

Белоглинский район, ст. Новолокинская
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №28 имени И.Г.Турищева Белоглинского района»
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 28
от «31» августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ Шмигельская О.К.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кружку «Основы финансовой грамотности»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

начальное общее , 3-4 кл.

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 68 ч.

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы Труфанова Лариса Александровна, Шмигельская О.К., Новичкова М.Г.
учителя начальных классов МБОУ СОШ №28

Программа разработана в соответствии ООП НОО, утвержденной на педагогическом совете МБОУ СОШ № 28 от 31.08. 2021 протокол № 1, с учетом Примерной рабочей программы по учебному курсу «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Финансовая культура» на уровне начального общего образования

Рабочая программа по учебному курсу «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Финансовая культура» для 3-4 классов составлена на основе примерной рабочей программы учебного курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Финансовая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 3/22 от 23.06.2022)

Рабочая программа кружка «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Финансовая культура» разработана в рамках социальной направленности.

1. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты изучения учебного курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

2. Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала, а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала);
коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

3 класс

правильно использовать термины: обмен, бартер, товар, услуга, сделка, стоимость, цена, прибыль, убыток;
описывать результаты труда, особенности рационального финансового поведения;
называть признаки финансового благополучия семьи, виды обмена;

понимать особенности обмена в современном обществе;
сравнивать виды обмена; условия и результаты сделок в контексте жизненных ситуаций младших школьников;
знать, что такое личные (семейные) расходы; уметь распределять расходы по основным категориям;
объяснять, что такое семейный бюджет, зачем его нужно вести; составлять семейный бюджет в игровых ситуациях;
объяснять, что такое личный бюджет, зачем его нужно вести;
соотносить доходы и расходы семейного и личного бюджета;
считать доходы и расходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
составлять личный финансовый план с учетом наличных денежных средств;

приводить примеры, иллюстрирующие виды и формы денег, источники доходов семьи, виды расходов семьи, финансовых сделок;
применять финансовую информацию в учебных и жизненных ситуациях;
использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
осознавать, что деньги необходимо хранить в безопасном месте;
читать тексты, содержащие простую финансовую информацию (извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах, в предметах повседневной жизни (чек, этикетка, ценник и др.);
решать несложные финансовые задачи с использованием арифметических действий;
анализировать ситуации, связанные с применением финансовых знаний;
соблюдать правила безопасного и нравственного поведения при использовании разных видов денег в жизненных ситуациях, потребления ресурсов;
описывать по плану собственные действия, связанные с применением финансов;
структурировать информацию;
оценивать собственное поведение и поведение сверстников в соответствии с правилами использования денег в повседневной жизни, контроля за расходами;

4 класс

правильно использовать термины: договор, риск, налог;
знать о различных способах оплаты товаров и услуг;
описывать результаты использования собственности, особенности рационального финансового поведения в среде проживания; роль финансовых организаций в жизни человека и общества;
называть признаки полезности товаров и услуг, которыми пользуются младшие школьники; виды финансовых организаций (банки), условия и результаты сделок, понятных младшим школьникам;
пользоваться разными видами денег, в том числе оценивать достаточность имеющейся суммы для осуществления запланированных действий;
понимать особенности проживания в городской и сельской местности и роль знаний в достижении жизненных целей; цифровых финансовых услуг;
сравнивать ценность разных товаров и услуг;

объяснять, что такое государственный бюджет, роль налогов в жизни государства, местного сообщества; роль сбережений в обеспечении финансовой безопасности;
приводить примеры, иллюстрирующие применение карманных денег, получения подарков, благотворительности; простых расчётно-кассовых операций;

знать, что любой платеж должен быть подтверждён документом;
соотносить доходы и расходы семейного и личного бюджета;
анализировать ситуации, связанные с доверием в области финансов, договоров;
называть признаки займов, долговых обязательств и соответствующие им риски;
объяснять способы защиты от рисков; особенности поддержания территорий проживания; опасность вовлечения в интернет- сообщества, связанные с использованием денежных средств;
иметь представление о том, что такое интернет-платежи и как они осуществляются;
применять финансовую информацию в учебных и жизненных ситуациях, в том числе при посещении магазинов и иных мест розничной торговли;
решать несложные финансовые задачи с использованием арифметических действий;
анализировать ситуации, связанные с применением финансовых знаний;
понимать, что за все финансовые решения отвечает собственник денежных средств;
соблюдать правила безопасного и нравственного поведения при использовании разных видов денег в жизненных ситуациях, потребления ресурсов;
описывать по плану собственные действия, связанные с применением финансов;
структурировать информацию о деньгах;
использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
читать тексты, содержащие простую финансовую информацию (извлекать и использовать для выполнения заданий финансовую информацию, представленную в столбчатых диаграммах, таблицах, в предметах повседневной жизни (чек, этикетка, ценник и др.);
оценивать собственное поведение и поведение сверстников в соответствии с правилами использования денег в повседневной жизни, контроля за расходами.

Содержание учебного курса

«Финансовая культура»

3 класс (34 часа)

Раздел 1. Труд, обмен, деньги

Ценность труда в жизни общества и человека. Результаты труда. Связь труда и семейного благополучия. Профессии. Натуральный обмен (бартер). Особенности современного обмена. Стороны обмена. Взаиморасчеты. Товары и услуги. Бытовые сделки младших школьников. Финансовые сделки. Условия сделки. Результаты сделки.

Виды и формы денег. История денег. Назначение денег. Деньги в разных странах.

Раздел 2. Первые правила использования денег

Семейные ценности. Ответственное потребление. Доходы и расходы семьи. Финансовые цели и планы. Семейные финансы и бюджет. Собственность. Сбережения семьи и финансовая безопасность. Финансовая арифметика.

4 класс (34 часа)

Раздел 1. Деньги в окружающем нас мире

Ценность и полезность товаров и услуг. Цифровой мир и электронные услуги. Транспортные услуги. Основы экономики (город и село). Государственный бюджет. Налоги. Финансовые организации. Банковские карты. Предпринимательство. Благотворительность.

Раздел 2. Деньги и риск

Карманные деньги. Подарки. Долг. Займы. Риски и финансовая безопасность. Простые финансовые операции. Договор. Доверие. Репутация. Работа с информацией. Ответственность и права участников финансовых отношений.

3. Тематическое планирование

3 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Виды деятельности
1.	Труд, обмен, деньги (17 ч)		
1.1	Труд и его роль в жизни общества и человека	Ценность труда в жизни общества и человека. Результаты труда	Беседа/диалог, практическая работа по теме «Становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям».
1.2	Обмен	Натуральный обмен (бартер). Особенности современного обмена. Стороны обмена. Взаиморасчеты	
1.3	Выгода	Товары и услуги (стоимость товаров и услуг. Цена). Бытовые сделки младших школьников. Финансовые сделки. Прибыль. Убыток	
1.4	Деньги	История денег. Назначение денег. Виды и формы денег. Деньги в разных странах	

1.5	Практикум	Практические задания по содержанию раздела	
1.6	Проектная деятельность	Проектные задания по содержанию раздела	
2.	Первые правила использования денег (17 ч)		
2.1	Желания, мечты, цели семьи и младшего школьника	Семейные ценности. Семейные финансы	Беседа/диалог, практическая работа:

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Виды деятельности
2.2	План и планирование расходов	Рациональное потребление в семье. Личный финансовый план. Семейный бюджет	- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
2.3	Собственность. Сбережения	Собственность и деньги. Рациональное потребление в семье. Сбережения семьи и финансовая безопасность	- выстраивать последовательность выбранных действий и операций;
2.4	Доходы и расходы и расходы семьи	Доходы и расходы. Источники доходов семьи и младшего школьника	- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; - использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; - объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; - приобретать опыт эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
2.5	Практикум	Практические задания по содержанию раздела	- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Виды деятельности
			- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи.
2.6	Проектная деятельность	Проектные задания по содержанию раздела	Беседа/диалог, практическая работа: - коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя.
2.8	Итоговое повторение		

4 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Виды деятельности
1.	Деньги и место, где мы живем (12 ч)		
1.1	Товары и услуги	Ценность и полезность товаров и услуг. Магазины. Цифровые финансовые услуги	- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; - использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник
1.2	Транспорт	Транспортные услуги	
1.3	Территория и жилище	Основы экономики города и села. Затраты на обустройство многоквартирного дома	

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Виды деятельности
1.4	Государственный бюджет. Налоги.	Государственный бюджет. Налоги	<p>получения информации с учётом учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; - приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
1.5	Финансовые организации и их услуги.	Финансовые организации. Банковские карты и другие услуги	
1.6	Предприниматели и благотворители	Предпринимательство. Благотворительность	<p>Диалог, практическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; - планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи.
1.7	Практикум	Практические задания по содержанию раздела	<p>Диалог, практическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; - планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи
1.8	Проектная деятельность	Проектные задания по содержанию раздела	Диалог, практическая работа:

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Виды деятельности
			<ul style="list-style-type: none"> - коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя.
2.	Деньги и риски (22 ч)		
2.1	Карманные деньги	Карманные деньги. Подарки	Диалог, практическая работа:
2.2	Риск	Риски и финансовая безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью; - объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; - конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами.
2.3	Расчетно-кассовые операции	Простые расчетно-кассовые операции. Ответственность за решения. Способы защиты отрисков	
2.4	Долги	Займы и долговые обязательства	
2.5	Ответственность и права участников финансовых отношений	Договор. Доверие. Репутация. Работа с информацией. Ответственность и права участников финансовых отношений	
2.7	Практикум	Практические задания по содержанию раздела	Диалог, практическая работа: - в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Виды деятельности
			- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи.
2.8	Проектная деятельность	Проектные задания по содержанию раздела	Диалог, практическая работа: - коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя.
2.9	Итоговое повторение		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 28
от «30»августа 2021 года № 1
_____ Труфанова Л.А.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Новосельцева Н.Н.
_____ Ф.И.О.
подпись
«31» августа 2021 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341613

Владелец Шмигельская Ольга Константиновна

Действителен с 13.09.2022 по 13.09.2023