

Муниципальное образование Белоглинский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 28 имени И.Г.Турищева Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2021 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_ О.К. Шмигельская



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Актуальные вопросы обществознания»  
(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) среднее общее 10-11 кл.  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее с указанием классов)

Количество часов 68 ч

Учитель Столбова И.В.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

на основе Программы элективного курса по обществознанию для учащихся 10-11 классов «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ». Автор-составитель: Каменчук И.Л. Саратов, 2016 г.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса являются:

### **1. Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2. Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в роли в культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4. Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений,

поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

**6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7. Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**8. Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами освоения программы по обществознанию являются:**

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;  
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

## **Основное содержание курса.**

### **10 КЛАСС**

**1. Введение.** Единый Государственный Экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсии. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий.

### **2. Актуальные вопросы обществоведческого содержания.**

#### **2.1. Содержательная линия «Общество. Духовная жизнь общества» ключевые понятия и трудные вопросы.**

Общество. Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей  
Общество и природа  
Общество и культура  
Науки об обществе  
Структура общества.  
Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Духовная культура. Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации  
Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура  
Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

#### **2.2. Содержательная линия «Человек. Познание» ключевые понятия и трудные вопросы.**

Человек. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как

духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

### **2.3. Содержательная линия «Социальные отношения» ключевые понятия и трудные вопросы.**

Социальная структура. Социальные нормы и отклоняющиеся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья. Молодёжь.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

### **2.4. Содержательная линия «Экономическая сфера жизни общества» ключевые понятия и трудные вопросы.**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя

### **2.5. Содержательная линия «Политика» ключевые понятия и трудные вопросы.**

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Участие граждан в политическом процессе. Политические партии.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

### **2.6 Содержательная линия «. Право» ключевые понятия и трудные вопросы.**

Право, как особая система норм. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское

законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс:

основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирового времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Международное гуманитарное право.

### **3. Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ**

#### **3.1 Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения.**

Анализ выполнения заданий части 1: на распознавание признаков понятий, сравнение социальных объектов, установление соответствия между чертами и признаками социальных явлений, выбор позиций из приведённого перечня, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

#### **3.2. Общая характеристика заданий части 2. (задания 31-34).**

Анализ документа, общая характеристика задания. Виды документов. Извлечение информации из источника, привлечение дополнительных знаний по курсу

#### **3.3. Специфика заданий 35-38**

35- задание на перечисление признаков,

36- задание на раскрытие теоретических положений на примерах

37- задание -задачи

38- задание, требующее составление развёрнутого плана по конкретной теме

#### **3.4. Эссе как творческая работа выпускников. (задание 39)**

Особенности жанра эссе, виды эссе, особенности эссе по обществознанию.

Критерии качества эссе. Алгоритм работы при написании эссе

#### **3.5 Итоговая работа**

## **11 КЛАСС**

**1. Введение.** Единый Государственный Экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демонстрации. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий.

### **2. Актуальные вопросы обществоведческого содержания.**

**2.1. Содержательная линия «Общество. Духовная жизнь общества» ключевые понятия и трудные вопросы.**

Общество. Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества.

Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Духовная культура. Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

## **2.2. Содержательная линия «Человек. Познание» ключевые понятия и трудные вопросы.**

Человек. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

## **2.3. Содержательная линия «Социальные отношения» ключевые понятия и трудные вопросы.**

Социальная структура. Социальные нормы и отклоняющиеся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья. Молодёжь. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

## **2.4. Содержательная линия «Экономическая сфера жизни общества» ключевые понятия и трудные вопросы.**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя

## **2.5. Содержательная линия «Политика» ключевые понятия и трудные вопросы.**

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Участие граждан в политическом процессе. Политические партии. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

## **2.6 Содержательная линия «. Право» ключевые понятия и трудные вопросы.**

Право, как особая система норм. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирового времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

## **3.Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ**

### **3.1 Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения.**

Анализ выполнения заданий части 1: на распознавание признаков понятий, сравнение социальных объектов, установление соответствия между чертами и признаками социальных явлений, выбор позиций из приведённого перечня, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

### **3.2. Общая характеристика заданий части 2. (задания 31-34).**

Анализ документа, общая характеристика задания. Виды документов. Извлечение информации из источника, привлечение дополнительных знаний по курсу

### **3.3. Специфика заданий 35-38**

35- задание на перечисление признаков,

36-задание на раскрытие теоретических положений на примерах

37- задание -задачи

38-задание, требующее составление развёрнутого плана по конкретной теме

### **3.4. Эссе как творческая работа выпускников. (задание 39)**

Особенности жанра эссе, виды эссе, особенности эссе по обществознанию.

Критерии качества эссе. Алгоритм работы при написании эссе

### **3.5 Итоговая работа**

### Тематическое планирование

Класс - 10					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение в предмет элективного курса «Актуальные вопросы общественности»	2			<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	
Содержательная линия «Общество. Духовная жизнь общества». Ключевые понятия и трудные вопросы	8	Общество. Духовная жизнь общества.	2	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p>	
		Общество как совместная жизнедеятельность людей	1	определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного	

		Общество и природа	1	результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
		Общество и культура	1		
		Науки об обществе Структура общества.	1		
		Духовная жизнь общества.	1		
		Нравственная культура	1		
Содержательная линия «Человек. Познание». Ключевые понятия и трудные вопросы	8	Человек. Познание. Ключевые понятия и трудные вопросы	1	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать мифы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления. Научатся: высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общества», выделяя его характерные признаки, объяснять сущность сфер общества	
		Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции	1		
		Человек как духовное существо	1		
		Деятельность как способ существования людей	1		
		Познание и знание. Познание мира	1		
		Истина и её критерии	1		
		Личность, факторы, влияющие на её формирование	1		
		Свобода и ответственность личности	1		
Содержательная линия «Социальные	8	«Социальные	1	Коммуникативные:	

льная линия «Социальные отношения». Ключевые понятия и трудные вопросы		отношения» ключевые понятия и трудные вопросы		слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	
		Социальная структура	1	Познавательные: решать	
		Социальные нормы и отклоняющиеся поведение	1	развивающие и проблемные задачи; выделять в	
		Нации и межнациональные отношения	1	дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать	
		Семья	1	информацию и делать	
		Демографическая ситуация в РФ	1	выводы; анализировать мифы; описывать	
		Религиозные объединения и организации в РФ	1	наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и	
		Социализация индивида	1	явления. Научатся: высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общества», выделяя его характерные признаки, объяснять сущность сфер общества	
Элементы общественной подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ	8	ЕГЭ: основные модели заданий части 1 и проверяемые умения	2	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения	
		Общая характеристика заданий части 2. (задания 31-34)	1	к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: решать	

		Специфика заданий 35-38	2	развивающие и проблемные задачи;	
		Эссе как творческая работа выпускников. (задание 39)	2	выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать мифы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления.	
		Контрольная работа в формате ЕГЭ	1	Научатся: высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общества», выделяя его характерные признаки, объяснять сущность сфер общества	

### Класс - 11

ЕГЭ по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	1			Знают: Основные элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по обществознанию. Основные элементы КИМов по ЕГЭ обществознанию Умеют: Правильно заполнять бланки ЕГЭ	
Содержательная линия «Экономика»	8	Экономика и экономическая наука. Факторы производства. Экономические системы	1	<b>Комбинированный урок с элементами практикума</b> Формирование умения различать признаки и характеристики понятий - алгоритм построения ответа при описании и анализе графиков и диаграмм Умеют: -выявлять смыслы	Формирование умения различать признаки и характеристики понятий - алгоритм построения ответа при описании и анализе графиков и диаграмм
		Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение	1		
		Банковская система.	1		

		Ценные бумаги		(значения) определённого экономического понятия;	
		Рынок труда. Безработица	1	- выявлять понятие (экономическое явление, процесс) на основе его определения;	
		Экономический рост и развитие. Инфляция	1	- определять понятие (экономическое явление, процесс) на основе его существенного признака (проявления, характеристики);	
		Роль государства экономики. Налоги. Государственный бюджет	1	- сравнивать экономические явления, их характерные черты, устанавливать сходство либо различие;	
		Мировая экономика	1	Знают:	
		Решение заданий по теме	1	- отличительные признаки и характеристики понятий алгоритм построения ответа при описании и анализе графиков и диаграмм	
				Умеют:	
				- выявлять смыслы (значения) определённого экономического понятия;	
				- выявлять понятие (экономическое явление, процесс) на основе его определения;	
				- определять понятие (экономическое явление, процесс) на основе его существенного признака (проявления, характеристики);	
				- сравнивать экономические явления, их характерные черты, устанавливать сходство либо различие;	
Содержательная линия	8	Понятие власти. Государство и его функции	1	Знают:	
				- отличительные признаки и характеристики понятий	

«Политика»				<p>понятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм построения ответа при описании и анализе графиков и диаграмм</li> </ul> <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять смысл определённого понятия;</li> <li>- распознавать характерные черты или признаки определённого понятия, политического процесса или явления;</li> <li>- определять понятие, устройство, принципы, признаки, функции того или иного политического процесса, системы;</li> </ul>	
		Политическая система	1		
		Типология политических режимов. Демократия	1		
		Политические партии и Избирательная кампания в РФ	1		
		Политический процесс. Политическое участие. Политическая элита	1		
		Органы государственной власти РФ. Конституция – основной закон государства. История и современность	2		
		Решение заданий по теме	1		
Содержательная линия «Право»	9	Право в системе социальных норм	1	<p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличительные признаки и характеристики понятий понятия</li> </ul> <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять смысл определённого понятия;</li> <li>- распознавать характерные черты или признаки определённого понятия, политического процесса или явления;</li> <li>- определять понятие, устройство, принципы, признаки, функции того или иного политического процесса, системы;</li> </ul>	
		Система российского права. Законотворческий процесс в РФ	1		
		Юридическая ответственность	1		
		Субъекты гражданского права.	1		
		Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	1		
		Административное право	1		
		Уголовное право	1		
		Семейное и трудовое право	1		
		Решение заданий по теме	1		
Элементы	8	Основные модели	1	Умеют	

<p>обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ</p>		<p>части 1 экзамена, проверяемые умения</p>		<p>-анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную схематически.</p> <p>- распознавать понятия и их составляющие при соотнесении видовых понятий с родовыми и исключать лишние понятия.</p> <p>- устанавливать соответствия между существующими чертами, признаками, примерами социальных явлений и обществоведческими понятиями.</p> <p>-выбирать несколько правильных ответов из предложенного списка.</p> <p>- различать в социальной информации содержащиеся в ней факты, мнения (оценку) и теорию.</p> <p>-при чтении фрагмента текста с пропусками слов определять термины и понятия с опорой на предлагаемый список терминов</p>	
		<p>Общая характеристика заданий части 2й экзамена</p>	<p>2</p>	<p>Умеют;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных текстах;</p> <p>- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;</p> <p>- систематизировать,</p>	

				<p>анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.</p>	
		<p>Специфика заданий 5-8 части 2й экзамена</p>	1	<p>Умеют;</p> <p>характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. - раскрывать и конкретизировать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.</p> <p>--применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам, оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с</p>	

				<p>точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>- извлекать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (таблица, диаграмма, гистограмма и др.), систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию</p> <p>- составлять сложный план по конкретной теме обществоведческого курса</p>	
		Эссе как творческая работа выпускника	3	<p>Умеют;</p> <p>- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) социальных объектов и формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.</p>	
		Итоговая зачетная работа	1		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341613

Владелец Шмигельская Ольга Константиновна

Действителен с 13.09.2022 по 13.09.2023