

Белоглинский район, ст. Новолокинская
(территориальный, административный округ (город, район, поселок)
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №28 имени И.Г.Турищева Белоглинского района»
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 28
от «31» августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ Шмигельская О.К.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По технологии

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

начальное общее , 1-4 кл.

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 135 ч.

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы Труфанова Лариса Александровна, Акинина Татьяна Александровна,
учителя начальных классов МБОУ СОШ №28

Программа разработана в соответствии ООП НОО, утвержденной на педагогическом совете МБОУ СОШ № 28 от 31.08. 2021 протокол №1

с учетом ООП НОО от 8 апреля 2015 года №1/15

с учетом УМК: программа «Технология»: 1 – 4 классы/ Е.А.Лутцева.- М.: - Вентана -Граф,2012 г.,

Рабочая программа по технологии разработана для обучения в 1 - 4 классах и составлена на основе примерной рабочей программы начального общего образования МБОУ СОШ№28, ООП НОО от 8 апреля 2015 года №1/15

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

1. Гражданское воспитание

-первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

2. Экологическое воспитание

-осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

3. Патриотическое воспитание

-понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

4. Эстетическое направление

-проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

5. Трудовое воспитание

-проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

-проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

6. Духовно-нравственное воспитание

-готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

-Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем

-Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную

-Способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

-Умение адекватно понимать причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности

- Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки
- Умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей.
- Умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки,
- Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок
- Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве

Коммуникативные:

- Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию
- Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности
- Умение находить наиболее эффективные способы решения. Умение адекватно использовать речь и речевые средства
- Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»
- Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы
- Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы
- Использование речи для регуляции своего действия. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач
- Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи
- Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников
- Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников
- Готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение

Познавательные:

- Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
- Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- Владение навыком построения логических рассуждений, включающих
- Установление причинно-следственных связей
- Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха
- Понимание причин своего успеха/неуспеха
- Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи
- Умение осуществлять анализ объектов. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей

-Умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях

Предметные результаты

1 класс

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать (на уровне представлений):

- о роли и месте человека в окружающем мире; созидательной, творческой деятельности человека, о природе как источнике его вдохновения;
- об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;
- о профессиях, знакомых детям.

Уметь:

- обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
- соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки на глаз, по шаблону;
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий;
- экономно размечать сгибанием, по шаблону;
- точно резать ножницами;
- собирать изделия с помощью клея;
- эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- о детали как составной части изделия;
- конструкциях — разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

2 класс

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать (на уровне представлений):

- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);
- о гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиях мастеров родного края;
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения — своё или высказанное другими;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Уметь:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);

- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

4. Практика работы на компьютере

Знать назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

3 класс

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать:

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электр. приборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;

- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);
- решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере

Знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- о назначении клавиатуры, компьютерной мыши.

Уметь с помощью учителя:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.
-

4 класс

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать на уровне представлений:

- о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах;
- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;

- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов; основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- петельную строчку, её варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- об основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
- о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Уметь самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
 - изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере

Иметь представление:

- об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Уметь с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, Power Point.

2.Содержание учебного предмета, курса

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

3. Тематическое планирование

1класс (33ч.)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<u>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</u>	6 ч				
		Мир профессий. Разнообразные предметы рукотворного мира (быта и	1	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; наблюдать связи человека с природой и предметным	3, 5

		декоративно-прикладного искусства).		миром, понимать общие правила создания предметов рукотворного мира; логические – осуществление классификации предметов по признаку «природное - рукотворное»; постановка и решение проблемы – самостоятельное создание способов создания проблемы К о м м у н и к а т и в н ы е: учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспроизводить информацию.	
	1	Роль и место человека в окружающем мире. Бережное отношение к природе .	1	Р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П о з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные – умение извлекать необходимую информацию из наблюдаемого мира ближайшего окружения, иллюстраций учебника; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Логические - осуществление сравнения конструктивных особенностей предметов быта и декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности; постановка и решение проблемы-формулирование проблемы»), самостоятельное создание способов решения проблемы. К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь договариваться, находить решение проблемы.	2
		Самообслуживание: организация рабочего места .Гигиена труда.	1	Р е г у л я т и в н ы е: прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера деятельности; осуществлять контроль по результату П о з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные – наблюдение за предметным миром ближайшего окружения, конструкциями и образами объектов природы и окружающего мира; выполнение действия по образцу; логические - классификация объектов по признаку действия, анализ задания и планирование трудового процесса; постановка и решение проблемы – формулирование проблемы самостоятельное создании способов решения проблемы.	5

				К о м м у н и к а т и в н ы е: учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспроизводить информацию.	
		Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса. Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради	1	Р е г у л я т и в н ы е: принимать и сохранять учебную задачу, сформулированную учителем. П о з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные – умения ориентироваться на страницах учебника, К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими миром, вступать в коллективное сотрудничество, работать в паре.	5, 6
		Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте. Самоконтроль качества выполненной работы.	1	Р е г у л я т и в н ы е: принимать и сохранять учебную задачу, сформулированную учителем. П о з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные – умения ориентироваться на страницах учебника, К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими миром, вступать в коллективное сотрудничество, работать в паре.	6, 5
		Выполнение коллективных работ.	1	Р е г у л я т и в н ы е: уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; организовывать свою трудовую деятельность, контролировать её ход и результат. П о з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные – умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач; постановка и решение проблем – формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы. К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь слушать учителя, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологические высказывания.	4, 5
<u>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</u>	17 ч				

		Знакомство с материалами и их практическим применением в жизни.	1	<p>Регулятивные: Принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; планировать и последовательно выполнять учебные действия.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осуществление поиска необходимой информации в учебнике, выбор способов деятельности, соблюдение приёмов безопасного труда;-</p> <p>Коммуникативные: исполнять разные социальные роли (уметь слушать, вступать в диалог); уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	5
		Основные свойства материалов.	1	<p>Регулятивные: прогнозировать получение практических результатов деятельности в зависимости от характера действия.</p> <p>Познавательные: общеучебные –выделение различных видов материалов и их свойств; логические - классификация изделий по определённому признаку воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать учителя и сверстников и вступать с ними в диалог, описывать объект:</p>	4
		Сравнение материалов по их свойствам	1	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: общеучебные – использование знаково-символических средств для решения учебной задачи, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; постановка и решение проблем – формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы, договариваться, находить общее решение проблемы, контролировать действия партнёра.</p>	4, 5
		Виды бумаги	1	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную</p>	2

				задачу; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. П о з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь договариваться, находить общее решение проблемы, формулировать своё мнение и позицию.	
		Тонкий картон, пластичные материалы природные материалы. Свойства этих материалов.	1	Р е г у л я т и в н ы е: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, П о з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные – осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием рисунков учебника; соблюдение последовательности технологической операции при изготовлении и сборке игрушки; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблемы. К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.	2
		Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка.. Экономное расходование материалов.	1	Р е г у л я т и в н ы е: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить Ошибки, устанавливать их причины. П о з н а в а т е л ь н ы е: сравнение различных видов конструкций и способов их сборки; постановка и решение проблем - формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы. К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	2, 5
		Инструменты и приспособления для обработки материалов. Выполнение приемов	1	Р е г у л я т и в н ы е: удерживать цель деятельности до получения её результата; самостоятельно выполнять работу, П о з н а в а т е л ь н ы е: выделение из известного и	5

		рационального и безопасного пользования ими.		неизвестного, осуществление информационного и практического поиска; умение анализировать и читать графические изображения (рисунки); постановка и решение проблем К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	
		Знакомство с графическими изображениями.. Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах.	1	Р е г у л я т и в н ы е: принимать и сохранять учебную задачу; уметь действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. П о з н а в а т е л ь н ы е: ориентировка на разнообразие способов решения задач, выполнение действий по алгоритму; сравнение способов наклеивания.	6
		Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство с технологическим процессом изготовления изделия из материалов.	1	К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия и действия партнёра при совместной работе.	5, 4
		Разметка деталей на глаз, по шаблону	1	Р е г у л я т и в н ы е: принимать и сохранять учебную задачу, в соответствии с ней планировать предстоящую практическую деятельность, отбирать оптимальные способы выполнения задания. П о з н а в а т е л ь н ы е: использование рисунков из учебника для решения учебной задачи, умение работать по готовому алгоритму, ориентироваться на страницах учебника; определение особенностей конструкций, материалов и инструментов, умение анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного с помощью учителя; формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы.	5, 4
		Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами.	1	К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь слушать собеседника, вести диалог.	4, 5

		Формообразование деталей сгибанием, складыванием, вытягиванием.	1	Р е г у л я т и в н ы е: принимать и сохранять учебную задачу; планировать предстоящую практическую работу; последовательно выполнять учебные операции, контролируя свою деятельность по готовому плану. П о з н а в а т е л ь н ы е: воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, выполнение действий по алгоритму, умение анализировать предлагаемую информацию, сравнение различных объектов, выявление сходства и различия; формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы. К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	5
		Клеевое соединение деталей изделия.	1	Р е г у л я т и в н ы е: определять и формулировать учебную задачу на уроке с помощью учителя ; прогнозировать последовательность действий; объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов с помощью учителя. П о з н а в а т е л ь н ы е: выполнение действий по шаблону; сравнение различных видов конструкций и способов их сборки, умение характеризовать основные требования к изделию; формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы. К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог, обсуждать выявленную проблему.	5, 4
		Отделка деталей изделия рисованием, аппликацией, прямой строчкой. Сушка изделий под прессом	1	Р е г у л я т и в н ы е: определять и формулировать учебную задачу на уроке с помощью учителя ; прогнозировать последовательность действий; объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов с помощью учителя. П о з н а в а т е л ь н ы е: выполнение действий по шаблону; сравнение различных видов конструкций и способов их сборки, умение характеризовать основные требования к изделию; формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы. К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог, обсуждать выявленную проблему.	5, 6
		Единообразие технологических операций при изготовлении изделий из разных материалов.	1	Р е г у л я т и в н ы е: принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё Действие в соответствии с поставленной задачей. П о з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные – использование знаково-символических средств для решения задач; формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы.	5, 4
		Связь и взаимообусловленность свойств используемых учащимися материалов и технологических приемов их обработки.	1	Р е г у л я т и в н ы е: принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё Действие в соответствии с поставленной задачей. П о з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные – использование знаково-символических средств для решения задач; формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы.	5, 4
		Приемы выполнения различных видов	1	К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, задавать	5

		декоративно-художественных изделий		вопросы.	
Конструирование и моделирование	10 ч				
		Элементарное понятие конструкции.	1	<p>Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: ориентирование в учебнике,; логические – анализ, сравнение; формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы, моделирование несложных изделий с использованием разной техники.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнёра, контролировать свои действия при совместной работе.</p>	5, 6
		Изделие, деталь изделия.	1	<p>Регулятивные: с помощью учителя выполнять практическую работу с опорой на образцы, рисунки учебника.</p> <p>Познавательные: нахождение ответов н предлагаемые вопросы с использованием учебника, своего жизненного опыта и информации, полученной на уроке, пользование памятками.</p> <p>Коммуникативные: уметь воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.</p>	5
		Конструирование и моделирование изделий из природных материалов .	1	<p>Регулятивные: с помощью учителя выполнять практическую работу с опорой на образцы, рисунки учебника.</p> <p>Познавательные: нахождение ответов н предлагаемые вопросы с использованием учебника, своего жизненного опыта и информации, полученной на уроке, пользование памятками.</p> <p>Коммуникативные: уметь воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.</p>	2, 5
		Конструирование и моделирование из бумаги	1	<p>Регулятивные: с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания</p>	2, 5

		складыванием, сгибанием.		материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. П о з н а в а т е л ь н ы е: ориентирование на страницах учебника, нахождение ответов на вопросы с использованием своего жизненного опыта и информации, полученной на уроке; анализ конструкции предлагаемых изделия; К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь договариваться, находить общее решение проблемы.	
		Конструирование и моделирование изделий из бумаги вытягиванием по образцу и рисунку.	1	Р е г у л я т и в н ы е: с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. П о з н а в а т е л ь н ы е: ориентирование на страницах учебника, нахождение ответов на вопросы с использованием своего жизненного опыта и информации, полученной на уроке; анализ конструкции предлагаемых изделия; К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь договариваться, находить общее решение проблемы.	5, 6
		Неразборные и разборные конструкции (аппликации). общее представление.	1	Р е г у л я т и в н ы е: принимать и сохранять учебную задачу, планировать её выполнение; уметь готовить рабочее место; с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, П о з н а в а т е л ь н ы е: освоение рациональных способов разметки нескольких деталей; логические - сравнение, анализ шаблонов, аппликаций.	5, 4

				К о м м у н и к а т и в н ы е: воспринимать речь учителя, строить попятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.	
		Неразборные и разборные конструкции (изделия из текстиля).	1	Р е г у л я т и в н ы е: высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; самостоятельно выполнять работу; с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и осуществлять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. П о з н а в а т е л ь н ы е: анализ конструкции предлагаемых изделий, умения делать простейшие обобщения, группировать предметы и их образы по общему признаку; создание и воплощение мысленного образа в изделии, проектирование изделия с учётом замысла. К о м у н и к а т и в н ы е: уметь воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.	5, 4
		Неразборные и разборные конструкции(из комбинированных материалов).	1	Р е г у л я т и в н ы е: принимать и сохранять учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; готовить рабочее место. П о з н а в а т е л ь н ы е: ориентирование в материале на страницах учебника, нахождение ответов на предлагаемые вопросы с использованием учебника и информации, полученной на уроке; К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.	5, 4
		Неподвижное соединение деталей.	1		5
		Неподвижное соединение деталей.	1	Р е г у л я т и в н ы е: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. П о з н а в а т е л ь н ы е: нахождение ответов на предлагаемые вопросы с использованием своего жизненного опыта и информации, полученной на уроке; К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь воспринимать речь	5

				учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.	
--	--	--	--	--	--

2 класс (34 ч.)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<u>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</u>	8ч				
		Значение трудовой деятельности в жизни человека — труд как способ самовыражения человека.	1 ч	Предметные: Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, знакомиться с традициями и творчеством мастеров родного края; Познавательные : Планировать последовательность выполнения работы; решение рабочих задач, построение логической цепочки рассуждений; Регулятивные: Удерживать цель деятельности; Коммуникативные: Проявлять доброжелательность в учебном диалоге;	1, 5
		Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира ; гармония рукотворных предметов и окружающей среды	1 ч	Предметные: сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые в рукотворной деятельности материалы. Познавательные : решение рабочих задач, построение логической цепочки; Регулятивные: анализ эмоционального состояния от деятельности;	2
		Разнообразие предметов рукотворного мира.	1ч		2, 5

				Коммуникативные: считаться с мнением другого человека;	
		Природа — источник сырья. Мастера и их профессии.	1 ч	Предметные: искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов); Познавательные : построение логической цепочки рассуждений; Регулятивные: сравнивать результаты деятельности с эталоном; Коммуникативные: оказывать помощь товарищу, проявлять интерес к познанию;	2, 1
		Развёрнутый анализ заданий .Работа с доступной информацией	1 ч	Предметные: искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов); Познавательные : Планировать последовательность выполнения работы; решение рабочих задач, построение логической цепочки рассуждений; Регулятивные: Удерживать цель деятельности: Коммуникативные: Проявлять доброжелательность в учебном диалоге;	5, 6
		Введение в проектную деятельность. Выполнение простых проектов. Результат проектной .	1ч	Предметные: при планировании отбирать оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами; Познавательные : решение рабочих задач, построение логической цепочки; Регулятивные: анализ эмоционального состояния от деятельности; Коммуникативные: считаться с мнением другого человека;	5
		Работа в малых группах. Самоконтроль в ходе	1 ч	Предметные: организовывать свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять	5, 6

		работы .		сотрудничество; Познавательные : построение логической цепочки рассуждений; Регулятивные: сравнивать результаты деятельности с эталоном; Коммуникативные: оказывать помощь товарищу, проявлять интерес к познанию;	
		Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.	1 ч	Предметные: оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы; Познавательные : Планировать последовательность выполнения работы; решение рабочих задач, построение логической цепочки рассуждений; Регулятивные: Удерживать цель деятельности: Коммуникативные: Проявлять доброжелательность в учебном диалоге;	5
<u>Технология ручной обработки материалов.</u> <u>Элементы графической грамоты.</u>	15				
		Материалы природного происхождения.	1 ч	Предметные: выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов, приёмов работы приспособлениями и инструментами; Познавательные : Планировать последовательность выполнения работы; решение рабочих задач, построение логической цепочки рассуждений; Регулятивные: Удерживать цель деятельности: Коммуникативные: Проявлять доброжелательность в учебном диалоге;	2

	Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани.	1 ч	Предметные анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное; Познавательные : Планировать последовательность выполнения работы; решение рабочих задач, построение логической цепочки рассуждений; Регулятивные: Удерживать цель деятельности; Коммуникативные: Проявлять доброжелательность в учебном диалоге;	5, 4
	Основа, уток. . Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья.	1 ч	Предметные: при планировании отбирать оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами; Познавательные : решение рабочих задач, построение логической цепочки; Регулятивные: анализ эмоционального состояния от деятельности; Коммуникативные: считаться с мнением другого человека;	5
	Проволока (тонкая), её свойства: гибкость, упругость.	1 ч	Предметные: решать несложные конструкторско-технологические задачи; Познавательные: учиться понимать необходимость использования пробно –поисковых практических упражнений для открытия нового знания; Регулятивные: под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия для выполнения оптимального решения проблемы; Коммуникативные: вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;	5

		Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.	1	Предметные: осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения; анализировать и читать графические изображения (рисунки); Познавательные: с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов, искать наиболее целесообразные способы решения задач; Регулятивные: учиться планировать практическую деятельность на уроке; Коммуникативные: уметь слушать учителя и одноклассников на уроке, высказывать своё мнение;	4
		Чертёжные инструменты линейка, Их названия, назначение, устройство. Приёмы безопасной работы .	1	Предметные: воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда; Познавательные : решение рабочих задач, построение логической цепочки; Регулятивные: анализ эмоционального состояния от деятельности; Коммуникативные: считаться с мнением другого человека;	5
		Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.	1	Предметные: планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи; Познавательные: Извлекать необходимую информацию из деятельности; определять основную и второстепенную информацию; Регулятивные: Ставить учебную задачу; определять последовательность действий; Коммуникативные: Контролировать и корректировать свою работу;	5, 6
		Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе.	1	Предметные: осуществлять самоконтроль качества выполнения работы (соответствия предложенному образцу или заданию); Познавательные: выполнять действия по алгоритму;	4

			<p>Регулятивные: Применять алгоритм действий, оценивать доказательства и рассуждения;</p> <p>Коммуникативные: участие в учебном диалоге, формулировка ответов на вопросы, корректировка ошибок, анализировать речевые высказывания.</p>	
	Линии чертежа Чтение чертежа.	1	<p>Предметные: обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке;</p> <p>Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, наблюдать и выявлять особенности природных объектов, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>решение рабочих задач, классификация и сравнение, извлечение информации из выполняемых заданий;</p> <p>Коммуникативные: Оказывать помощь товарищу, соблюдать правила этикета, проявлять интерес к познанию, оценивать свои достижения;</p>	5
	Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертёж.	1	<p>Предметные: выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов, приёмов работы приспособлениями и инструментами;</p> <p>Познавательные: Наблюдать за образцами изделий, строить логическую цепь рассуждений;</p> <p>Регулятивные: работать по совместно с учителем составленному плану. Используя необходимые дидактические средства, осуществлять контроль точности выполнения операций;</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения; совместно организовывать свое рабочее место;</p>	5
	Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов.	1	<p>Предметные: анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное;</p>	5, 6

			<p>Познавательные: проверять результаты выполнения задания по учебнику и по образцу;</p> <p>Регулятивные: Применять алгоритм действий, оценивать доказательства и рассуждения, оценивать результаты деятельности, находить и исправлять ошибки;</p> <p>Коммуникативные: Анализировать изучаемый материал, оформлять логически правильное высказывание, учитывать разные мнения;</p>	
	<p>Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертёжных инструментов.</p>	1 ч	<p>Предметные: осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения; анализировать и читать графические изображения (рисунки);</p> <p>Познавательные: Наблюдать за образцами изделий, строить логическую цепь рассуждений, соблюдать технику безопасности;</p> <p>Регулятивные: Применять алгоритм действий, оценивать доказательства и рассуждения, оценивать результаты деятельности, находить и исправлять ошибки;</p> <p>Коммуникативные: Учебный диалог, контроль своего поведения, формулирование ответов на вопросы, учебное сотрудничество в сборе информации;</p>	5, 4
	<p>Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.</p>	1 ч	<p>Предметные: анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное;</p> <p>Познавательные: осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения; анализировать и читать графические изображения;</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи, проявление волевого усилия в преодолении препятствий, сличение результата с заданным эталоном ;</p> <p>Коммуникативные: Учебный диалог, контроль своего поведения, формулирование ответов на вопросы, учебное сотрудничество в сборе информации;</p>	4, 5
	<p>Сборка изделия: проволочное подвижное и</p>	1 ч	<p>Предметные: воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические</p>	4, 5

		ниточное соединение деталей.		<p>изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, решение рабочих задач;</p> <p>Регулятивные: находить и исправлять ошибки, постановка учебной задачи;</p> <p>Коммуникативные: оценивать свои достижения, выстраивание логических высказываний;</p>	
		Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).	1 ч	<p>Предметные: осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения; анализировать и читать графические изображения (рисунки);</p> <p>Познавательные: Наблюдать за образцами изделий, строить логическую цепь рассуждений, соблюдать технику безопасности;</p> <p>Регулятивные: Применять алгоритм действий, оценивать доказательства и рассуждения, оценивать результаты деятельности, находить и исправлять ошибки;</p> <p>Коммуникативные: Учебный диалог, контроль своего поведения, формулирование ответов на вопросы, учебное сотрудничество в сборе информации;</p>	4, 5
Конструирование и моделирование	9ч				
		Конструирование из готовых форм (упаковки).	1 ч	<p>Предметные: сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки;</p> <p>Познавательные: постановка проблемы, выдвижение гипотез, анализ изделий и выделение существенных признаков, построение логической цепочки рассуждений;</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи, контроль деятельности, способность к волевому усилию в преодолении препятствий;</p> <p>Коммуникативные: формулирование ответов на вопросы, учебное сотрудничество в сборе информации;</p>	5
		Композиционное	1 ч	Предметные: моделировать несложные изделия с	5, 4

	расположение деталей в изделии.		разными конструктивными особенностями, используя разную технику (в пределах изученного); Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, наблюдать и выявлять особенности природных объектов; Регулятивные: проявление волевого усилия в преодолении препятствий; Коммуникативные: контроль своего поведения, оценивание необходимости учения;	
	Получение объёмных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции.	1 ч	Предметные: конструировать объекты с учётом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты; читать простейшую техническую документацию (рисунок, инструкционную карту) и выполнять по ней работу; Познавательные: постановка проблемы, выдвижение гипотез, анализ изделий и выделение существенных признаков; Регулятивные: постановка учебной задачи, контроль деятельности, способность к волевому усилию в преодолении препятствий; Коммуникативные: контроль своего поведения, оценивание необходимости учения, полно и точно выражать свои мысли;	5, 4
	Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций .	1ч	Предметные: участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности; Познавательные: контроль и оценка процесса деятельности; Регулятивные: Работать по предложенному плану; волевое усилие в преодолении препятствий; Коммуникативные: Анализировать изучаемый материал,	4, 5

				оформлять логически правильное высказывание, учитывать разные мнения;	
		Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия.	1 ч	Предметные: воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда; Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, наблюдать и выявлять особенности природных объектов; Регулятивные: оценивать результаты деятельности, находить и исправлять ошибки; Коммуникативные: формулирование ответов на вопросы;	4
		Транспортные средства, Виды, названия, назначение.	1ч.	Предметные: осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке; Познавательные; постановка проблемы, выдвижение гипотез, анализ изделий; Регулятивные: постановка учебной задачи, проявление волевого усилия в преодолении препятствий; Коммуникативные: учебное сотрудничество в сборе информации;;	4, 5
		Макет, модель.	1 ч	Предметные: осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке; Познавательные; постановка проблемы, выдвижение гипотез, анализ изделий; Регулятивные: постановка учебной задачи, проявление волевого усилия в преодолении препятствий; Коммуникативные: учебное сотрудничество в сборе информации;	5, 4

	Конструирование и моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу	1ч	Предметные: планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи; Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, решение рабочих задач; Регулятивные: проявление волевого усилия в преодолении препятствий; Коммуникативные: учебный диалог и сотрудничество, контроль своего поведения, оценивание необходимости учения;	5, 4
	Биговка.	1 ч	Предметные: планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи; Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, решение рабочих задач; Регулятивные: проявление волевого усилия в преодолении препятствий; Коммуникативные: учебный диалог и сотрудничество, контроль своего поведения, оценивание необходимости учения;	5
Практика работы на компьютере		2		
	Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.	1 ч	Предметные: наблюдать мир образов на экране компьютера (графику, тексты, видео, интерактивное видео); Познавательные: Отвечать на вопросы; делать выводы на основе совместной работы класса; Регулятивные: Работать по предложенному плану; волевое усилие в преодолении препятствий; Коммуникативные: Слушать и понимать речь; выражать свои эмоции; вести учебный диалог;	6

		Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.	1 ч	Предметные: наблюдать, сравнивать, сопоставлять материальные и информационные объекты; выполнять предложенные на цифровых носителях задания; Познавательные: контроль и оценка процесса деятельности; Регулятивные: удерживать цель деятельности; оценивать результаты деятельности; Коммуникативные: контролировать свое поведение;	6
--	--	---	-----	---	---

3 класс (34ч.)

Раздел	Кол-во час	Тема	Кол-во час	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<u>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</u>	14				
		Непрерывность процесса деятельности освоения мира человеком и создания культуры..	1	Предметные: коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках ,сети интернет; Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения; Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать;	5, 6

		Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.	1	Предметные: ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения; Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Регулятивные: совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;	6
		Отражение жизненной потребности, практичности в жилище и одежде людей.	1	Предметные: знать о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства; Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание; Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя роли в группе, в совместном решении проблемы;	1
		Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX в	1	Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание; Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя роли в группе, в совместном решении проблемы;	3
		Использование человеком энергии сил природы для повышения производительности труда.	1	Предметные: коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, сети интернет; Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы; Коммуникативные: уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться;	2, 5

	Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды.	1	Предметные: коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, сети интернет; Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы; Коммуникативные : уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться;	2
	Зарождение наук.	1	Предметные: коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Регулятивные : совместно с учителем анализировать предложенное задание; Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать;	5
	Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества.	1	Предметные: коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Регулятивные : совместно с учителем анализировать предложенное задание; Коммуникативные: учиться высказывать свою точку	5, 1

				зрения и пытаться её обосновывать;	
		Энергия природных стихий: ветра, воды (пара).	1	Предметные: ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения; Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Регулятивные: совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;	2, 5
		Электричество, простейшая электрическая цепь и её компоненты.	1	Предметные: знать о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства; Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание; Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя роли в группе, в совместном решении проблемы;	5
		Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями .	1	Предметные: коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках ,сети интернет; Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального	5

				<p>решения проблемы; Коммуникативные : уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться;</p>	
		<p>Гармония предметов и окружающей среды — соответствие предмета (изделия) обстановке.</p>		<p>Предметные : знать о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства; Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы; Коммуникативные : уметь сотрудничать, выполняя роли в группе, в совместном решении проблемы;</p>	2, 5
		<p>Элементарная проектная деятельность. Результат проектной деятельности. Распределение ролей в проектной группе .</p>		<p>Предметные : уметь узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла; Познавательные: преобразовывать информацию, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы; Регулятивные: коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать; Коммуникативные : учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать;</p>	5, 6
		<p>Самоконтроль качества выполненной работы. Самообслуживание — правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.</p>	1	<p>Предметные : уметь соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами; Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные : учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать; Регулятивные : совместно с учителем анализировать предложенное задание;</p>	5

<p><u>Технология ручной обработки материалов.</u> <u>Элементы графической грамоты.</u></p>	10				
		<p>Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение.</p>	1	<p>Предметные : выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов. Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные : слушать других, пытаться принимать другую точку зрения; Регулятивные: осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций, итоговый контроль общего качества выполненного изделия;;</p>	5
		<p>Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение.</p>	1	<p>Предметные: создавать мысленный образ объекта с учётом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда; Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные : уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться; Регулятивные: осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций,</p>	5, 3

				итоговый контроль общего качества выполненного изделия;	
		Разметка развёрток с опорой на простейший чертёж.	1	Предметные: отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, сети интернет; Регулятивные: совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения	4, 5
		Линии чертежа (осевая, центровая).		Предметные: участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности; Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Регулятивные: совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;	5, 4
		Преобразование развёрток несложных форм .	1	Предметные: обобщать (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке; Познавательные: приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Регулятивные: осуществлять текущий и итоговый	5

				<p>контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии. Вносить необходимые конструктивные доработки;</p> <p>Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать;</p>	
		Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.	1	<p>Предметные: знать простейшие способы достижения прочности конструкций;</p> <p>Познавательные: приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p>Регулятивные: предлагать конструкторско - технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы;</p>	5
		Выполнение ризовки с помощью канцелярского ножа. Приёмы безопасной работы им.	1	<p>Предметные: знать правила безопасной работы канцелярским ножом;</p> <p>Познавательные: делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений;</p>	5
		Соединение деталей косой строчкой.	1	<p>Регулятивные: самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;</p> <p>Коммуникативные: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать;</p>	5, 4
		Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и её вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами и т. д.	1	<p>Предметные: уметь самостоятельно оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;</p> <p>Познавательные: перерабатывать информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои мысли с</p>	4, 5

			учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;		
		Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и её вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами и т. д.	1	Предметные: уметь самостоятельно оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами; Познавательные: перерабатывать информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач; Регулятивные: самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; Коммуникативные: формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;	4, 5
Конструирование и моделирование	5				
		Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям.	1	Предметные: знать простейшие способы достижения прочности конструкций; Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках ,сети интернет; Регулятивные: осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки; Коммуникативные: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать;	4
		Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов.	1	Предметные: знать простейшие способы достижения прочности конструкций; Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках ,сети интернет; Регулятивные: осуществлять текущий и итоговый	5

				<p>контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;</p> <p>Коммуникативные: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать;</p>	
		<p>Простейшие способы достижения прочности конструкций .</p>	1	<p>Предметные: знать простейшие способы достижения прочности конструкций;</p> <p>Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках ,сети интернет;</p> <p>Регулятивные: осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;</p> <p>Коммуникативные: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать;</p>	5
		<p>Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.</p>	1	<p>Предметные: знать простейшие способы достижения прочности конструкций;</p> <p>Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках ,сети интернет;</p> <p>Регулятивные: осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;</p> <p>Коммуникативные: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать;</p>	5, 4

		Техника как часть технологического процесса. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.	1	Предметные: знать простейшие способы достижения прочности конструкций; Познавательные: перерабатывать информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач; Регулятивные: совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;	1, 3
Практика на компьютере	5				
		Информационная среда, основные источники информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации	1	Предметные: наблюдать мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов различной природы, процессы создания информационных объектов с помощью компьютера; Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках ,сети интернет; Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы; Коммуникативные : уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться;	6
		Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации.	1	Предметные: исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) предложенные материальные и информационные объекты, инструменты материальных и информационных технологий; Познавательные : решение рабочих задач, построение логической цепочки; Регулятивные: анализ эмоционального состояния от деятельности; Коммуникативные: считаться с мнением другого	3, 2

				человека;	
		Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.	1	Предметные: использовать информационные изделия для создания образа в соответствии с замыслом; Познавательные : решение рабочих задач, построение логической цепочки; Регулятивные: анализ эмоционального состояния от деятельности; Коммуникативные: считаться с мнением другого человека;	1
		Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК.	1	Предметные: планировать последовательность практических действий для реализации замысла с использованием цифровой информации; Познавательные : решение рабочих задач, построение логической цепочки; Регулятивные: анализ эмоционального состояния от деятельности; Коммуникативные: считаться с мнением другого человека;	5
		Назначение основных устройств компьютера. Работа с доступными источниками информации .	1	Предметные: осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата с использованием цифровой информации; обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке или в собственной творческой деятельности; Познавательные : решение рабочих задач, построение логической цепочки; Регулятивные: анализ эмоционального состояния от деятельности; Коммуникативные: считаться с мнением другого человека;	5

Разделы	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	14 ч				
		Преобразовательная деятельность человека в XX-XXI веках.	1	<p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>Познавательные- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;</p> <p>Коммуникативные- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Предметные - знать о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства, о наиболее значимых производствах.</p>	1
		Научно- технический прогресс. Положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом.	1	<p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;</p> <p>Познавательные- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнение пробных поисковых упражнений;</p> <p>Коммуникативные- сотрудничать , выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>Предметные- - знать о мировых достижениях в области техники и искусства, о наиболее значимых производствах.</p>	2

		Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в её предотвращении.	1	<p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;</p> <p>Познавательные- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнение пробных поисковых упражнений;</p> <p>Коммуникативные- сотрудничать , выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>Предметные- - знать о мировых достижениях в области техники и искусства, о наиболее значимых производствах.</p>	2
		Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту.	1	<p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия, отбирать оптимальное решение проблемы;</p> <p>Познавательные- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений</p> <p>Коммуникативные- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>Предметные – уметь организовывать свою художественно- практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;</p>	2
		Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике, информационно-компьютерных технологиях.	1	<p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные- предлагать конструкторско - технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;</p> <p>Познавательные- выполнять задания по коллективно составленному плану, сверять свои с ним свои действия</p> <p>Предметные -уметь использовать свои знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов ,в собственной творческой деятельности</p>	2
		Самые яркие изобретения начала XX в. (в обзорном порядке).	1	<p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p>	3, 1

				<p>Познавательные- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;</p> <p>Коммуникативные- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Предметные- уметь использовать свои знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов ,в собственной творческой деятельности</p>	
		Начало XXI в.- использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека.	1	<p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные-с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;</p> <p>Познавательные- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнение пробных поисковых упражнений;</p> <p>Коммуникативные- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать;</p> <p>Предметные- знать о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства, о наиболее значимых производствах.</p>	1, 3
		Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду.	1	<p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия, отбирать оптимальное решение проблемы;</p> <p>Познавательные- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p>Коммуникативные- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать;</p> <p>Предметные- бережно относиться и защищать природу и материальный мир</p>	2
		Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.	1	<p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>Познавательные- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов</p>	2

				учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные-- высказывать свою точку зрения и попытаться её обосновывать и аргументировать; Предметные- знать об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий;	
		Дизайн- анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия).	1	Метапредметные: Регулятивные-с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного; Познавательные –делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений; Коммуникативные- высказывать свою точку зрения и попытаться её обосновывать и аргументировать; Предметные- уметь организовывать и выполнять свою художественно- практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;	4
		Распределение времени при выполнении проекта.	1	Метапредметные: Регулятивные -самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; Познавательные- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи, использовать их для выполнения предлагаемых задач Коммуникативные –формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; Предметные- уметь выполнять простой ремонт одежды.	6, 5
		Коллективные проекты.	1	Метапредметные: Регулятивные- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; Познавательные- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений; Коммуникативные –слушать других, уважительно относиться к их мнениям; Предметные- уметь безопасно пользоваться бытовыми приборами; знать о правилах безопасного пользования бытовыми	6

				приборами;	
		Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву.	1	<p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия, отбирать оптимальное решение проблемы;</p> <p>Познавательные –делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений;</p> <p>Коммуникативные- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать;</p> <p>Предметные- уметь бережно относиться и защищать природу;</p>	5
		Правила безопасного пользования бытовыми приборами.	1	<p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия, отбирать оптимальное решение проблемы;</p> <p>Познавательные –делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений;</p> <p>Коммуникативные- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать;</p> <p>Предметные- уметь бережно относиться и защищать природу;</p>	5
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	8				
		Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.	1	<p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>Познавательные –делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений</p> <p>Коммуникативные- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать;</p> <p>Предметные- знать названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов;</p>	5

		Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти .Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом.	1	<p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;</p> <p>Познавательные: делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений;</p> <p>Коммуникативные- сотрудничать , выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>Предметные- знать последовательность чтения разметки с помощью контрольно- измерительных материалов;</p>	1
		Синтетические материалы – полимеры. Их происхождение, свойства.	1	<p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;</p> <p>Познавательные -делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений;</p> <p>Коммуникативные- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать;</p> <p>Предметные- уметь подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;</p>	5
		Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду.	1	<p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные – осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, вносить необходимые конструктивные доработки;</p> <p>Познавательные- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых задач;</p> <p>Коммуникативные- сотрудничать , выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>Предметные- уметь читать простейший чертёж ;</p>	2
		Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.	1		4
		Дизайн .Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна .	1		4, 5

		Дизайн одежды Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и её вариантами, крестообразной строчкой.	1	<p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;</p> <p>Познавательные -делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений;</p> <p>Коммуникативные- сотрудничать , выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи);</p>	4, 5
		Дизайн и маркетинг.	1	<p>Предметные- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно – измерительных инструментов;</p>	4
Конструирование и моделирование	5ч				
		Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ .	1	<p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия, отбирать оптимальное решение проблемы;</p> <p>Познавательные –делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений;</p> <p>Коммуникативные- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать;</p> <p>Предметные – уметь выполнять разметку развёртки с помощью чертёжных инструментов;</p>	5
		Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).	1	<p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>Познавательные –делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений</p> <p>Коммуникативные- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать;</p> <p>Предметные- уметь подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;</p>	5

		Техника XX-XXI в. Её современное назначение .	1	<p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;</p> <p>Познавательные- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых задач;</p> <p>Коммуникативные- сотрудничать , выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>Предметные- уметь подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;</p>	1, 3
		Техника XX-XXI в. Её современное назначение .	1	<p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;</p> <p>Познавательные- перерабатывать полученную</p>	3, 1
		Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.)	1	<p>информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых задач;</p> <p>Коммуникативные- сотрудничать , выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>Предметные- уметь подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;</p>	2
Практика работы на компьютере	7ч.				
		Современный информационный мир.	1	<p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные- самостоятельно формулировать цель</p>	5

				урока после предварительного обсуждения; Познавательные- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет; Коммуникативные- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций Предметные –иметь представление об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека;	
		Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека.	1	Метапредметные: Регулятивные- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; Познавательные- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет; Коммуникативные- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций Предметные- знать названия и основное назначение частей компьютера, создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;	5
		Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.)	1	Метапредметные: Регулятивные-с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного; Познавательные- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнение пробных поисковых упражнений; Коммуникативные- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать; Предметные – уметь оформлять текст	5
		Знакомство с текстовым редактором.	1	Метапредметные: Регулятивные-с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного; Познавательные –делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений;	5

				Коммуникативные- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать; Предметные- уметь работать с доступной информацией	
		Поиск информации в компьютере и Интернете.	1	Метапредметные: Регулятивные-с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного; Познавательные –делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений; Коммуникативные- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать; Предметные- уметь работать с доступной информацией	5
		Работа с простейшими информационными объектами создание, преобразование, сохранение, удаление, печать .	1	Метапредметные: Регулятивные- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; Познавательные- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет; Коммуникативные- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций Предметные – работать в программах Word, Power Point.	5
		Программы Word. PowerPoint	1	Метапредметные: Регулятивные- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; Познавательные- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет; Коммуникативные- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций Предметные – работать в программах Word, Power Point.	5

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 28
от «30»августа 2021 года № 1
_____ Труфанова Л.А.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Новосельцева Н.Н.
подпись Ф.И.О.
«31»августа 2021 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341613

Владелец Шмигельская Ольга Константиновна

Действителен с 13.09.2022 по 13.09.2023