно и письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме. • <i>Воспринимать на слух</i> телефонный разговор</p>	
		Обучение диалогической речи по теме «Классные комнаты детей в России и Германии».	1	<p>России, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Образовывать</i> из отдельных слов сложные слова по теме. • <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов.</p>	
		«Праздник карнавала в школе. Что одеть?». Введение	1	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки, <i>читать</i> и</p>	

		лексики по подтеме «Одежда», закрепление в форме чтения диалогов.		<i>дополнять</i> пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке.	
		Употребление лексики в речи, описание костюмов героев детских книг.	1	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. • <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы о российской зиме.	
		У нас в классе карнавал. Описание своих костюмов, рассказ стихов, песен	1	<i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. • <i>Читать</i> в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. »	
		Контроль аудирования, обобщающее повторение по теме.	1	Проверить знания по лексике, грамматике.	
		Закрепление новой лексики по теме, употребление лексики в речи.	1	<i>Читать</i> про себя текст рифмовки „ <i>In der Spieelecke</i> “ и <i>понимать</i> его, используя новые	

				<p>слова на плашках. • <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки, <i>повторять</i> за диктором. • <i>Читать</i> рифмовку <i>вслух</i>, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом. <i>Читать</i> текст и <i>осуществлять поиск</i> нужной информации. • <i>Употреблять</i> новую лексику, а также глаголы <i>tußen</i> и <i>missen</i> в правильной форме. • <i>Воспринимать на слух</i> рассказ с опорой на рисунок. •</p>	
		<p>Закрепление лексики, описание картин, обучение монологическому высказыванию.</p>	1	<p><i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was macht ihr gern in der Deutschstunde?</i>“, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	
		<p>Контроль монологического</p>	1	<p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> новую рифмовку „</p>	

		высказывания		<i>Was haben wir in der Deutschstunde gemacht</i>	
Наступила весна. А так же чудесные праздники	10	Любимый весенний праздник в России», знакомство с названиями цветов и написанием поздравления с 8 марта.	1	<i>Читать про себя и понимать на слух текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</i>	Экологическое, эстетическое, трудовое воспитание
		«Любимый весенний праздник в Германии - Пасха», чтение текста с извлечением основной информации, тест .	1	<i>Задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника. • Составлять предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов).</i>	
		Обучение монологическому высказыванию по теме: «Пасха в Германии» на основе рисунков.	1	<i>Воспроизводить наизусть песни и рифмовки по теме. • Отвечать на вопросы, строить предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в Perfekt</i>	
		«Что делают дети	1	<i>Отвечать на</i>	

		весной?», введение лексики, закрепление, употребление в речи.		вопросы по картинке и <i>прогнозировать</i> содержание текста по картинке. • <i>Воспринимать на слух и читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом	
		Обучение монологическому высказыванию «Что я делаю весной?»	1	<i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. » <i>Воспринимать на слух</i> полилог, <i>читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. *	
		Контроль аудирования, обобщающее повторение по теме.	1	<i>Называть</i> и <i>вписывать</i> притяжательные местоимения в ходе работы над заданием. • <i>Отыскивать</i> новые слова в двуязычном словаре учебника. •	

				<i>Читать</i> диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу.	
		Введение лексики по теме «Месяцы», употребление лексики при ответе на вопрос: Wann? (когда?).	1	<i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалог. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках. • <i>Описывать</i> устно и письменно картинки. •	
		Активизация лексики в речи уч-ся	1	<i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках. • <i>Описывать</i> устно и письменно картинки.	
		Контроль чтения	1	<i>Отыскивать</i> новые слова в двуязычном словаре учебника.	
		Грамматика.Обучение	1	<i>Отвечать</i> на	

		запрашиванию информации с помощью вопросительных слов		вопросы по картинке и <i>прогнозировать</i> содержание текста по картинке.	
День рождения. Разве это не прекрасный день?	10	«Что бы ты хотел получить на день рождения?», употребление в речи конструкции <i>ich wünsche mir.</i> . Географическое положение Германии.	1	<i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was macht ihr gern in der Deutschstunde?</i> “, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей	Гражданское, эстетическое, духовно-нравственное воспитание
		«Как готовятся лесные животные к празднованию дня рождения?», чтение диалога, поиск информации, передача содержания.	1	<i>Воспринимать на слух</i> рассказ с опорой на рисунок. • <i>Читать</i> текст и <i>соотносить</i> русские предложения с немецкими эквивалентами. * <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. • <i>Различать</i> ед. и мн. число имён существительных	
		Обучение монологическому высказыванию: «Подготовка ко дню рождения». Города Германии.	1	<i>Воспринимать на слух</i> рассказ с опорой на рисунок. • <i>Читать</i> текст и <i>соотносить</i> русские предложения с немецкими	

				эквивалентами. * <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. • <i>Различать</i> ед. и мн. число имён существительных	
		«Как Сабина готовится ко дню рождения контроль аудирования, ответы на вопросы.	1	<i>Разыгрывать</i> известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. * Правильно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.	
		Обучение диалогической речи: «Как ты готовишься к празднованию своего дня рождения?»	1	<i>Читать про себя</i> и <i>понимать на слух</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.	
		Повторение по теме.	1	• <i>Прогнозировать</i> содержание текста	

				<p>по картинке. » <i>Воспринимать на слух</i> полилог, <i>читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. * <i>Читать</i> полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Рассказывать</i>, что дарят обычно на день рождения, и осуществлять перенос ситуации на себя.</p>	
		Контроль навыков чтения.	1	Проверить умения и навыки уч-ся в чтении.	
		Контроль навыков аудирования.	1	Проверить умения и навыки уч-ся в аудировании	
		Обобщающее повторение по теме "Страна изучаемого языка"	1	Повторить изученный материал по теме "Страна изучаемого языка"	
		Контроль лексики по итогам года	1	Проверить умения и навыки по всем видам речевой деятельности	
		Итого	68		

			час.	
--	--	--	------	--

Тематическое планирование 4 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Мы уже много знаем и умеем. Повторение.	6	Что мы можем рассказать о наших друзьях? Активизация учебного материала.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> наизусть знакомые рифмовки, произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. <i>Воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов. • <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье. 	<p>Соблюдение норм культурно-эстетического, духовно-нравственного воспитания. Трудовое воспитание.</p> <p>Государственно-патриотическое воспитание.</p> <p>Воспитание с корневой гласной</p>
		. Грамматика. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России. • Правильно <i>употреблять</i> артикли перед именами существительными. • <i>Составлять</i> предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля. * • <i>Читать</i> предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалог. <i>Воспринимать на слух и читать</i> вполголоса диалог за диктором. • <i>Читать</i> диалог по ролям. 	
		Что мы можем рассказать о нас самих? Контроль монологической речи.	1	Урок планируется по усмотрению учителя с учётом усвоения учениками пройденного материала за предыдущие годы обучения.	

		Закрепление употребления лексики по теме «Школьные принадлежности».	1	<i>Читать и понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • <i>Пользоваться</i> плашками с новыми словами, а также <i>находить</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. <i>Рассматривать</i> изображение нового персонажа учебника для 4 класса — маленькой ведьмы Лили, <i>воспринимать на слух</i> информацию о новом персонаже. <i>Давать</i> свою <i>оценку</i> новому персонажу.		
		. Что мы можем рассказать о начале нового учебного года?	1	* <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето». » <i>Описывать</i> картинку с изображением летнего пейзажа. « <i>Читать</i> с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. • <i>Читать</i> в группах и <i>понимать</i> небольшие по объёму тексты. • <i>Обмениваться информацией</i> по содержанию прочитанных текстов. * <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. • <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов.		
		Что вы хотите ещё повторить? Диалогическая речь. Контроль.	1	• <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. <i>Подбирать</i> по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. <i>Повторять</i> речевой образец с дательным падежом (<i>Dativ</i>). <i>Воспроизводить наизусть</i> и <i>употреблять</i> в речи лексику по теме «Животные». <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя знакомую лексику. <i>Употреблять</i> в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения.		
Как было летом?	13	Что наши немецкие друзья делают обычно во время летних каникул?	1	. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето». » <i>Описывать</i> картинку с изображением летнего пейзажа. « <i>Читать</i> с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём		

		Введение новой лексики по теме «Лето».		учебника. • <i>Читать</i> в группах и <i>понимать</i> небольшие по объёму тексты. • <i>Обмениваться информацией</i> по содержанию прочитанных текстов. * <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. • <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов		
		Вот ещё одно письмо о лете. Контроль аудирования.	1	• <i>Рассказывать</i> о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». • <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „ <i>Es regnet</i> “ и <i>петь</i> её. • <i>Описывать</i> погоду летом, употребляя глагол-связку <i>sein</i> и слабые глаголы в <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i> . « <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя глаголы в <i>Perfekt</i> . <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i> ..		
		Развитие навыков устной речи	1	• <i>Воспринимать на слух и читать</i> текст песни „ <i>Der Andy hat heute Geburtstag</i> “, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. • <i>Читать и понимать</i> текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. • Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „ <i>das Gartenfest</i> “, „ <i>Wirstchen grillen</i> “. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> небольшой по объёму диалог. <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Разыгрывать</i> диалог/сценку. • <i>Рассказывать</i> о дне рождения Энди по опорам.		
		Повторение изученных РО	1	<i>Воспроизводит наизусть</i> песенный материал главы. • <i>Называть</i> названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. * <i>Отвечать</i> на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. • В ответах <i>использовать</i> предложения с оборотом „ <i>es gibt</i> “. « <i>Различать</i> имена существительные единственного и множественного числа. • <i>Выражать</i> просьбу („ <i>Gib mir bitte!</i> “) и		

				называть известные количественные числительные. « Называть и описывать животных. • Читать небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию отгадывать, о каком животном идёт речь.		
		А у животных также есть летние каникулы? Повторение лексики по подтеме «Животные».	1	• Воспроизводить наизусть и употреблять в речи лексику по теме «Животные». Заполнять пропуски в предложениях, используя знакомую лексику. Употреблять в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения.		
		Страноведение	1	• Делать сообщения по подтекстам главы. • Читать про себя и понимать текст сказки, пользуясь сносками на плашках. • Отвечать на вопросы по содержанию текста. • Давать оценку главным персонажам сказки. • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.		
		Контроль монологической речи по подтеме «Моё любимое животное».	1	Употреблять в речи лексику по теме «Лето». » Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. « Читать с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. • Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты. • Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. * Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. • Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов.		
		Вот ещё одно письмо о лете. Контроль аудирования.	1	Вписывать в слова пропущенные буквы. Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. Прогнозировать содержание текста по картинке. Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале. Читать прослушанный материал, проверяя правильность		

				воспринятого на слух. <i>Повторять</i> речевой образец с дательным падежом (<i>Dativ</i>).		
		А у животных также есть летние каникулы? Повторение лексики по подтеме «Животные».	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> и <i>употреблять</i> в речи лексику по теме «Животные». <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя знакомую лексику. <i>Употреблять</i> в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения. 		
		Контроль монологической речи по подтеме «Моё любимое животное».	1	<p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст песни „<i>Der Andy hat heute Geburtstag</i>“, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „<i>das Gartenfest</i>“, „<i>Wirstchen grillen</i>“. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог. <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Разыгрывать</i> диалог/сценку. • <i>Рассказывать</i> о дне рождения Энди по опорам 		
		Может ли погода летом быть также плохой? Описание сюжетных картинок.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал главы. • <i>Называть</i> названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. * <i>Отвечать</i> на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. • В ответах <i>использовать</i> предложения с оборотом „<i>es gibt</i>“. • <i>Называть</i> и <i>описывать</i> животных. • <i>Читать</i> небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию <i>отгадывать</i>, о каком животном идёт речь. 		
		Грамматика. Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом «haben». Летом у многих ребят дни рождения. А у тебя?	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Различать</i> имена существительные единственного и множественного числа. • <i>Выражать</i> просьбу („<i>Gib mir bitte!</i>“) и <i>называть</i> известные количественные числительные. 		

		Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Заяц и и ёж».	1	<i>Читая</i> небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию <i>отгадывать</i> , о каком животном идёт речь. <i>Делать сообщения</i> по подтекстам главы. • <i>Читая про себя</i> и <i>понимать</i> текст сказки, пользуясь сносками на плашках. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. • <i>Давать оценку</i> главным персонажам сказки. • <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.		
А что нового в школе?	13	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас? Повторение лексики по теме «Классная комната».	1	• <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме „ <i>Das Klassenzimmer</i> ". • <i>Описывать</i> письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме.	Гражданское, патриотическое, эстетическое, трудовое воспитание	
		. Грамматика. Количественные и порядковые числительные.	1	<i>Читая</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. • <i>Воспринимать на слух</i> условия несложных арифметических задач и <i>решать</i> их. • <i>Рассказывать</i> о своей классной комнате.		
		Что мы делаем в нашей классной комнате? Контроль аудирования.	1	<i>Читая</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „ <i>Die Schule</i> ". • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно <i>формулировать</i> подобные высказывания • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, употребляя <i>Perfekt</i>		
		У Сабины и Свена также новое расписание уроков. Диалогическая речь.	1	• <i>Называть</i> дни недели и <i>воспроизводить наизусть</i> рифмовку „ <i>Welcher Wochentag ist heute?</i> ". • <i>Читая про себя</i> текст (расписание уроков) <i>понимать</i> его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. <i>Проговаривать</i> новые слова за учителем, обращая внимание на		

				<p>произношение. » <i>Воспринимать на слух</i> небольшой диалог и <i>понимать</i> его, отыскивая нужную информацию. * <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования порядковых числительных до 30 и <i>употреблять</i> их в речи. • <i>Вписывать</i> подходящие слова в тексты с пропусками. « <i>Разучивать</i> песню „Zahllied“.</p>		
		<p>Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас? Контроль монологической речи.</p>	1	<p>• <i>Воспроизводить наизусть</i> и <i>употреблять</i> в речи языковой материал по теме. * <i>Использовать</i> знакомую лексику при составлении высказываний. <i>Использовать</i> в речи порядковые числительные. • • <i>Вести</i> диалог-асспрос. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с опорой на картинку и <i>понимать</i> его. • <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. • <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме. • <i>Описывать</i> погоду осенью. • <i>Узнавать</i> и <i>выписывать</i> слова из цепочки букв.</p>		
		<p>Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?</p>	1	<p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог-расспрос. <i>Читать</i> диалог по ролям. « <i>Отвечать</i> на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. •</p>		
		<p>Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов.</p>	1	<p><i>Употреблять</i> в речи слабые глаголы в <i>Perfekt</i> с вспомогательным глаголом <i>haben</i>. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования прошедшего разговорного времени <i>Perfekt</i> некоторых сильных глаголов.</p>		
		<p>Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-</p>	1	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал. • <i>Соотносить</i> содержание текстов с соответствующими рисунками. • <i>Описывать</i> рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. • <i>Читать</i> и</p>		

имеется?		по теме «Квартира».		перед вновь образованным словом. <i>Дополнять</i> текст диалога подходящими фразами.	
		Где живут Свен и Кевин? А мы? Диалог – расспрос.	1	<i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>делать</i> соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради. • <i>Описывать</i> и <i>комментировать</i> друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов. • <i>Находить</i> в текстах интернациональные слова. • <i>Отвечать</i> на вопросы	
		В квартире. Что где стоит? Контроль монологической речи.	1	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „ <i>Unser Haus</i> “. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „ <i>In der Wohnung Nummer 4</i> “, опираясь на картинку учебника. • <i>Читать</i> текст рифмовки, <i>догадываться</i> о значении новых слов по контексту. • <i>Отыскивать</i> в тексте рифмовки интернациональные слова <i>Рассматривать</i> картинку и <i>задавать</i> вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке.	
		Сабина рисует детскую комнату. Описание сюжетных картинок.	1	• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков темы. <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. • <i>Отвечать</i> на вопросы <i>Wo?</i> и <i>Wohin?</i> с помощью имён существительных после предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> . « <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст с опорой на рисунок. * <i>Описывать</i> комнату в квартире по картинке.	
		Грамматика. Употребление существительных после предлогов «in», «an», «vor» в Д.п. при ответе на вопрос «где?».	1	<i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный материал предыдущих уроков. <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его содержание. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. » <i>Узнавать</i> в тексте интернациональные слова и <i>называть</i> их. <i>Употреблять</i> отрицательное местоимение <i>kein</i> перед именами существительными. • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них.	
		Марлиз в гостях у Сандры. Диалогическая речь.	1	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал главы. <i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя подходящую лексику. • <i>Составлять</i> сложные слова. • <i>Называть</i> интернационализмы. На картинках, где схематично изображены квартиры, « <i>расставлять</i> » мебель, используя в речи предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> и подходящую лексику. • <i>Вести</i> этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения	
		Мы играем и поём. Закрепление изученного.	1	<i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст, <i>понимать</i> его содержание и <i>показывать</i> на плане города те места, о которых идёт речь. » <i>Писать</i> письмо по образцу. « <i>Рассказывать</i> о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).	
		Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности	
		Мы проверяем сами себя. Обобщающее	1	Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности.	

		повторение по теме «У меня дома». Контрольная работа			
		. Обучение диалогу . А как у тебя дома	1	<i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его содержание. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом.	
		Лексико-грамматический тест	1		
		Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша».	1	<i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> сказку братьев Гримм „ <i>Der süße Brei</i> “, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.	
Свободное время... Что мы делаем?	12	Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время».	1	• <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „ <i>Jede Woche</i> “ и <i>понимать</i> основное содержание. • <i>Читать</i> текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий. • <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. • <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was können wir am Wochenende machen?</i> “. • <i>Группировать</i> слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года. • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>знакомиться</i> с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. Самостоятельно <i>выводить</i> правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос <i>Wohin?</i>	
		Что наши немецкие друзья делают в конце недели. Контроль аудирования.	1	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „ <i>Jede Woche</i> “. » <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. <i>Петь</i> песню под аудиозапись.	
		А что делают в конце недели домашние животные? Диалогическая речь.	1	• <i>Воспроизводить наизусть</i> песню прошлого урока. « <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст рифмовки „ <i>In den Zoo gehen wir</i> “, опираясь на картинки, и <i>понимать</i> содержание. • <i>Отвечать</i> на вопрос к картинкам. • <i>Читать</i> и <i>понимать на слух</i> текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки. <i>Читать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них с помощью опор. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, отыскивая нужную информацию.	
		Грамматика. РО, обозначающий	1	<i>Воспроизводить наизусть</i> лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. • <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Wer ist das?</i> “, оперируя	

		локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?».		лексикой по теме. « <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Животные». <i>Называть</i> вопросы к каждому падежу и <i>отвечать</i> на них. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. • <i>Читать</i> диалог по ролям. <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.	
		. Что делает семья Свена в выходные дни? Контроль лексики по теме «Животные».	1	• <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни „ <i>Wenn wir zaubern</i> “. <i>Петть</i> песню под аудиозапись. • <i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на рисунки. « <i>Задавать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них. • <i>Читать</i> вопросы и <i>отыскивать</i> значения новых слов в двуязычном словаре учебника.	
		Грамматика. Склонение существительных.	1	• <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал и рифмовки. <i>Играть</i> в игру „ <i>Wie heißen die Tiere auf Deutsch?</i> “, используя лексико-грамматический материал. <i>Читать</i> таблицу в приложении II (склонение существительных).	
		Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?	1	• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, основанный на знакомом языковом материале. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. <i>Делать</i> краткое сообщение при ответе на вопрос „ <i>Was machen die Kinder am Wochenende?</i> “ и <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя	
		Пикси любит рисовать животных. Кто ещё? Контроль монологической речи.	1	<i>Осуществлять</i> самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.	
		Мы играем и поём. Разучивание рифмовок и песни.	1	<i>Осуществлять</i> самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.	
		Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	<i>Осуществлять</i> самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.	
		Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Свободное время». Контрольная работа.	1	<i>Осуществлять</i> самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.	
		Чтение доставляет удовольствие.	1	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и <i>отыскивая</i> незнакомые слова в двуязычном	

		Работа со сказкой «Три поросёнка».		словаре.	
Скоро наступят длинные каникулы.	12	Мы говорим о погоде и рисуем. Описание сюжетных картинок.	1	<i>Воспринимать на слух и читать</i> текст песни „ <i>Alle Vögel sind schon da</i> “. <i>Читать</i> текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и <i>понимать</i> его содержание. * <i>Воспринимать на слух</i> песню и <i>петь</i> её под аудиозапись. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Весна». * <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. • <i>Воспринимать на слух</i> аудиозапись и <i>читать</i> рифмовку ещё раз. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Внешность, части тела». • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Внешность». « <i>Соотносить</i> немецкий и русский эквиваленты новой лексики.	
		Введение новых слов и выражений по теме «Внешность».	1	• <i>Описывать</i> природу весной. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песню прошлого урока. » <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „ <i>April, April</i> “, прибегая к переводу новых слов на плашках. » <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?</i> “ с опорой на образцы. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог „ <i>Im Schreibwarengeschäft</i> “, основанный на знакомом речевом материале. • <i>Воспринимать на слух и читать</i> диалог за диктором. • <i>Читать</i> в парах диалог по ролям. » <i>Вписывать</i> подходящие реплики в диалоги. » <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> спряжение модальных глаголов <i>sollen, wollen, können, müssen</i> .	
		Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! Контроль монологической речи.	1	• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлого урока. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки, опираясь на рисунки. <i>Описывать</i> внешность и части тела человека с опорой на вопросы. <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?</i> “, используя в качестве опоры календарь.	
		Ситуация «В магазине канцтоваров». Диалогическая речь.	1	Правильно <i>произносить</i> названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>осуществлять</i> поиск новых слов в двуязычном словаре учебника	
		Грамматика. Спряжение модальных глаголов «хотеть», «мочь, уметь», «должен».	1	• <i>Воспринимать на слух</i> песню и <i>петь</i> под аудиозапись. <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму диалог, предварительно ознакомившись со страноведческим комментарием о праздновании в Германии Дня матери. <i>Слушать</i> и <i>читать</i> диалог вместе с диктором. <i>Читать</i> диалог в парах по ролям. <i>Инсценировать</i> диалог в парах.	
		Что празднуют	1	• <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы.	

		наши друзья весной? А мы? Страноведение.		<i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования степеней сравнения имён прилагательных. • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила. <i>Составлять</i> предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки.	
		Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1	<i>Читать</i> приглашения на праздник и <i>понимать</i> их содержание. • <i>Писать</i> приглашение на праздник. • <i>Описывать</i> различных персонажей в карнавальных костюмах.	
		Ситуация «В магазине цветов». Диалогическая речь.	1	* <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы. <i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и <i>употреблять</i> их в предложениях. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, основанный на знакомом материале.	
		Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Контроль лексики по теме «Внешность».	1	* <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал главы, <i>инсценировать</i> этикетные диалоги. • <i>Читать</i> диалог, содержащий глаголы в будущем времени <i>Futur</i> . • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать вывод</i> о том, как образуется будущее время. » <i>Употреблять</i> в речи предложения в <i>Futur</i> .	
		Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	1	• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> сказку „ <i>Der Wolf und die sieben Geißlein</i> “, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника.	
		Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы». Контрольная работа	1	• <i>Осуществлять</i> самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради.	
		Обобщающее повторение материала, пройденного за курс начальной школы.	1	• <i>Осуществлять</i> самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради.	
Итого	68 ч.				

Критерии оценивания знаний обучающихся

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы начального общего образования.

В результате освоения образовательной Программы обучающийся с ограниченными возможностями здоровья овладевает, полезными для него знаниями, умениями и навыками; достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции; осваивает формы социального поведения; оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Требования к результатам – это описание планируемых результатов на определенном уровне образования, описание ожидаемых результатов должно носить интегративный характер.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо

предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2011	1
2.	Рабочая программа курса немецкого языка к УМК предметная линия учебников 2-4 классы Авторы: И.Л. Бим, Л.И.Рыжова М., «Просвещение»2011г.	1
3.	Немецкий язык: учебники для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова М., «Просвещение»2015(1 и 2 ч)	6
4.	Немецкий язык: рабочая тетрадь к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова М., «Просвещение»2015,2016г.	3
5.	Немецкий язык: аудиоприложение (CD MP3) к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / .Л. Бим, Л.И.Рыжова М., «Просвещение»2017г.	1
2. Печатные пособия		
6.	Алфавит на немецком языке	1 компл.
3. Технические средства обучения		
7.	Компьютер	1
8.	Классная доска	1
4. Экранно-звуковые пособия		
9.	Мультимедийный проектор	1
5. Игры и игрушки		

10.	Мяч	1
11.	Мягкие игрушки	8
6. Оборудование класса		
12.	Стенды:	2
	Уголок подготовки к ЕГЭ и ГИА	
7. Мебель		
15.	Комплект мебели	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
кафедры гуманитарного цикла
МБОУ

СОШ№28

от_30.08.2021года №1

_____И.В. Столбова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____Н.Н.Новосельцева

30.08.2021г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341613

Владелец Шмигельская Ольга Константиновна

Действителен с 13.09.2022 по 13.09.2023