

Краснодарский край, Белоглинский район, ст.Новолокинская муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №28 имени И.Г.Турищева Белоглинского района»

Принята на заседании
Педагогического совета МБОУ СОШ №28
От 21.05.2021г протокол №6



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физической направленности

«Шахматы»

Наименование программы

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (36часов)
Возрастная категория:11-12 лет (группа 2)
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе

Автор-составитель

Семенихин В.М.

Педагог дополнительного образования

ст. Новолокинская
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Основные характеристики программы
 - 1.2. Направленность программы
 - 1.3. Актуальность образовательной программы
 - 1.4. Адресат программы
 - 1.5. Цель дополнительной образовательной программы
 - 1.6. Задачи дополнительной образовательной программы
 - 1.7. Условия реализации образовательной программы
 - 1.8. Планируемые результаты
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Методические и оценочные материалы
5. Список литературы
6. Рабочая программа

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Основные характеристики программы

Педагогическая целесообразность программы «Шахматы» объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Главным моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

1.2. Направленность программы

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

1.3. Актуальность образовательной программы

Актуальность программы обусловлена тем, что происходящие в начальной школе изменения, ставят на первый план развивающие функции обучения, которые в значительной степени способствуют становлению личности младших школьников, наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

1.4. Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 11-12 лет, желающих познакомиться с миром шахмат и овладеть искусством игры в них.

1.5. Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы «Шахматы»

Целью дополнительной общеобразовательной программы является личностное и интеллектуальное развитие учащихся начальной школы посредством приобщения к искусству игры в шахматы.

1.6. Задачи дополнительной образовательной программы

Обучающие (предметные)

- изучить историю возникновения и развития шахматного искусства
- научить ориентироваться на шахматной доске.
- научить правильно, помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом
- познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.

Развивающие (метапредметные)

- научить понимать цели и задачи учебной деятельности
- научить планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
- развивать способности учащихся выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить рассуждения
- развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Воспитательные (личностные)

- способствовать развитию коммуникативных качеств - умению совместно обсуждать и решать поставленные задачи
- формировать у учащихся культуру здорового и безопасного образа жизни
- воспитывать аккуратность;
- воспитывать коллективизм;
- воспитывать мотивацию положительного отношения к спорту;

1.7. Условия реализации образовательной программы

Условия набора учащихся - набор в группы осуществляется на основании заявления родителей. В группу зачисляются все желающие, независимо от имеющихся у них навыков. Группа может быть как разновозрастной, так и одновозрастной.

В течение учебного года может производиться дополнительный набор учащихся в группы при наличии свободных мест.

Наполняемость в группах составляет: первый год обучения — не менее 15 человек;

Срок реализации программы - 1 год - 36 часов

Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы проведения занятий

Теоретические занятия проходят в форме бесед, демонстраций,

обсуждений.

Практические занятия проводятся в форме мини-турниров, интеллектуальных игр.

Формы организации деятельности:

В группах объединения используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации учебного процесса, которые позволяют охватить всех учащихся и формировать учебные задачи с учетом их индивидуальных особенностей.

Используется сочетание разных форм работы (коллективная работа, работа в подгруппах и индивидуальная работа с учащимися).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний учащихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. На занятиях применяются доступные задания по каждой теме для каждой возрастной группы детей. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи восьмилетним детям предлагаются более легкие дидактические задания, чем детям десяти лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

Материально-техническое оснащение

Занятия проводятся в кабинете, оборудованном партами, стульями, доской.

Материальное обеспечение:

компьютер

экран

доска

шахматная доска

проектор

1.8. Планируемые результаты

По окончании программы:

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- навыки разрешения конфликтных ситуаций и выхода из спорных ситуаций.
- навыки работы в группах, при выполнении заданий - умение распределять задание между членами группы, интегрировать работу каждого участника в итоговый проект

Учащиеся будут:

- проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и

понимание по отношению к другим людям, смогут осознанно сопереживать чувствам других людей.

- понимать важность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные

Учащийся сможет:

- понимать цели и задачи учебной деятельности
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- проводить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Учащийся:

- получит навыки умения слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- получит навыки определения общей цели и путей её достижения при коллективной деятельности; умения договариваться о распределении функций и ролей при решении коллективных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

Учащийся будет:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие.
- уметь ориентироваться на шахматной доске.
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- владеть специальными терминами - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка; шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка
- знать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.
- знать принципы игры в дебюте;
- знать основные тактические приемы (дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля)
- будут уметь грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать предлагаемые окончания.

Учащийся:

- получит опыт самореализации в интеллектуально-соревновательной деятельности)

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название раздела	Количество часов			Формы контроля
	Теория	Практика	Всего	
1. Развитие шахмат в России и в мире. Правила техники безопасности.	1	-	1	Опрос
2. Правила игры в шахматы с часами и основные понятия. Личная гигиена, поведение на соревнованиях, медицинский контроль и самоконтроль.	1	2	3	Опрос. Решение шахматных задач.
3. Знакомство с основными закрытыми и полуоткрытыми дебютами. Основные принципы ведения игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.	1	6	7	Опрос. Решение шахматных задач.
4. Шахматная нотация, полная и краткая запись ходов партий и позиций.	1	6	7	Опрос. Решение шахматных задач.
5. Основы стратегии.	1	6	7	Опрос, тестирование. Итоговый турнир.
6. Основы тактики.	1	6	7	Опрос
7. Контрольное тестирование, тренировочные партии и участие в соревнованиях.	0	2	2	Опрос. Решение шахматных задач.
8. Итоговые занятия.	0	2	2	Опрос. Решение шахматных задач.
ИТОГО	6	30	36	Опрос, тестирование. Итоговый турнир.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2021	31.05.2022	36	36 часов	1 раз в неделю по 1 часу

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Название раздела	Форма занятий	Используемые методы и приемы	Дидактическое и техническое обеспечение	Формы подведения итогов
Вводные занятия. Инструктаж	групповая	Беседа, лекция	Плакаты по технике безопасности	Опрос
Шахматная доска	групповая, индивидуальная, работа в малых группах	Лекция, беседа, демонстрация, практическая отработка навыков в дидактических играх. Соревнования.	Шахматная доска и фигуры. Компьютер. Экран. Проектор.	Опрос. Решение шахматных задач.
Шахматные фигуры	групповая, индивидуальная, работа в малых группах	Лекция, беседа, демонстрация, практическая отработка навыков в дидактических играх. Соревнования.	Шахматная доска и фигуры. Компьютер. Экран. Проектор.	Опрос. Решение шахматных задач.
Начальная расстановка фигур.	групповая, индивидуальная, работа в малых группах	Лекция, беседа, демонстрация, практическая отработка навыков в дидактических играх. Соревнования.	Шахматная доска и фигуры. Компьютер. Экран. Проектор.	Опрос. Решение шахматных задач.
Ходы и взятия фигур.	групповая, индивидуальная	Лекция, беседа, демонстрация,	Шахматная доска и фигуры.	Опрос. Решение

	я, работа в малых группах	практическая отработка навыков в дидактических играх. Соревнования.	Компьютер. Экран. Проектор.	шахматных задач.
Цель шахматной партии.	групповая, индивидуальна я, работа в малых группах	Лекция, беседа, демонстрация, практическая отработка навыков в дидактических играх. Соревнования.	Шахматная доска и фигуры. Компьютер. Экран. Проектор.	Опрос. Решение шахматных задач.
Игра всеми фигурами из начального положения.	групповая, индивидуальна я, работа в малых группах	Лекция, беседа, демонстрация, практическая отработка навыков в дидактических играх. Соревнования.	Шахматная доска и фигуры. Компьютер. Экран. Проектор.	Опрос. Решение шахматных задач.
Краткая история шахмат.	групповая, индивидуальна я, работа в малых группах	Лекция, беседа, демонстрация, практическая отработка навыков в дидактических играх. Соревнования.	Шахматная доска и фигуры. Компьютер. Экран. Проектор.	Опрос. Решение шахматных задач.
Шахматная нотация.	групповая, индивидуальна я, работа в малых группах	Лекция, беседа, демонстрация, практическая	Шахматная доска и фигуры. Компьютер.	Опрос. Решение шахматных задач.

	группах	отработка навыков в дидактических играх. Соревнования.	Экран. Проектор.	
Ценность шахматных фигур.	групповая, индивидуальная, работа в малых группах	Лекция, беседа, демонстрация, практическая отработка навыков в дидактических играх. Соревнования.	Шахматная доска и фигуры. Компьютер. Экран. Проектор.	Опрос. Решение шахматных задач.
Техника матования одинокого короля.	групповая, индивидуальная, работа в малых группах	Лекция, беседа, демонстрация, практическая отработка навыков в дидактических играх. Соревнования.	Шахматная доска и фигуры. Компьютер. Экран. Проектор.	Опрос. Решение шахматных задач.
Достижение мата без жертвы материала.	групповая, индивидуальная, работа в малых группах	Лекция, беседа, демонстрация, практическая отработка навыков в дидактических играх. Соревнования.	Шахматная доска и фигуры. Компьютер. Экран. Проектор.	Опрос. Решение шахматных задач.
Шахматная комбинация.	групповая, индивидуальная, работа в малых группах	Лекция, беседа, демонстрация, практическая отработка навыков в дидактических играх. Соревнования.	Шахматная доска и фигуры. Компьютер. Экран. Проектор.	Опрос. Решение шахматных задач.

Вводные занятия. Инструктаж	групповая	Беседа, лекция	Плакаты по технике безопасности	Опрос
Основы дебюта.	групповая, индивидуальная, работа в малых группах	Лекция, беседа, демонстрация, практическая отработка навыков в дидактических играх. Соревнования.	Шахматная доска и фигуры. Компьютер. Экран. Проектор.	Опрос. Решение шахматных задач.
Основы миттельшпиля.	групповая, индивидуальная, работа в малых группах	Лекция, беседа, демонстрация, практическая отработка навыков в дидактических играх. Соревнования.	Шахматная доска и фигуры. Компьютер. Экран. Проектор.	Опрос. Решение шахматных задач.
Основы эндшпиля.	групповая, индивидуальная, работа в малых группах	Лекция, беседа, демонстрация, практическая отработка навыков в дидактических играх. Соревнования.	Шахматная доска и фигуры. Компьютер. Экран. Проектор.	Опрос. Решение шахматных задач.

Оценка эффективности освоения программы

Оценка уровня освоения программы учащимися осуществляется методом педагогического наблюдения. Для оценки используются следующие критерии:

	Тема	Демонстрируемые учащимися знания и умения
1.	Шахматная доска	Знает шахматные термины.
2.	Шахматные фигуры	Правильно определяет и называет шахматные фигуры;
3.	Начальная расстановка фигур.	Правильно расставляет фигуры перед игрой;
3.	Ходы и взятия фигур.	Умеет ориентироваться на шахматной доске.
4.	Цель шахматной партии.	Грамотно располагает шахматные фигуры; находит несложные тактические удары и

		проводит комбинации; точно разыгрывает предлагаемые окончания.
5.	Игра всеми фигурами из начального положения.	Грамотно располагает шахматные фигуры; находит несложные тактические удары и проводит комбинации; точно разыгрывает предлагаемые окончания.
6.	Краткая история шахмат.	Помнит общие сведения о истории развития шахмат.
7.	Шахматная нотация.	Понимает информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
8.	Ценность шахматных фигур.	Знает правила хода и взятия каждой из фигур, , лёгкие и тяжёлые фигуры, взятие на проходе, превращение пешки.
9	Техника матования одинокого короля.	Грамотно располагает шахматные фигуры; находит несложные тактические удары и проводит комбинации; точно разыгрывает предлагаемые окончания.
10	Достижение мата без жертвы материала.	Грамотно располагает шахматные фигуры; находит несложные тактические удары и проводит комбинации; точно разыгрывает предлагаемые окончания.
11	Шахматная комбинация.	Грамотно располагает шахматные фигуры в дебюте; находит несложные тактические удары и проводит комбинации; точно разыгрывает предлагаемые окончания.
12	Основы дебюта.	Понимает основные принципы игры в дебюте;
13	Основы миттельшпиля.	Понимает основные принципы игры в миттельшпиле;
14	Основы эндшпиля.	Понимает основные принципы игры в эндшпиле;

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ Список литературы для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011.
- Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. - М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
- Сухин И. Приключения в Шахматной стране. - М.: Педагогика, 1991.
- Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. - М.: Поматур, 2000.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. - Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя - Обнинск:

Духовное возрождение, 1999.

8.А.Карпов, А.Шингирей «Настольный шахматный учебник» нач.курс М.-«1Ш881АК CHESS HOUSE» 2009

9.В. Костров, Д.Давлетов «Шахматный учебник для детей и родителей»1,2 части М. -«RUSSIAN CHESS HOUSE» 2009 **Список литературы для учащихся:**

Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. - М.: Новая школа, 1994.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. - Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

А.Г. Дорофеева «Хочу учиться шахматам!» М.-«RUSSIAN CHESS HOUSE» 2009г

Календарно-тематическое планирование программе «Шахматы» 2 группа (11-12лет)

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
1		Развитие шахмат в России и в мире. Правила техники безопасности.	1	45 минут	Теория	Кабинет начальных классов	Групповая
2		Правила игры в шахматы с часами и основные понятия. Личная гигиена, поведение на соревнованиях, медицинский контроль и самоконтроль.	1	45 минут	Теория	Кабинет начальных классов	Групповая
3		Знакомство с основными закрытыми и полуоткрытыми дебютами. Основные принципы ведения игры в дебюте,	5	45 минут	Теория	Кабинет начальных классов	Работа в малых группах, в парах индивидуальная,

		миттельшпиле и эндшпиле.					
4		. Знакомство с основными закрытыми и полуоткрытыми дебютами. Основные принципы ведения игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле	6	45 минут	Практика	Кабинет начальных классов	Групповая
5		Шахматная нотация, полная и краткая запись ходов партий и позиций	1	45 минут	Теория	Кабинет начальных классов	работа в малых группах парная
6		Шахматная нотация, полная и краткая запись ходов партий и позиций	6	45 минут	Практика	Кабинет начальных классов	работа в малых группах парная
7		Основы стратегии.	1	45 минут	Теория	Кабинет начальных классов	работа в малых группах парная
8		Основы стратегии.	6	45 минут	Практика	Кабинет начальных классов	работа в малых группах парная
9		Основы тактики.	1	45 минут	Теория	Кабинет начальных классов	Групповая
10		Основы тактики.	6	45 минут	Практика	Кабинет начальных классов	Групповая
11		Контрольное тестирование, тренировочные партии и участие в соревнованиях.	2	45 минут	Практика	Кабинет начальных классов	Работа в малых группах, в парах индивидуальная,
		Итого	36				