

Белоглинский район, ст. Новолокинская
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №28 имени И.Г.Турищева Белоглинского района»
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 28
от «31» августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ Шмигельская О.К.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)
начальное общее , 1-4 кл.
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 135 ч.

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Труфанова Лариса Александровна, Акинина Татьяна Александровна,
учителя начальных классов МБОУ СОШ №28

Программа разработана в соответствии ООП НОО, утвержденной на педагогическом совете МБОУ СОШ № 28 от 31.08. 2021 протокол №1

с учетом ООП НОО от 8 апреля 2015 года №1/15

с учетом УМК: программа «Окружающий мир 1-4 классы» Н.Ф.Виноградова (УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф. Виноградовой. Москва «Вентана- Граф» 2013г.

Рабочая программа по окружающему миру разработана для обучения в 1 - 4 классах и составлена на основе примерной рабочей программы начального общего образования МБОУ СОШ№28, ООП НОО от 8 апреля 2015 года №1/15

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

2. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

5. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

7. Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем

- Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную
- Способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
- Умение адекватно понимать причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности
- Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки
- Умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей.
- Умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки,
- Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок
- Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве

Коммуникативные:

- Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию
- Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности
- Умение находить наиболее эффективные способы решения. Умение адекватно использовать речь и речевые средства
- Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»
- Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы
- Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы
- Использование речи для регуляции своего действия. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач
- Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи
- Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников
- Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников
- Готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение

Познавательные:

- Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
- Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- Владение навыком построения логических рассуждений, включающих
- Установление причинно-следственных связей
- Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха
- Понимание причин своего успеха/неуспеха
- Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи
- Умение осуществлять анализ объектов. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей
- Умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в 1 классе учащиеся смогут научиться:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

2 класс

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения во 2 классе учащиеся смогут научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

3 класс

К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в 3 классе учащиеся могут научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

4 класс

К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседях России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в 4 классе учащиеся могут научиться:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного/.

3. Содержание учебного предмета, курса

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы.

Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ.

Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.

Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона.

Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

1 класс

Экскурсии.

Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы.

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

2 класс

Экскурсии

В лес(лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий музей ,места сельскохозяйственного труда(с учётом местного окружения).

Экскурсии в исторический(краеведческий) ,художественный музеи, на предприятие ,в учреждение культуры и быта(с учётом местных условий).

Практические работы.

Составление режима дня для будней и выходных.Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа.Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы, редкие растения своей местности, растения разных сообществ).

3 класс

Экскурсии.

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческие (исторические), художественный музеи, на предприятия (с/х производство), учреждения быта и культуры.

Опыты.

Распространение тепла от его источника, смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы.

Работа с картой (в соответствии с заданием). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

4 класс

Практические работы

Составление режима дня школьника для будней и выходных.Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)

Экскурсии

В биологический (краеведческий), художественный музеи.

Практические работы

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

3 Тематическое планирование

1 класс (33ч.)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Человек и	1ч				

природа					
		Нас окружает удивительный мир:живая и неживая природа, объекты, сделанные руками человека, люди	1	Регулятивные: планирование – выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради. Познавательные: общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные – понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»; нахождение отличий среди объектов природы и объектов, созданных человеком, приведение соответствующих примеров; логические – подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления.	4,5,6
Человек и общество	2ч				
		Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника.	1	Регулятивные: планирование – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, осуществление учебных действий – отвечать на поставленный вопрос, ориентироваться в тетради и учебнике. Познавательные: общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные – знакомиться с одноклассниками, рассказывать о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется); составлять описательный рассказ по картинкам; знаково-символические – использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе. Коммуникативные: взаимодействие – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	1, 7
		Уважение к труду	1	Регулятивные: контроль и самоконтроль – следовать	1,2,5

		<p>работников школы. Оказание посильной помощи взрослым. Правила поведения на уроке</p>		<p>установленным правилам в планировании и контроле способа решения; коррекция – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. Познавательные: общеучебные – использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; предметные – знакомиться с новыми понятиями: «школа», «учитель», «класс»; описывать назначения различных школьных помещений; логические – строить рассуждения, высказываться в устной форме о значении школьных помещений. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре.</p>	
Человек и природа	1ч				
		<p>Сезонные изменения в природе. Грибная пора. Экскурсия «Времена года».</p>	1	<p>Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ Познавательные: общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения; предметные – формировать представления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы; отвечать на вопросы по теме наблюдения, определять понятия «неживая природа», «листопад», «золотая осень». Коммуникативные: взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания; управление коммуникацией – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	6,7
Человек и общество	3ч				
		<p>Семья. Члены семьи.</p>	1	<p>Регулятивные: контроль и оценка – контролировать и оценивать</p>	2,7

				<p>свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; предметные – объяснять понятия, связанные с темой «Семья»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять с помощью терминов свое отношение к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятий: «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; иметь представление о семье в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие – взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, приходиться к общему решению.</p>	
		Труд, отдых в семье. Взаимоотношения в семье. П/р «Уход за комнатными растениями»	1	<p>Регулятивные: осуществление учебных действий – использовать речь для регуляции своего действия; контроль – контролировать свою речь, ее четкость и правильность.</p> <p>Познавательные: общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – иметь представление о семейных традициях; осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; помогать по дому старшим; информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников (тексты, рисунки).</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие – использовать в общении правила вежливости; планирование учебного сотрудничества – принимать участие в работе парами (группами).</p>	2
		Ты и вещи, которые тебя окружают.	1	<p>Регулятивные: планирование – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценка – оценивать результаты труда.</p> <p>Познавательные: общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – знакомиться с трудом хлебороба, с тем, как растения кормят человека; называть хлебобулочные изделия, из чего их делают; знают о пользе хлеба, его ценности; логические – строить рассуждения.</p>	3,5

				Коммуникативные: инициативное сотрудничество – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; взаимодействие – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	
Человек и природа	1ч				
		Сезонные изменения в природе .Явления природы.	1	Регулятивные: планирование – выполнять задания в соответствии с целью. Познавательные: информационные – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; предметные – уточнить и обобщить представления о наиболее характерных признаках, по которым человек узнает о наступлении осени; установить зависимости между изменениями в неживой и живой природе; общеучебные – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: управление коммуникацией – допускать существование различных точек зрения, вступать в диалог с учителем, одноклассниками.	6,7
Человек и общество	1ч				
		Название города (села), в котором мы живем. Главная улица.	1	Регулятивные: оценка – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные – осмысливать взаимосвязь человека и места, в котором он родился и живёт; понимать необходимость взаимной связи людей в городе, важность культурного смысла понятия «земляки»; логические – образовать общее название жителей определенного города по его названию; знаково-символические – представлять модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра. Коммуникативные: взаимодействие – формулировать способы	1,3

				существования в городе и селе; управление коммуникацией – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
Правила безопасной жизни	1ч				
		ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы.	1	<p>Регулятивные: осуществление учебных действий – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме; целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: логические – анализировать путь от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; общеучебные – воспроизводить домашний адрес, Правила дорожного движения и пользования транспортом.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности; взаимодействие – обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно.</p>	4
Человек и общество	1ч				
		Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и др. вещи.	1	<p>Регулятивные: коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; контроль и самоконтроль – различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – уточнять и обогащать представления первоклассников о различных профессиях, о людях, чей труд важен для каждого человека; логические – классифицировать предметы по заданному признаку.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; управление коммуникацией – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	5,2
Правила безопасной	2ч				

жизни					
		Забота о своем здоровье и хорошем настроении.	1	<p>Регулятивные: планирование и контроль – планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осуществлять смысловое чтение; знаково-символические – использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; предметные – иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; управление коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	4
		Режим дня. Режим питания	1	<p>Регулятивные: контроль и оценка – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p>Познавательные: общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха, определять время по часам с точностью до часа.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействие – строить монологическое высказывание.</p>	4
Человек и природа	2ч				
		Животные вокруг нас	1	<p>Регулятивные: осуществление учебных действий – организовывать рабочее место под руководством учителя; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; предметные – уточнять и расширять представления о</p>	6,7

				<p>диких животных; логические – находить отличительные признаки диких животных.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам; взаимодействие – строить высказывание.</p>	
		Животные вокруг нас	1	<p>Регулятивные: планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; логические – выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц; предметные – знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы.</p> <p>Коммуникативные: управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	6,7
Человек и общество	2ч				
		Памятные места нашего города (села)	1	<p>Регулятивные: оценка – оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме; предметные – уточнять знания о том, что такое город, село, какие объекты есть в каждом из них, чем похожи и чем различаются эти населенные пункты (внешний вид; особенности строений; специфика городского и сельского труда; учреждения, общие для обоих и др.).</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; взаимодействие – слушать собеседника.</p>	1,3
		Труд людей родного города (села), профессии	1	<p>Регулятивные: оценка – оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме; предметные – уточнять знания о том, что такое</p>	5,7

				<p>город, село, какие объекты есть в каждом из них, чем похожи и чем различаются эти населенные пункты (внешний вид; особенности строений; специфика городского и сельского труда; учреждения, общие для обоих и др.).</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; взаимодействие – слушать собеседника.</p>	
Человек и природа	1ч				
		Сезонные изменения в природе. Экскурсия «Времена года»	1	<p>Регулятивные: планирование – составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные – знакомиться с естественнонаучными понятиями: «тело», «вещество», «состояние воды», «раствор»; определять свойства воды опытным путем.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	6,7
Человек и общество	1ч				
		Ты и новые друзья. Кого называют друзьями	1	<p>Регулятивные: планирование – выполнять задания в соответствии с целью, осуществление учебных действий – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; предметные – знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	1,2
Человек и природа	2ч				

		Сезонные изменения в природе. Хвойные деревья.	1	<p>Регулятивные: целеполагание – удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценка – анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p> <p>Познавательные: общеучебные – применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; предметные – знать понятия: «лиственные, хвойные деревья»; наблюдать за изменениями, происходящими в природе в январе, определять деревья по силуэту.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	6,7
		Сезонная жизнь животных	1	<p>Регулятивные: осуществление учебных действий – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме; предметные – знакомиться с животными уголка природы, объяснять, что уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>	6,7
Человек и общество	2ч				
		Россия. Богата природа России.	1	<p>Регулятивные: целеполагание – переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; планирование – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять смысловое чтение; предметные – уточнять названия нашей страны (Россия,</p>	1,6

				Российская Федерация) Коммуникативные: инициативное сотрудничество – предлагать помощь в сотрудничестве.	
		Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.	1	Регулятивные: планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; предметные – знать, что Россия – многонациональная страна, уметь выделять особенности рус-ского народа (язык, искусство, обычаи). Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; взаимодействие – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	1,3
Человек и природа	1ч				
		Сезонные изменения в природе. Сезонная жизнь животных	1	Регулятивные: планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – знать, что звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни; распределять зверей на группы по способу питания (насекомоядные, растительноядные, хищные, всеядные). Коммуникативные: инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	6,7
Человек и общество	1ч				
		Москва.	1	Регулятивные: целеполагание – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос. Познавательные: общеучебные – называть объекты действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; предметные – знать и объяснять понятия: «права», «обязанности», почему человек должен выполнять свои обязанности.	1

				Коммуникативные: управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: самоопределение – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, проявляют чувства сопричастности и гордости за свою Родину	
Человек и общество	1ч				
		Правила дружбы.	1		1,2
Человек и природа	1ч				
		Бережное отношение к животным и растениям Экскурсия «Времена года»	1	Регулятивные: осуществление учебных действий – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме; предметные – знакомиться с животными уголка природы, объяснять, что уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	6
Правила безопасной жизни	1ч				
		Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Утренняя гимнастика	1	Регулятивные: осуществление учебных действий – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. Познавательные: общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; предметные уточнять правила закаливания, осознавать необходимость в развитии силы, ловкости и быстроты. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – предлагать помощь в сотрудничестве; планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	4
Человек	1ч				

иприрода					
		Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	<p>Регулятивные: планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; логические – выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц; предметные – знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы.</p> <p>Коммуникативные: управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	6,7
Человек и общество	1ч				
		Красная площадь.кремль	1	<p>Регулятивные: планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; логические – выделять общие и отличительные особенности.</p> <p>Коммуникативные: управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	1,7
Человек и природа	2ч				
		Растения пришкольного участка	1	<p>Регулятивные: планирование – выполнять задания в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: информационные – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; предметные –; установить зависимости между изменениями в неживой и живой природе; общеучебные – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: управление коммуникацией – допускать существование различных точек зрения, вступать в диалог с учителем, одноклассниками.</p>	6,7

		Растения сада и огорода	1	<p>Регулятивные: осуществление учебных действий – организовывать рабочее место под руководством учителя; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; предметные – уточнять и расширять представления о диких животных; логические – находить отличительные признаки диких животных.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам; взаимодействие – строить высказывание.</p>	6,7
Правила безопасной жизни	1ч				
		Правила безопасного поведения на природе. Изучение безопасного поведения на железнодорожном транспорте.	1	<p>Регулятивные: контроль и оценка – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p>Познавательные: общеучебные – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий; знаково-имбовические – использовать модели для решения познавательной задачи; предметные – знать Правила дорожного движения, правила поведения пешеходов; соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; логические – строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль; взаимодействие – строить монологическое высказывание.</p>	4,7

2 класс (34)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной
--------	--------------	------	--------------	---	-------------------------------------

					деятельности
Человек и природа	3				
		Окружающий мир: неживая и живая природа.	1	Предметные: Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком. Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в прост-ранстве, обработка инфор-мации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	6,7
		Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого	1	Предметные: Знать, что человек – живое существо, организм; вне-шные отличия одного человека от других. Уметь составлять словесный портрет человека. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловоечте-ние, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог..	1,2
		Наши помощники – органы чувств.	1	Предметные: Знать органы чувств, дыхания, пищеварения. Познавательные: контролировать и оценивать результат действия ,самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог.	4,7
Правила безопасной жизни	5				
		Твое здоровье. Почему	1	Предметные: Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здо-ровье и как это делать. Причины	4

		здоровье нужно беречь.		<p>некоторых болезней.</p> <p>Регулятивные: коррекция, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	
		<p>Значение режима дня, гигиены и закаливания. П/р</p> <p>Составление режима дня для будней и выходных</p>	1	<p>Предметные: Знать режим дня школьника, правила гигиены.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Познавательные: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	4,7
		<p>Физическая культура.</p> <p>Закаливание.</p>	1	<p>Предметные: Положительное отношение к физической культуре</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения</p> <p>Познавательные: построение рассуждения, обобщение,</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	4,7
		Твое здоровье и питание.	1	<p>Предметные: Уметь оценивать особенности своего питания, сравнивать его с правильным, соблюдать культуру еды.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	4,7
		<p>Здоровье и осторожность.</p> <p>Изучение безопасного поведения на железнодорожном транспорте</p> <p>ПР Первая помощь при</p>	1	<p>Предметные: Знать основы оказания первой помощи.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p>	4,7

		ожогах, порезах, и ударах			
Человек и общество	10 ч.				
		Что такое семья? П/р Составление семейного древа.	1	Предметные:Знать родственные связи в семье. Познавательные:тавить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные:адекватное восприятие. Коммуникативные:задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог.	2,3
		Внешнее проявление чувств. Как управлять своими эмоциями.	1	Предметные:Уметь дружить, общаться с людьми. Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	2,3
		Правила поведения. Какие бывают правила.	1	Предметные:Знать правила культурного поведения, которые позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения. Познавательные:тавить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные:адекватное восприятие. Коммуникативные:задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог.	2,7
		Что такое Родина	1	Предметные:Знать и понимать значение Родины в жизни человека. Познавательные:ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные:адекватное восприятие. Коммуникативные:задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог.	1,7

		История рассказывает о прошлом. Экскурсия в школьный музей	1	Предметные:Знать историю родного края. Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные:аргументировать и координировать свою позицию.	1,7
		Москва-столица Российской Федерации.. Как возникла и строилась Москва	1	Предметные:Знать основные достопримечательности Москвы. Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные:аргументировать и координировать свою позицию.	1,5,7
		Санкт – Петербург – северная столица России	1	Предметные:Знать основные достопримечательности городов России. Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные:аргументировать и координировать свою позицию.	1,7
		Родной край-частица нашей Родины. Труд, быт людей. Экскурсия в музей СДК	1	Предметные:Знать историю города, родного края.Знать пословицы о хлебе, поговорки, уметь составлять рассказ о хлебе, знать процесс получения хлебных изделий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные:аргументировать и координировать свою позицию.	1,,3,5
		Права граждан России. Права детей России.	1	Предметные :Знать о том, что каждый человек – гражданин какого-нибудь государства, оно предоставляет ему права.	1,7

				<p>Регулятивные: коррекция, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	
		Россия – многонациональная страна.	1	<p>Предметные: Знать народности, обычаи и традиции своего народа.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p>Регулятивные: адекватное восприятие.</p> <p>Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог</p>	1
Человек и природа	16 ч.				
		Солнечная семья.	1	<p>Предметные: Знать названия планет, порядок их расположения в солнечной системе.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.</p> <p>Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.</p> <p>Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог</p>	7
		Царства природы. Грибы.	1	<p>Предметные: Знать ответы на следующие вопросы: «Что такое грибы? Какие бывают грибы? Все ли грибы съедобны для человека?»</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	6,7
		Какие животные обитают на Земле	1	<p>Предметные: Знать представителей животного мира.</p> <p>Регулятивные: коррекция, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: построение рассуждения, обобщение.</p>	6,7

				Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	
		Разнообразие растений и животных	1	Предметные: Знать разновидности растительного мира, называть отдельные виды, уметь составлять гербарий. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	6,7
		Среда обитания	1	Предметные: Знать царства живой природы, называть отдельных представителей. Регулятивные :коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	6,7
		Жизнь леса. П/р Работа с гербариями, муляжами растений своей местности	1	Предметные: Иметь представление о том, что лес – многоэтажный дом. Уметь отличать внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	6,7
		Этажи леса.	1	Предметные: Знать яруса леса, правила поведения в лесу. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	6,7
		Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые	1	Предметные: Знать где располагаются в лесу травянистые растения, чем они отличаются от деревьев и кустарников. Знать названия лекарственных растений и их применение. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.	6,7,4

				Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог	
		Использование леса человеком	1	Предметные:Иметь представление о том, как человек использует лес Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие	6,7,5
		Обитатели леса	1	Предметные:Иметь представление о том, что лес – многоэтажный дом. Уметь отличать внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие	6,7
		Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды.Практическая работа с веществами.	1	Предметные:Знать свойство воды, приводить различные примеры. Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в прост-ранстве, обработка инфор-мации, установление ана-логий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	6,7
		Жизнь водоема. Экскурсия на водоем	1	Предметные:Знать классификацию водоёмов, отличительные признаки пресных водоё-мов – реки и болота. Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в прост-ранстве, обработка инфор-мации, установление ана-логий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	
		Жизнь луга. Растения и животные луга.Экскурсия на луг	1	Предметные:Знать названия растений луга. Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные:аргументироватьи коорди-нировать свою позицию.	6,7

		Жизнь поля. Экскурсия в поле	1	Предметные: Знать название растений поля. Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	6,7
		Жизнь сада и огорода. П/р Работа с муляжами	1	Предметные: Знать названия деревьев и их плодов, способы высадки. Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	6,7
		Природа как источник пищи, здоровья, различных предметов для людей	1	Предметные: Владеть простейшими знаниями экологической культуры. Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	6,7

3 класс (34ч.)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Человек и природа	18 ч				
		Где ты живешь когда ты живешь.	1	Предметные: Название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города; госу-	1,7

				<p>дарственную символику России</p> <p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей.</p> <p>Познавательные: ориентирование в понятии «историческое время»; различие понятий «век», «столетие», «эпоха»; понимание назначения условных обозначений; умение пользоваться знаками, символами, при-ведёнными в учебнике, тетради;</p>	
		Солнечная система. Опыт «Распространение тепла от его источника, смена сезонов, дня и ночи»	1	<p>Предметные: Общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Различие объектов живой и неживой природы</p> <p>Регулятивные: классификация, сравнение, высказывание предположений; осуществление контроля своих действий по точному и оперативному ориентированию в учебнике, умение высказываться в устной форме о телах природы.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях Солнца; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника) и отражение её в схеме, «чтение» схемы.</p> <p>Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.</p>	7
		Условия жизни на Земле. Значение воздуха .Опыт «Роль света и воды в жизни растений»	1	<p>Предметные: Солнце - источник тепла</p> <p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>Познавательные: формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации</p>	6,7

				(из материалов учебника и рабочей тетради). Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание.	
		Человек познает мир. Экскурсия на водный объект	1	Предметные: Человек внимательно наблюдает за всем, что происходит в природе. Опыты, эксперименты, литература, искусство помогают человеку познать мир. Регулятивные: оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	6,7
		Глобус- модель Земли. План. Карта. Компас. Практическая работа с картой.	1	Предметные: Что такое условное обозначение? Модель - глобус, схема – карта, рисунок – план. Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные: моделирование, «чтение» информации на схеме, осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.	7
		Бактерии, грибы	1	Предметные: Общие условия, необходимые для жизни живых организмов, значение бактерий в природе и в жизни человека. Грибы — царство природы. Особенности внешнего вида и строения грибов, отличие их от растений Регулятивные: контролировать свои действия. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Коммуникативные: правила участия в диалоге.	7

				П о з н а в а т е л ь н ы е: формулирование ответов на вопросы учителя; логические – сравнение, анализ, осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника)..	
		Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов	1	Предметные:Значение грибов в природе и в жизни человека. Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные: рассказ - рассуждение; пересказ; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). Коммуникативные: вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.	4,6,7
		Растения –царство природы.	1	Предметные:Места обита-ния растений. Растения ди-корастущие и культурные. П о з н а в а т е л ь н ы е: сравнение, обобщение; моделирование, «чтение» информации по схеме. Р е г у л я т и в н ы е: умение планировать свою деятельность; ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; составлять рассказ-описание, пересказ. Коммуникативные: правила взаимодействия в группах.	6,7
		Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1	Предметные:Ядовитые для человека растения: внешний вид, опасные свойства различных органов. Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, составлять рассказ-описание. Познавательные: анализировать, обобщать, конструировать, определять последовательность действий; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника). Коммуникативные: правила взаимодействия в группах.	6,7
		Разнообразие растений родного края Практическая работа с	1	Предметные: Мир растений многообразен: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые.	7

		гербарием		<p>Познавательны: умение определять последовательность действий; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника); составлять рассказ-описание.</p> <p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: правила взаимодействия в группах.</p>	
		Размножение растений. Опыт «Состав почвы»	1	<p>Предметные: Вегетативные способы размножения растений.</p> <p>Познавательные: анализ, сравнение, обобщение; наблюдения, опыты, фиксация их результатов.</p> <p>Регулятивные: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: правила участия в диалоге; пересказ; рассказ-рассуждение.</p>	6,7
		Растения и человек	1	<p>Предметные: Культурные растения в жизни человека. Влияние человека на их расселение.</p> <p>Познавательные: анализ, классификация, сравнение; «чтение» схемы; «перевод» отрывка из текста летописи на современный язык.</p> <p>Коммуникативные: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	6,7
		Охрана растений.	1	<p>Предметные: Страницы Красной книги (чёрные, красные, оранжевые, жёлтые, белые, зелёные). Правила охраны растительного мира.</p> <p>Познавательные: анализ, обобщение, систематизация изу-</p>	6,7

				<p>ченного материала.</p> <p>Регулятивные: поиск информации в справочной литературе в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	
		Животные – царство природы	1	<p>Предметные:</p> <p>Животные как часть природы. Роль животных в природе. Цепи питания. Разнообразие животных на Земле.</p> <p>Познавательные: анализ, сравнение и обобщение изученного материала; «чтение» информации, представленной в виде схемы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные: правила взаимодействия в парах.</p>	7
		Животные – живые существа (организмы)	1	<p>Предметные: Животные обладают умением ориентироваться в окружающем мире; питаются веществами, которые содержатся в растениях или в организмах других животных.</p> <p>Познавательные: сравнение, анализ, классификация; рассказ-описание.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), правила работы в парах.</p>	6,7
		Разнообразие животных: Беспозвоночные животные	1	<p>Предметные: К беспозвоночным животным относятся черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, осьминоги, раки, пауки..</p> <p>Познавательные: обобщение изученного материала, анализ, сравнение; поиск информации с опорой на рисунки и схему.</p> <p>Регулятивные: пересказ, рассказ-описание, рассказ-описание от первого лица; выполнение роли в воображаемой ситуации.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	6,7

		Разнообразие животных: Позвоночные животные	1	Предметные: Позвоночные животные. Особенности жизни рыб, земноводных. Познавательные: выбор доказательств; анализ, сравнение, обобщение изученного материала; высказывание предположений; выбор ответа из альтернативных вариантов; классификация млекопитающих по способу питания. Коммуникативные: контроль выполнения правил взаимодействия в совместной деятельности. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.	6,7
		Как человек одомашнил животных.	1	Предметные: Охрана животных. Заповедники. Красная книга. Познавательные: учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, сравнение, «чтение» схемы. Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении тестовой работы. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	1,7
Человек и общество	12				
		Названия русского государства в разные исторические времена	1	Предметные: Методы изучения прошлого (раскопки, предметы быта, монеты, произведения искусства). Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, обобщение, сюжетно-ролевая игра, моделирование ситуаций. Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы..	1,7
		Древняя Русь	1	Предметные: Объединение восточных славян для защиты от врагов. Познавательные: анализ, обобщение полученной информации, оформление вывода. Регулятивные: ориентировка на карте в соответствии с учебной задачей. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); правила участия в	1,7

				диалоге.	
		Древнерусское государство	1	Предметные: Наиболее важные события древнерусской истории. Познавательные: учебно - организационные – соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом; работа с «лентой времени». Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	1,7
		Московская Русь	1	Предметные: Новое название нашей страны — Московская Русь. Становление Москвы как столицы. Познавательные: учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	1,7
		Российская империя	1	Предметные: Описание отдельных (изученных) событий из истории Отечества. Познавательные: обобщение информации, сравнение, анализ; ориентирование в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); работа со справочной литературой. Регулятивные: пересказывать, составлять описательный рассказ; осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. Коммуникативные: правила ведения диалога; правила работы в парах; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	1,7
		Руководитель, княжества, страны, государства	1	Предметные: Последний российский император Николай II. Время, в которое он правил. Познавательные: формирование приёмов мыслительной деятельности: обобщение изученного материала. Регулятивные: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; характеристика исторического времени;	1,7

				составление рассказа-рассуждения. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	
		Советская Россия. СССР	1	Предметные: Октябрьская революция в России. Республики, входящие в состав СССР. Распад СССР. Познавательные: характеристика исторического времени (начало XX века); обобщение полученной информации; работа с «Лентой времени»; рассказ-описание, рассказ-рассуждение. Регулятивные: поиск информации в справочных источниках в соответствии с учебной задачей; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; соблюдать правила совместной деятельности.	1,7
		Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности	1	Предметные: История происхождения имён, отчеств и фамилий. Познавательные: учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, сравнения, обобщение, построение объяснения. Регулятивные: соотнесение и выбор ответа из нескольких; работа с разными источниками информации в соответствии с учебной задачей; учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	1,7
		Портрет славянина	1	Предметные: Как выглядели наши предки. Познавательные: соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	1,7
		Одежда. Костюм богатых	1	Предметные: Одежда детей, мужчин и женщин.	1,3

		и бедных, горожан и славян		<p>Познавательные: учебно- организационные умение определять последовательность действий.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; самопроверка выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: правила взаимодействия в парах; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	
		Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта. Экскурсия в школьный музей	1	<p>Предметные: Какие предметы окружали людей в старину. Особенности крестьянского дома.</p> <p>Познавательные: поиск и анализ информации по последовательной серии рисунков; соотнесение результата своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.</p> <p>Регулятивные: анализ, сравнение, объяснение; рассказ-рассуждение; учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	1,3
		Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.	1	<p>Предметные: Язычество как вера древних славян.</p> <p>Познавательные: сравнение, анализ, обобщение изученного материала.</p> <p>Регулятивные: обогащение словаря, рассказ-описание по репродукции.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	1,3,7
Человек и природа	1				
		Человек и растения. Что такое земледелие	1	<p>Предметные: Крестьянский труд, зависимость от природных условий, времени года и погоды. Главные кормильцы сельского труженика.</p> <p>Познавательные: обобщение полученной информации; анализ, сравнение, подготовка вывода.</p> <p>Регулятивные: рассказ-рассуждение, рассказ-повествование; учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p>	5

				Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	
Человек и общество	3				
		Ремесла. Возникновение и развитие ремесел	1	Предметные: Что такое ремесло. Возникновение ремесленничества в России. Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Регулятивные: «читать» схемы, искать информацию в справочной литературе; определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: правила взаимодействия в парах.	5,7
		Рабочие и капиталисты. Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры	1	Предметные: Ремёсла в России XVII – XVIII веков. Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Регулятивные: «читать» схемы, искать информацию в справочной литературе; определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: правила взаимодействия в парах.	5,7
		Развитие техники в России. Освоение космоса	1	Предметные: Научные открытия в XIX – XX веках. Создание парохода, автомобиля, самолёта, аэростата, космического корабля. Познавательные: учебно- организационные: анализ, обобщение полученной информации, «чтение» схемы; умение определять последовательность действий. Регулятивные: освоение начальных форм познавательной и лич-	5,7

				ностной рефлексии; пересказ, рассказ- повествование, рассказ-рассуждение, воображаемая ситуация (по картине). Коммуникативные: правила работы в группах; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	
--	--	--	--	---	--

4 класс(34ч.)

Раздел	Кол-во часов	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Человек и природа	8				
		Человек- живой организм. Органы и системы органов человека.	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; - добывать новые знания: извлекать информацию, предоставленную в разных формах (таблицы, схемы, иллюстрации и т.д.) <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; - слушать других, пытаюсь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; <p>Предметные УУД</p> <p>Характеризовать человека как живое существо, организм. Объяснять особую роль нервной системы в организме</p>	7

		Опорно - двигательная система: скелет и мышцы.	1	<p>Регулятивные УУД: рабочая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.</p> <p>Познавательные УУД: - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p>Коммуникативные УУД: - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>Предметные УУД Раскрывать особенности деятельности опорно-двигательной системы.</p>	7
		Пищеварительная система. Её органы	1	<p>Регулятивные УУД: - самостоятельно формировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы совместно с учителем; - в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.</p> <p>Познавательные УУД: - работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, устанавливать последовательность основных исторических событий; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; описывать объекты, наблюдения, выделять в них существенные признаки.</p> <p>Коммуникативные УУД: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,</p>	7

				быть готовым изменить свою точку зрения; - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; Предметные УУД Раскрывать особенности деятельности пищеварительной системы.	
		Дыхательная система. Её органы.	1	Регулятивные УУД: - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; Коммуникативные УУД: - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; Предметные УУД Раскрывать особенности деятельности дыхательной системы.	7
		Кровеносная система. Её органы.	1	Регулятивные УУД: - составлять план решения проблемы совместно с учителем; - в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; Коммуникативные УУД: - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее	7

				<p>обосновать, приводя аргументы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; <p>Предметные УУД Раскрывать особенности деятельности кровеносной системы.</p>	
		Органы выделения. Их роль в организме.	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; <p>Предметные УУД Раскрывать особенности деятельности органов выделения.</p>	7
		Органы чувств, их значение в жизни человека.	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; - слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; <p>Предметные УУД Раскрывать особенности деятельности органов чувств.</p>	7
		Охрана органов чувств	1	Регулятивные УУД:	7

				<p>- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;</p>	
Правила безопасной жизни	6				
		Человек и его здоровье.	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;</p> <p>- добывать новые знания: извлекать информацию, предоставленную в разных формах (таблицы, схемы, иллюстрации и т.д.)</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</p> <p>- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>Предметные УУД</p> <p>Раскрывать принципы здорового образа жизни.</p>	4,7
		Режим дня школьника. Пр. Составление режима дня для будней и выходных	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.</p>	4,7

				<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; - добывать новые знания: извлекать информацию, предоставленную в разных формах (таблицы, схемы, иллюстрации и т.д.) <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. 	
		<p>Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Пър. Подсчёт пульса</p>	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; - добывать новые знания: извлекать информацию, предоставленную в разных формах (таблицы, схемы, иллюстрации и т.д.) <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. 	4,7
		<p>Вредные привычки.</p>	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; <p>Познавательные УУД:</p>	4,7

				<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; - добывать новые знания: извлекать информацию, предоставленную в разных формах (таблицы, схемы, иллюстрации и т.д.) <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план. - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. <p>Предметные УУД</p> <p>Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя.</p>	
		Когда дом становится опасным. Опасности на дороге и объектах железнодорожного транспорта.	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; - добывать новые знания: извлекать информацию, предоставленную в разных формах (таблицы, схемы, иллюстрации и т.д.) - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; <p>Коммуникативные УУД:</p>	4,7

				<ul style="list-style-type: none"> - слушать других, пытаюсь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план. <p>Предметные УУД Различать ядовитые грибы и растения.</p>	
		Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными Ппр. Оказание первой помощи при несчастных случаях.	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добывать новые знания: извлекать информацию, предоставленную в разных формах (таблицы, схемы, иллюстрации и т.д.) <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. <p>Предметные УУД Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.</p>	4,7
Человек и общество	4				
		Чем человек отличается от животных. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых	2	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в 	2,4

				<p>устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;</p> <p>- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>Предметные УУД Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.</p>	
		Правила культурного общения.	2	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- самостоятельно формировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p>- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>Предметные УУД Различать положительные и отрицательные качества человека. Приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.</p>	1,3
Человек и природа	3				
		Природные зоны России.	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- самостоятельно формировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p>- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной</p>	7

				<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - добывать новые знания: извлекать информацию, предоставленную в разных формах (таблицы, схемы, иллюстрации и т.д.) - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; - слушать других, пытаюсь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; <p>Предметные УУД</p> <p>Описывать картины природных зон, узнавать на рисунках особенности разных природных зон</p>	
		Почвы России. Почва- среда обитания растений и животных.	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добывать новые знания: извлекать информацию, предоставленную в разных формах (таблицы, схемы, иллюстрации и т.д.) - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; - слушать других, пытаюсь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; <p>Предметные УУД</p> <p>Моделировать схему строения почв, характеризовать особенности разных почв</p>	6,7

		Рельеф России.П/р Работа с картой	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план. <p>Предметные УУД</p> <p>Находить на карте равнины и горы России.</p>	7
Человек и общество	13				
		Как развивались и строились города	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план. <p>Предметные УУД</p> <p>Выделять особенности кремлёвских городов, узнавать по рисункам</p>	1,7

		Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания.	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план решения проблемы совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; <p>Личностные Предметные УУД</p> <p>Обобщать информацию о странах-соседах России, полученную из разных источников. Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран-соседей России.</p>	1,2
		Что такое культура. Ценности культуры.	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план. <p>Предметные УУД</p> <p>Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его</p>	3

				характеристику конкретными примерами	
		Искусство в России в разные времена. Памятники архитектуры.	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> , выделять главное, составлять план. - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. <p>Предметные УУД</p> <p>Составлять рассказы- повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства</p>	3,5
		Искусство России XVIIIвека. Памятники архитектуры.	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> , выделять главное, составлять план. - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; 	3,5

				<ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. <p>Предметные УУД Называть основные события в культурной жизни России и их даты</p>	
		Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добывать новые знания: извлекать информацию, предоставленную в разных формах (таблицы, схемы, иллюстрации и т.д.) - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план. - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться 	3,7
		Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры.	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы совместно с учителем; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; - добывать новые знания: извлекать информацию, предоставленную в разных формах (таблицы, схемы, иллюстрации и т.д.) <p>Коммуникативные УУД:</p>	

				<p>- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;</p> <p>Предметные УУД Назвать имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох</p>	
		Искусство России XX века.	1	<p>Регулятивные УУД: - в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.</p> <p>Познавательные УУД: - работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, устанавливать последовательность основных исторических событий; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; описывать объекты, наблюдения, выделять в них существенные признаки.</p> <p>Коммуникативные УУД: - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>Предметные УУД Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах</p>	3,5,7
		Борьба славян с половцами. Александр Невский, Дмитрий Донской.	1	<p>Регулятивные УУД: - самостоятельно формировать цели урока после предварительного обсуждения; - в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.</p> <p>Познавательные УУД: - добывать новые знания: извлекать информацию, предоставленную в разных формах (таблицы, схемы, иллюстрации и т.д.)</p>	1,2,7

				<p>- работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, устанавливать последовательность основных исторических событий; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; описывать объекты, наблюдения, выделять в них существенные признаки.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- слушать других, пытаюсь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</p> <p>- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.</p> <p>Предметные УУД</p> <p>составлять рассказ –повествование об основных событиях , связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты</p>	
		Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- самостоятельно формировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p>- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- добывать новые знания: извлекать информацию, предоставленную в разных формах (таблицы, схемы, иллюстрации и т.д.)</p> <p>- работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, устанавливать последовательность основных исторических событий; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; описывать объекты, наблюдения, выделять в них существенные признаки.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- слушать других, пытаюсь принимать другую точку зрения,</p>	1,2,7

				<p>быть готовым изменить свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план. 	
		<p>Великая Отечественная война Экскурсия в краеведческий музей.</p>	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; - добывать новые знания: извлекать информацию, предоставленную в разных формах (таблицы, схемы, иллюстрации и т.д.) <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. 	1,2,7
		<p>Россия –наша Родина. Символы государства.</p>	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных 	1,7

				<p>речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;</p> <p>Предметные УУД</p> <p>Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах</p>	
		Права и обязанности граждан России.	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; - добывать новые знания: извлекать информацию, предоставленную в разных формах (таблицы, схемы, иллюстрации и т.д.) <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; <p>Предметные :</p> <p>Характеризовать права и обязанности гражданина России</p>	1,2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 28
от «30» августа 2021 года № 1
_____ Труфанова Л.А.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Новосельцева Н.Н
подпись Ф.И.О.
«31» августа 2021 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	310227031995278721568419988831218614170173341613
Владелец	Шмигельская Ольга Константиновна
Действителен	С 13.09.2022 по 13.09.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341613

Владелец Шмигельская Ольга Константиновна

Действителен с 13.09.2022 по 13.09.2023