

Белоглинский район, ст. Новолокинская
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №28 имени И.Г.Турищева Белоглинского района»
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 28
от «31» августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ Шмигельская О.К.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кружку «Мир, в котором я живу»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

начальное общее , 1-4 кл.

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 135 ч.

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы Труфанова Лариса Александровна, Акинина Татьяна Александровна,
учителя начальных классов МБОУ СОШ №28

Программа разработана в соответствии ООП НОО, утвержденной на педагогическом совете МБОУ СОШ № 28 от 31.08. 2021 протокол № 1 с учетом ООП НОО от 8 апреля 2015 года №1/15

с учетом программы «Окружающий мир 1-4 классы» Н.Ф.Виноградова (УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф. Виноградовой. Москва «Вентана- Граф» 2013г.), «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»

Рабочая программа кружка «Мир, в котором я живу» разработана на основе авторской программы «Окружающий мир 1-4 классы» Н.Ф.Виноградова (УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф. Виноградовой. Москва «Вентана- Граф» 2013г.), «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»

Рабочая программа «Мир, в котором я живу» разработана в рамках общеинтеллектуальной направленности.

Программа «Мир, в котором я живу» рассчитана на 4 года обучения в объеме 135 часов: 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

1.Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

2. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

5. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

7. Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные:

- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.
 - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
 - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных

Предметные

1 класс

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.
- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

2 класс

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;

- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.
- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

3 класс

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
 - описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.
- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

4 класс

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседях России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.
- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного/.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс (33ч.)

1. Как мы понимаем друг друга.(5ч)

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой. Школьные правила вежливости. Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня.

2. Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

3. Времена года (4 ч.)

Приметы осени. Листопад. Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель. Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны. Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

4. Как ты узнаёшь мир (2 ч.)

Органы чувств человека. Память – хранилище опыта. Ум.

5. Твоя семья и друзья (3 ч.)

Твоя семья и её состав. Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье. Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Значение общения в жизни человека.

6. Что нас окружает (6 ч.)

Город (село) и его особенности. Взаимосвязь людей разных профессий. Зависимость человека от природы. Три состояния воды.

7. Живые обитатели планеты (8 ч.)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Сходство растений и животных. Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Правила поведения в природе. Бережное отношение к окружающему миру.

8. КТД (3 ч.)

Конкурсные и развлекательные программы. Свойства предметов, их части и действия с ними. Книга хранит знания и опыт людей. Правила безопасного поведения на улице.

9. Итоговое занятие. (1 ч.)

Игра «Поле чудес»

2 класс (34ч.)

Наша планета Земля (22 ч)

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето? Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте. Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки? Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

Земля – наш общий дом (12 ч)

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса. Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах. Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

3 класс (34ч.)

Вещество и энергия (3 ч)

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое? Энергия. Что происходит при превращении энергии. Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)

Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок»

Экологическая система (4 ч)

Цепи питания. Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия. Лесные заморочки. Игра «Детектив» Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

Живые участники круговорота веществ (5 ч)

Растения и их роль на Земле .Экскурсия. О братьях наших меньших. Рыбы и их многообразие. Час эрудитов «Птичьи имена». Проект «Сохраним красоту природы»

Твои родные и твоя Родина(3 ч)

Человек и его корни. Родословное древо семьи. Моя Родина – Россия! Путешествие в прошлое. История моей Родины.

Времена древней Руси, московского государства,

Российской империи, Советской России и СССР (13 ч)

Откуда пошла земля Русская! Ледовое побоище. Слово о полку Игореве. Московское государство. Московский Кремль. Смутное время в России. Преобразования Петра I Екатерина Великая .Михаил Васильевич Ломоносов Отечественная война 1812 года. Император Александр II. Времена Советской власти и СССР. Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»

Современная Россия (2ч)

Российская Федерация .Проект «Сохраним историю родного края»

4 класс (34ч.)

Как работает организм человека (7ч)

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах. Опора тела и движение. Наше питание. О дыхании и вреде курения. Органы чувств человека. Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

Рукотворная природа (8ч)

Растения и животные на службе у человека. Изобретение рычага и колеса и их применение Свойства воды и воздуха и их использование человеком. Как человек использует горные породы и минералы . Как обрабатывают металлы. Невидимая сила Человек проникает в тайны природы. Экологический проект «Земля – планета жизни»

Человек и его внутренний мир (3ч)

Как стать личностью? Эмоции и чувства Как настроение?

Человек в мире людей (3ч)

Почему возникают конфликты? Совесть. Путешествие по правам человека.

Человек и прошлое человечества (4ч)

Добро и зло в Первобытном мире Мир средневековых цивилизаций Технические достижения эпохи Нового времени 21 век

Человек и многоликое человечество (4ч)

« В некотором царстве, в тридевятом государстве...» Мы не похожи, ну и что же? Пути духовных исканий. Выставка работ «Дети разных народов»

Человек и единое человечество (5ч)

Что такое деньги. Почему разные страны помогают друг другу?

3. Тематическое планирование

1 класс (33ч.)

Разделы	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Как мы понимаем друг друга	5ч			Предметные: Познакомиться с учителем и одноклассниками	
		Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.	1	Познакомиться и обсудить правила поведения в школе. Регулятивные УУД:	2
		Школьные правила вежливости.	1	Учиться высказывать своё предположение (версию).2	2
		Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах;	2	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	2
		Составление режима дня.	1	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	4
Как мы узнаём, что перед нами	1ч			Предметные: Называть окружающие предметы и их признаки	
		Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.	1	Различать предметы и выделять их признаки Регулятивные УУД: Учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные УУД: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации. Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других.	7
Времена года	4ч			Предметные: Различать времена года по	

		Приметы осени. Листопад.	1	признакам, устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года	6,7
		Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.	1	Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»	6,7
		Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.	1	Регулятивные УУД: Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД:	6,7
		Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях. Коммуникативные УУД: Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	6,7
Как ты узнаёшь мир	2ч			Предметные: Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются.	
		Органы чувств человека.	1	Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию).	4,7
		Память – хранилище опыта. Ум.	1	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные УУД: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	4,7
Твоя семья и друзья	3ч			Предметные: Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи.	
		Твоя семья и её состав. Практическое занятие: составление перечня обязанностей	1	Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой . Регулятивные УУД: Учиться работать по предложенному	1,5,7

		школьника в семье.		учителем плану. Познавательные УУД:	
		Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.	1	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.	7,4
		Как вести себя на кухне, в ванне. Значение общения в жизни человека.	1	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	4,1
Что нас окружает	6	Город (село) и его особенности.	2	Регулятивные УУД: Учиться работать по предложенному учителем плану.	2
		Взаимосвязь людей разных профессий.	2	Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	5,7
		Зависимость человека от природы.	1	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	6
		Три состояния воды.	1	Личностные: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	6,7
Живые обитатели планеты	8	Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.	1	Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию).	6,7
		Сходство растений и животных.	1	Учиться работать по предложенному учителем плану.	6
		Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.	2	Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на	6,2

		Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.	1	занятиях. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	6,2,7
		Знакомство с назначением различных частей тела человека.	1		7
		Правила поведения в природе.	1		6
		Бережное отношение к окружающему миру	1		6
КТД	3	Свойства предметов, их части и действия с ними.	1	Регулятивные УУД: Учиться работать по предложенному учителем плану.	7
		Книга хранит знания и опыт людей.	1	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД:	1
		Правила безопасного поведения на улице.	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	4
Итоговое занятие	1	Игра «Поле чудес»	1	Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию). Учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать	3

				предметы и их образы. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	
--	--	--	--	--	--

2-й класс (34ч.)

Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
НАША ПЛАНЕТА	22 ч			Метапредметные результаты. Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем . Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	
		Мир живой и неживой природы.	2		6,7
		Почему день сменяется ночью?	1		7
		Почему бывает лето?	1		7
		Где живут белые медведи и слоны?	1		7,6
		Прозрачный невидимка (воздух).	2		6
		Создание проекта «Солнечная система»	2		7,3
		Путешествие по карте России.	2		1,7
		Адрес на глобусе и карте.	2		1
		Проект «Моя страна»	2		1,3
		Путешествие по материкам и океанам.	2		7
		Куда текут реки?	2		7,1,6

		Как рождаются горы?	1	Слушать и понимать речь других. Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий. Извлекать необходимую информацию о планетах Солнечной системы. Характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления . Сравнивать и различать день и ночь. Объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года Наблюдать погоду и описывать её состояния Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра Сравнивать погоду и климат Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина .	7
		Моря и острова Обитатели морей.	2		6,7
ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ	12 ч			Метапредметные результаты. Регулятивные УУД:	
		Великий круговорот жизни.	1	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).	7
		Путешествие по природным зонам.	1	Познавательные УУД:	7,1
		Красная книга.	1	Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	2,7,6
		Жизнь леса.	1	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	6,7
		Хрупкая природа степей и пустынь.	1	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	6
		Где растут тропические леса.	1	Коммуникативные УУД:	7
		Жизнь в горах.	1		3,7
		Путешествуем по Европе.	1		7
		Страны Африки и Америки.	1		3,7
		Австралия. Антарктида	1		7,3

		Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом.	1	Вступать в беседу. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	1
		Проект «Всемирная выставка»	1		3

3-й класс(34ч.)

Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ	3 ч				
		Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	1	Предметные:Приводить примеры веществ	7
		Энергия. Что происходит при превращении энергии.	1	Сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы .	7
		Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1	<p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и</p>	7,5

				письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ	4 ч				
		Живая оболочка планеты.	1	Предметные: Характеризовать место обитания живых организмов	7,6
		О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	1	Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого	7,6
		Солнце - как источник энергии.	1	Характеризовать роль Солнца как	7
		КВН «Планета загадок»	1	главного источника энергии для жизни живых организмов. Метапредметные результаты. Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	2,7
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	4 ч				

		Цепи питания	1	Предметные: Характеризовать экосистемы и природные сообщества Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества. Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. коммуникативные УУД: Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	7,6
		Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.	1		6
		Лесные заморочки. Игра «Детектив»	1		7
		Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	1		6
ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ	5 ч				
		Растения и их роль на Земле Экскурсия.	1	Предметные: Выяснить роль растений в природе и жизни людей Характеризовать условия, необходимые для жизни животных . Характеризовать роль животных в природе и жизни людей . Метапредметные результаты. Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Высказывать свою версию, пытаться	6
		О братьях наших меньших.	1		6
		Рыбы и их многообразие.	1		6,7
		Час эрудитов «Птичьи имена».	1		3,7
		Проект «Сохраним красоту природы»	1		3,6

				предлагать способ её проверки Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД: Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	
ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА	3 ч				
		Человек и его корни. Родословное древо семьи	1	Предметные: Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений. Метапредметные результаты. Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	1,4
		Моя Родина – Россия!	1		1,2
		Путешествие в прошлое. История моей Родины.	1		1,7

				Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР	13				
		Откуда пошла земля Русская!	1	Метапредметные результаты. Регулятивные УУД:	1,5
		Ледовое побоище.	1	В диалоге с учителем вырабатывать	1,7
		Слово о полку Игореве.	1	критерии оценки и определять степень	1,7
		Московское государство.	1	успешности выполнения своей работы и	1,7
		Московский Кремль.	1	работы всех, исходя из имеющихся	1,7
		Смутное время в России.	1	критериев.	1,7
		Преобразования Петра I	1	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать	1,7,2
		Екатерина Великая	1	учебную проблему совместно с	1,2
		Михаил Васильевич Ломоносов	1	учителем.	1,2
		Отечественная война 1812 года.	1	Познавательные УУД:	1,7
		Император Александр II	1	Перерабатывать полученную	1,7,2
		Времена Советской власти и СССР.	1	информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	1,5
		Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»	1	Коммуникативные УУД: Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	3,1

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ	2 ч			Метапредметные результаты. Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД: Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	
		Российская Федерация	1		1
		Проект «Сохраним историю родного края»	1		1,2

4-й класс (34ч.)

Раздел	Кол-во час	Тема	Кол-во час	Основные виды деятельности обучающихся (на основе универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	7 ч	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	1	Предметные: Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных	4,7

		Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	1	правил сохранения и укрепления здоровья	7,4
		Опора тела и движение	1	Метапредметные результаты: Регулятивные УУД:	7,4
		Наше питание	1	- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	7,5
		О дыхании и вреде курения.	1	- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	2,4
		Органы чувств человека.	1	Познавательные УУД:	7
		Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	1	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные УУД: -Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	4
РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА	8 ч	Растения и животные на службе у человека.	1	Предметные: Доказать зависимость удовлетворения потребностей людей от природы..	7,6
		Изобретение рычага и колеса и их применение	1	Метапредметные результаты: Регулятивные УУД:	5,1
		Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	1	-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	6
		Как человек использует горные породы и минералы	1	– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	7,6
		Как обрабатывают металлы.	1		7
		Невидимая сила	1		7
		Человек проникает в тайны природы	1		6
		Экологический проект «Земля – планета жизни»	1	Познавательные УУД: -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	3,6

				<ul style="list-style-type: none"> – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> – Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. – Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. 	
ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР	3 ч	Как стать личностью?	1	Предметные: Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека	2
		Эмоции и чувства	1	<ul style="list-style-type: none"> Метапредметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> – В диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> – Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. – Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, 	2
		Как настроение?	1	<ul style="list-style-type: none"> – В диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> – Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. – Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, 	2,7

				<p>сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	
ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ	3 ч	Почему возникают конфликты?	1	<p>Предметные: Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций</p>	2,1
		Совесь.	1	<p>– Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>	2
		Путешествие по правам человека.	1	<p>– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Познавательные УУД: – Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Коммуникативные УУД: – Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	2

ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	4 ч	Добро и зло в Первобытном мире	1	Предметные: Оценивать легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. – Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. – Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. – Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД: – Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	7,2
		Мир средневековых цивилизаций	1		7
		Технические достижения эпохи Нового времени	1		7,5
		21 век	1		7

				<ul style="list-style-type: none"> – Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. -Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. 	
ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	4 ч	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	1	Предметные: Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте.	2
		Мы не похожи, ну и что же?	1	– Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.	2,7
		Пути духовных исканий.	1	Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	2
		Выставка работ «Дети разных народов»	1	– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: – Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. – Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Коммуникативные УУД: -Доносить свою позицию до других:	1,3

				<p>высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	
ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	5 ч	Что такое деньги.	1	<p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	5,7
		Почему разные страны помогают друг другу?	1	<p>– Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p>	2
		Сказки разных народов	1	<p>– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть</p>	2,1
		Глобальные проблемы	1		7,6
		Проект «Моё человечество»	1		3,6

				готовым изменить свою точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	
		ИТОГО:	34		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов
 МБОУ СОШ № 28
 от «30»августа 2021 года № 1
 _____ Труфанова Л.А
 подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 _____ Новосельцева Н.Н.
 подпись Ф.И.О.
 «31» августа 2021 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341613

Владелец Шмигельская Ольга Константиновна

Действителен с 13.09.2022 по 13.09.2023